

творческой среды в условиях малого города, где школа будет центром притяжения детей и взрослых. Слой населения, ориентированный на преобразование социокультурной среды региона всегда присутствует, нужна его консолидация. Это реально осуществить на базе школы.

Библиографический список

1. Гессен С.И. Подлинный смысл образовательного странствия. Педагогическое наследие русского зарубежья. 20-е годы: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1993. С.138-142.
2. Гордина О.В. Социокультурная деятельность школы малого города как фактор развития жизненных ориентаций учащихся. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Санкт-Петербург, 2001. 196 с.
3. Каган М.С. О понятии «социокультурное» как философской категории// Гуманитарная культура как фактор преобразования России: Материалы международной научно-практической конференции 24-25 мая, СПб. 1995. - СПб.: Изд-во СПбГУП. 1995. С.118-119.
4. Каган М.С. Сколько же России в России?// Гуманитарная культура как фактор преобразования России: Материалы ежегодной международной научно-практической конференции. СПб., 21-22 мая 1998. СПб.: Изд-во СПбГУП, 1998. С.96-97.
5. Кислов Н.Г., Шапко И.В. Социально-топологическое оправдание провинции// СОЦИС. 2000. № 8. С.118-122.
6. Коган Л.Н. Духовный потенциал провинции вчера и сегодня// СОЦИС. 1997. № 4. С.122-129.

УДК 159.9.072

Г.С. Грeфeнштeйн

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Иркутский детский дом-интернат № 2, отделение дневного пребывания, педагог-психолог, магистр психологии (8-964-544-61-73, 8-924-715-85-88; poliveda@yandex.ru)

G.S. Grefenshtein

Irkutsk orphanage and boarding school №2, day stay section, teaching psychologist, Master of Psychology (8-964-544-61-73, 8-924-715-85-88; poliveda@yandex.ru)

РОЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с необходимостью непрерывного образования с целью улучшения качества жизни граждан. Представлен практический материал по решению данных проблем.

Ключевые слова: индивидуальный подход; качество жизни; непрерывное образование; обучение взрослых.

THE ROLE OF LIFELONG EDUCATION IN IMPROVING QUALITY OF LIFE AND REGIONAL DEVELOPMENT

The article deals with the issues related to the need for lifelong education in order to improve the quality of life of citizens. The author presents some practical material for solving these

problems.

Keywords: individual approach; quality of life; lifelong education; adult education.

Повышение качества жизни граждан – ключевой вопрос государственной политики.

На современном этапе развития политики и экономики, государством принимаются различные меры по повышению качества жизни населения [2]. Оно определяется жизненными потенциалами общества, входящих в него регионов, социальных групп, отдельных граждан и соответствием характеристик процессов, средств, условий и результатов их жизнедеятельности социально-позитивным потребностям, ценностям и целям.

Качество жизни включает в себя степень удовлетворения материальными, духовными и социальными составляющими [9]. Разнообразие потребностей - необходимое условие качества жизни. Оно зависит от состояния здоровья, коммуникаций в социуме, психологического и социального статуса, свободы деятельности и выбора, стрессов, организованности досуга, доступа к культурному наследию, социальному, психологическому и профессиональному самоутверждению, психотипа, взаимоотношений, и, что особенно важно, от уровня образования [13]. Известно, что чем выше научно-технический прогресс, тем выше вероятность снижения доходов того человека, который не усваивает новых знаний. Предоставляя человеку более высокооплачиваемую работу или переселяя его из глухой деревни в город, повышается лишь уровень его жизни. Чтобы повысить качество, необходимо разнообразить и дать возможность удовлетворить также и духовные потребности человека.

Стремление к реализации потребности в образовании - естественное состояние человека. При помощи образования имеется возможность удовлетворять потребность в новых сведениях и знаниях, а также различные эстетические потребности. Таким образом, непрерывное образование в течение всей жизни человека является необходимостью.

В результате проведенного исследования выявлено, что 87% опрошенных взрослых людей посещали в детском и/или подростковом возрасте учреждения дополнительного образования, а 7% хотели бы получить впоследствии более одного образования. Однако в настоящее время из-за экономической составляющей (80%), нехватки времени (76%), отсутствия информации о возможности продолжения и/или изменения базового образования (54%) большинство взрослых людей не используют возможности непрерывной подготовки или переподготовки. Это отражается, в первую очередь, на качестве жизни населения.

В своей работе «Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития» А. Н. Пережовская рассматривает непрерывное образование как целостный процесс, состоящий из последовательно следующих друг за другом ступеней специально организованной учебной деятельности, создающих человеку благоприятные условия для жизни. В настоящее время непрерывное образование трактуется еще как единая система государственных, общественных образовательных

учреждений, которая обеспечивает организационное, содержательное единство и преемственность всех звеньев образования [4].

В содержании непрерывного образования выделяют следующие области: обучение грамотности, профессиональное обучение, дополнительное образование (общекультурное, не связанное с трудовой деятельностью).

Главной ценностью образования является способность открыть, сформировать, развить способности человека, привить ему стремление к постоянному самосовершенствованию. Известно, что качество жизни зависит не только от результатов образования, но и от самого образовательного процесса. Но в настоящее время недостаточно внимания уделяется повышению образовательного уровня взрослого населения.

В нашем обществе взрослый - человек, достигший физиологической, психологической и социальной зрелости, обладающий определенным жизненным опытом, сформировавшимся и постоянно растущим уровнем самосознания, который выполняет роли, традиционно закрепленные обществом за взрослыми людьми, и принимает на себя полную ответственность за свою жизнь (в том числе экономическую и моральную) и поведение [1].

