

11. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Наука, 1997. 224 с.
12. Политика доходов и качество жизни населения. Санкт-Петербургский гос. ун-т экономики и финансов. СПб.: Питер, 2008. 652 с.
13. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Методы изучения и психодиагностика личности. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000.
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. 255 с.
15. Шадриков В.Д., Анисимова Н.П. Корнеева Е.Н. и др. Познавательные процессы и способности в обучении: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1990. 142 с.

**УДК 374.311.24**

**О.Н. Гусев**

Иркутский государственный университет, педагог-организатор Управления социальной и внеучебной работы, руководитель школы вожатых, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1; тел.: (3952) 52-15-09; ios02013@yandex.ru)

**O.N. Gusev**

Irkutsk State University, organizing pedagogue of department of social and extracurricular work, head of the school of animators for summer children camps, Master student (664011, Irkutsk, Karl Marx street, 1; (3952) 52-15-09; ios02013@yandex.ru)

## **К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЭТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОЖАТЫХ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ**

В статье предлагается обзор нормативно-правовой базы для подготовки вожатых как специалистов в области воспитания, а также актуальность совершенствования этико-педагогической культуры для становления их нравственных качеств и морально-этического облика.

**Ключевые слова:** этико-педагогическая культура, педагогическая этика, вожатый, национальная стратегия действий в интересах детей, стратегия развития воспитания в Российской Федерации, квалификационные требования к вожатым.

## **ON THE ISSUE OF IMPROVING ETHIC AND PEDAGOGICAL CULTURE OF ANIMATORS AND INSTRUCTORS OF SUMMER CHILDREN CAMPS**

The article offers an overview of the regulatory and legal framework for training animators and instructors as specialists in the field of education and upbringing, as well as the relevance of improving ethic and pedagogical culture for development of their moral qualities and moral and ethic image.

**Keywords:** ethic and pedagogical culture, pedagogical ethics, animator, national strategy of action in the interests of children, strategy of development of upbringing in the Russian Federation, qualification requirements for animators.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, говорится в *Стратегии развития воспитания* в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года») [1]. Указанный документ опирается на «систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством». Одним из механизмов достижения целей, представленных в Стратегии, является «...Развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе разработки и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания, совершенствования воспитательного компонента профессиональных стандартов других категорий работников образования, физической культуры и спорта, культуры...», а также модернизация содержания и организации педагогического образования в области воспитания.

Организация отдыха и оздоровления детей это неотъемлемая часть социальной политики государства. За последние несколько лет вопрос качества организации летнего детского отдыха получил широкое развитие, в связи с чем, на повестке дня появился вопрос о качестве подготовки вожатых, непосредственно работающих с детьми и соответствии их компетенций и морально-этических качеств занимаемым должностям. В *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*, созданной в рамках разработки общей методологии и принципов государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения в 2009 году, воспитание рассматривается как совокупность нескольких видов взаимоотношений гражданина и окружающей его среды (личностное развитие, общественные и государственные отношения), определяются базовые национальные ценности, а также основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания, одним из которых является организация социально открытого пространства духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России и нравственного уклада жизни обучающихся, которая осуществляется на основе *нравственного примера педагога* [2, с. 20].

Согласно *Закону об образовании* (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации») [3] детские лагеря признаются образовательными организациями, а в соответствии с *Квалификационными характеристиками должностей работников образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих* (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н) процесс работы с детьми в детском лагере определяется как

образовательный [4]. Соответственно, понимая воспитание и воспитательный процесс в детском лагере как часть образовательного процесса, мы можем заключить, что вожатый – это не только педагог, реализующий образовательную программу детского лагеря, но и воспитатель, работающий напрямую и непосредственно с детьми. Сделанный вывод закреплен в конкретных требованиях к квалификации вожатых (согласно Единому квалификационному справочнику вожатому необходимо иметь среднее (полное) общее образование и профессиональную подготовку в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы). Вместе с этим Единый квалификационный справочник дает перечень должностных обязанностей и необходимых знаний, где важную роль играют компетенции вожатого как воспитателя и педагога (вожатый оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей; способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность; создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности; должен знать основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены, основы детской возрастной и социальной психологии; индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей).

Качество подготовки вожатых как специалистов в области воспитания попадает и под *Национальную стратегию действий в интересах детей* на 2012-2017 гг. (Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»), главной целью которой является «определение основных направлений и задач государственной политики в интересах детей и ключевых механизмов ее реализации, базирующихся на общепризнанных принципах и нормах международного права», а одним из основных принципов - обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей и условий для качественной подготовки и регулярного повышения квалификации кадров во всех отраслях, так или иначе связанных с работой с детьми и их семьями. Государство исходит из принципа приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе и развития у них общественно значимой и творческой активности, и, что важно, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности, что является согласно нашим рассуждениям, главными задачами для вожатого при работе с детьми [5].

Как известно, вожатыми в детских оздоровительных лагерях работают студенты и выпускники высших и средне-специальных учебных заведений – молодые люди в возрасте от 18 до 25 лет. Таким образом, в рамках Законодательства Российской Федерации, вожатые по возрасту попадают под категорию «молодежь», и одновременно являются не только специалистами, которые воспитывают детей согласно приведенным выше документам, но и воспитуемыми, согласно *Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации* на период до 2020 года (Распоряжение

Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р) в части ее раздела «Молодежная политика». В указанной Концепции (помимо всего прочего) поставлены конкретные задачи гражданского образования и патриотического воспитания молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи [6].

Таким образом, приведенный обзор указывает на необходимость представления вожатого, как специалиста с высокоразвитыми общекультурными и нравственно-этическими компетенциями и обращения к педагогической этике как ключевому механизму формирования этико-педагогической культуры у вожатых. Сущностью этико-педагогической культуры с точки зрения ученых-педагогов является взаимодействие этического, педагогического и культурного знания, составляющее основу педагогической деятельности, через которую осуществляется приобщение к ценностям, развитие и становление ребенка как человека культуры. При этом педагогическая профессия, согласно Н.Н. Пядушкиной, имеет особую специфику и включает в себя требования к уровню воспитанности и культуры самого педагога, являющейся, в свою очередь, совокупностью таких характеристик, как четкая социальная и нравственная позиция, всестороннее развитие личности, духовность, образованность, гуманизм, педагогический оптимизм, эмпатия и др., при этом автор делает, акцент на умение саморегуляции собственной деятельности и общения педагога [7, с. 63-69].

Вышесказанное дает нам почву для продолжения исследования через анализ существующих образовательных программ по подготовке вожатых ведущих образовательных учреждений России на предмет наличия составляющей развития и совершенствования этико-педагогической культуры у вожатых, а также через обращение к компетентным ученым в этой научной области.

#### Библиографический список

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Москва : Просвещение, 2009. 23 с.; 22см. (Стандарты второго поколения).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638).
5. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
6. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
7. Пядушкина Н.Н. Этико-педагогическая культура: теоретические основы / Н. Н. Пядушкина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Вост.-Сиб. гос. акад. образования. Иркутск : ВСГАО, 2013. 159 с.