

коммуникативную компетенцию. Они повысят положительный потенциал подростка, будут способствовать формированию уверенности в своих силах, развитию мотивационно-личностной сферы, коммуникативных навыков и личности в целом.

Поскольку развитие стрессоустойчивости находится в прогрессивной динамике, специалистами отмечается необходимость разработки и реализации профилактических программ, направленных на развитие стрессоустойчивости младших подростков, позволяющих социально-психологически адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям внешней среды.

Библиографический список

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2008. 288 с.
2. Кретти Б. Дж. Психология в современном спорте. М.: Физкультура и спорт, 1978. 224 с.
3. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования. Эмоциональный стресс. - Л.: Лениздат, 1970. 328 с.
4. Психология спорта: учеб. пособие / Т. В. Огородова. Ярославль: ЯрГУ, 2013. 120 с.
5. Мельник Е.В. Психология физической культуры и спорта в вопросах и ответах: пособие для студентов, учащихся училищ олимпийского резерва. Минск: БГУФК, 2008. 100 с.

УДК 37.018.2

О.П.Верхозина

Педагогический институт Иркутского государственного университета, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; o-verhoturova1994@yandex.ru)

O. P. Verkhovina

Pedagogy Institute, Irkutsk State University, Master student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 20-07-39; o-verhoturova1994@yandex.ru)

КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В данной статье рассмотрена культура поведения младших школьников и ее формирование с помощью коммуникативного тренинга в учебно-воспитательной деятельности.

Ключевые слова: культура; культура поведения младших школьников; культура общения; культура речи; культурно-гигиенические умения; самооценка; рефлексия; коммуникативный тренинг; возрастные особенности младших школьников.

COMMUNICATION TRAINING AS MEANS OF FORMING THE CULTURE OF BEHAVIOUR AMONG PRIMARY SCHOOL STUDENTS

The article discusses the culture of behaviour among primary school students and its formation with the help of communication training during educational activities.

Keywords: culture; culture of behavior among primary school students; communication culture; culture of speech; cultural and hygienic skills; self-esteem; reflection; communication training; age peculiarities of primary school students.

Отражённое в культуре духовное богатство человечества осознаётся обществом, как особо ценное, а социально-значимым качеством становится культура личности. В связи с этим особенно остро встаёт вопрос о повышении качества воспитательного процесса уже на ранних этапах развития личности, о поиске новых, более эффективных методов и приёмов воспитания.

Как показал анализ ряда научных исследований (И.Н. Курочкиной, Е.В. Савко) термин «культура поведения» - интегральное качество личности, характеризующееся мотивационной направленностью личности на выполнение правил поведения, системой знаний о культуре поведения, адекватной оценкой своего поведения и поведения окружающих, а также поведением, соответствующим знаниям и оценкам, доступным человеку данного возраста. Данное определение стало основой нашего научного исследования.

Как показывает практика, у обучающихся младших классов развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.), возникают коллективные связи, формируется общественное мнение.

По мнению М.В. Гамезо, младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности [2]. Работая в данном направлении, необходимо учитывать возрастные и психологические особенности младших школьников:

1) Склонность к игре. Ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение в условиях игровых отношений; учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости. Игра требует от ее участников умения действовать по правилам.

2) Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью. Младшие школьники 6-7-летнего возраста не могут удерживать внимание на каком-либо предмете более 7-10 минут. Дальше дети переключают свое внимание на другие предметы, поэтому необходима частая смена видов деятельности во время занятий.

3) Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом.

4) Может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона, общения).

5) Неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками (в быту и дома, в школе и на улице).

При организации нравственного развития младших школьников в учебно-воспитательном процессе необходимо учитывать три фактора, обозначенные Т.В. Морозовой [5]:

- ребенок переходит от «житейского» усвоения окружающей действительности, в том числе и морально-нравственных норм, существующих

в обществе, к его научному и целенаправленному изучению (в нашем исследовании это происходит на уроках чтения, русского языка, окружающего мира; эффективность такого же целенаправленного обучения имеет и оценочная деятельность учителя в процессе уроков, его беседы, внеклассная работа);

- в ходе учебной работы младшие школьники включены в реальную коллективную деятельность, где также идет усвоение нравственных норм, регулирующих взаимоотношения учащихся между собой и взаимоотношения учеников с учителем;

- в процессе обсуждения Положения о современной школе все чаще звучит тезис о том, что обучение в школе – это, прежде всего, формирование нравственной личности [5].

Учёт вышеизложенных факторов свидетельствует о том, что учебная деятельность имеет все возможности, позволяющие развивать у учащихся нравственные качества личности в процессе изучения любого предмета.

В связи с конкретной ситуацией происходит усвоение правил, в которой они применяются. Сначала это ситуация класса, школы, которая контролируется учителем и главная цель которой - научить ребенка правильно действовать.

Н.В. Архангельский утверждает, что воспитывает не только содержание, методы и организация обучения, учитель, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания [1].

Работа по формированию культуры поведения младших школьников может проходить только в тесном контакте с родителями. Работа, которая делается в школе, не имеет смысла, если дома учащиеся не будут выполнять основные правила вежливости и аккуратности.

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования (С.В. Петерина, И.Н. Курочкина, М.И. Шилова) показал, что наиболее эффективным средством совершенствования культуры поведения младших школьников в современном учебно-воспитательном процессе может стать коммуникативный тренинг.

В своём исследовании мы основывались на определении понятия «коммуникативный тренинг» В.А. Плешакова, который под ним понимает упорядоченную и задачно-структурированную совокупность активных методов групповой работы (деловых, организационно-деятельностных, ролевых и психологических игр, заданий и упражнений, психотехник и рефлепратик, групповых дискуссий и т. д.), логично и тематически подобранных согласно поставленной цели и обеспечивающих заранее запланированных и корректно диагностируемых результатов для человека, группы и организации в процессе групповой динамики [6].

С.И. Макшанов выделяет принцип поведения участников тренинговых групп, который показывает эффективность применения коммуникативных тренингов в процессе формирования культуры поведения младших школьников [4]:

а) Принцип моделирования. Младшие школьники моделируют различные ситуации, в которых демонстрируют негативные и позитивные формы поведения.

б) Принцип искренности. Если участник тренинга решил сообщить сведения, то они должны быть достоверные, и если он решил выразить свои мысли или чувства, то это следует делать искренне. Чаще всего младшие школьники не склонны к обману, а наоборот проявляют свою непосредственность, способность действовать без раздумий и сомнений

в) Принцип «здесь и теперь». Часто сменяющиеся виды деятельности помогают избегать отвлечения участников от актуальной ситуации происходящего в группе.

г) Принцип доверительности. Младший школьник ориентирован на уважительное отношение к одноклассникам и учителю.

д) Принцип исследовательской (творческой) позиции. Создается креативная среда, стимулирующая участников к самоанализу, поиску вариантов решения проблем, исследованию особенностей и закономерностей межличностного взаимодействия и познанию других участников.

е) Принцип объективизации (осознания) поведения. Предполагает перевод поведения участников с на осознанный уровень.

Основной целью коммуникативного тренинга, по мнению В.П. Захарова, является овладение социально-психологическими знаниями и умениями в активной форме [3].

Таким образом, специфика работы тренинговых групп позволяет формировать культуру поведения младших школьников:

- осознать в процессе работы группы особенности поведения каждого участника;

- развивать умения и навыки делового общения;

- организовать группу на основе единых целей и задач обучения, норм и правил взаимодействия.

Библиографический список

1. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. М.: Просвещение, 2000.
2. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология. М. : Просвещение, 1984. 256 с.
3. Захаров В.П. Социально-психологический тренинг: учебное пособие / В.П. Захаров, Н.Ю. Хрящева. Л.: ЛГУ, 1989. 56 с.
4. Макшанов С.И. Психология тренинга. СПб.: Образование, 1997. 238 с.
5. Морозова Т.В. Этическое воспитание младших школьников: Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов/ Сост. А.К. Лопаткина. Омск: Омск. гос. ун-т, 2004. 103 с
6. Плешаков В. А. О тренинге как психолого-педагогической технологии // Проблемы педагогического образования: Сборник научных статей. Вып. 34 / Под ред. В. А. Сластенина, Е. А. Левановой. М.: МГПУ МОСПИ, 2009.