Обучение взрослых – комплекс непрерывных процессов обучения, при помощи которых взрослые люди развивают свои способности, углубляют и совершенствуют знания [15]. Процесс образования должен быть непрерывным, то есть продолжаться на протяжении всей жизни человека. В противном случае, он отстанет от технологических и социальных изменений, не сможет полностью реализовать свой потенциал, а, следовательно, не возрастет и качество жизни. Однако перерывы в образовательном процессе не противоречат непрерывности образования, так как образование ориентировано, прежде всего, на усвоение новых знаний. Непрерывное образование призвано обеспечить гармоничное развитие каждой личности, индивидуализировать обучение, воспитать в каждом человеке осознанную потребность в повышении уровня знаний. Важно отметить, что непрерывность профессионального обучения, способствует не только адекватному выполнению профессиональных задач, но и позволяет быть востребованным на рынке труда, что, в свою очередь, способствует повышению уровня, а, следовательно, и качества жизни [2].

Среди функций непрерывного образования выделяют: развивающую (удовлетворение духовных запросов личности, потребностей творческого роста); компенсирующую (восполнение пробелов в базовом образовании); адаптивную (оперативная подготовка и переподготовка в условиях меняющейся производственной и социальной ситуации); интегрирующую в незнакомый культурный контекст; ресоциализации (повторной социализации) [12].

В результате психологического консультирования взрослых людей, методом опроса и наблюдения выявлено, что в связи с изменяющейся средой, люди в возрасте от 20 до 48 лет нуждаются, в основном, в подготовке и переподготовке (около 86%), восполнении пробелов в базовом образовании. Люди предпенсионного и пенсионного возраста (работающие) – в

дополнительной переподготовке по профилю работы, а люди третьего возраста – в удовлетворении духовных запросов.

Можно выделить два основных подхода к обучению в рамках непрерывного образования: информационный (передача знаний, умений и навыков); инновационный (раскрытие потенциала личности, формирование определенных личных и деловых качеств) [8]. Второй подход ориентирован на перспективу, на изменение качества жизни человека.

В большинстве случаев в образовании используется информационный подход. Однако специфика непрерывного образования взрослых людей предполагает ориентировку на решение актуальных практических проблем, достижение конкретных результатов, освоение новых методов. Необходимо, чтобы человек принимал участие в получении новых знаний, формировании новых умений и навыков. И они должны быть ему необходимы с точки зрения требований реальной ситуации. В этом случае более значимым будет инновационный подход.

Также стоит подчеркнуть, что разные люди воспринимают информацию по-разному. Одни предпочитают слушать, другие – смотреть. Результаты тестов показывают, что обычно 55% аудитории визуалы, 35% – аудиалы и 10% – кинестетики (тактилы). Поэтому и методы обучения должны быть комплексными, то есть содержать в себе как элементы информационного подхода (лекции, презентации, семинары), так и элементы инновационного (деловые игры, тренинги, кейсы, моделирование, проекты и т.д.).

При тестовом исследовании усвоения знаний [14] обучающихся после прохождения трехмесячных курсов повышения квалификации выявлено, что уровень усвоения информации на 40% выше в группе, где использовался комплексный подход к обучению, чем при отдельно взятом информационном или инновационном подходе.

Организуя обучение взрослых необходимо учитывать мотивацию, осознанное отношение к процессу обучения, осмысленность в обучении, наличие жизненного опыта, практическая направленность [3]. Таким образом, если взрослые хотят учиться, то для них важно иметь возможность применить результаты для улучшения качества жизни. Кроме того они стремятся активно участвовать в обучении.

Известно, что люди осваивают новые знания и навыки с разной скоростью, поэтому при работе с ними необходимо уделять внимание индивидуализации обучения, повышая этим самооценку и чувство собственного достоинства каждого обучающегося [16].

Следует учитывать, что взрослые более заинтересованы в конкретном решении практических проблем, нежели в получении общетеоретической информации. Если они понимают, что цели и содержание дисциплины соответствуют их потребностям, то они полностью принимают ответственность за обучение на себя.

Непрерывное образование, в контексте обучения взрослых, должно быть ориентировано на решение актуальных практических проблем, достижение конкретных результатов, освоение новых методов [6]. Необходимо, чтобы

человек принимал участие в получении новых знаний, формировании новых умений и навыков. И они должны быть ему необходимы с точки зрения требований реальной ситуации. Это отметили более 80% опрошенных обучающихся.

Главное для педагога, работающего с взрослыми - завоевать доверие аудитории, разрушить психологические барьеры, продемонстрировать теплоту и искренность в отношениях, донести до сознания учащихся, что лучше задавать вопросы во время обучения, чем совершать ошибки в процессе профессиональной деятельности. А для обучения людей третьего возраста важна психологическая составляющая: спокойная, доброжелательная обстановка, повторение и закрепление материала, поддержка группы. Ведь при групповом обучении материал воспринимается лучше и быстрее, чем при индивидуальном. Также людям третьего возраста просто жизненно необходимо общение.

С возрастом многие функции организма постепенно ослабевают (снижаются зрение и слух, ухудшаются память и мышление, возникают трудности с восприятием новой информации), но сами способности к обучению у взрослых людей (от 20 до 67 лет) существенно не изменяются [5]. При этом у людей, занятых умственным трудом они сохраняются значительно дольше.

До последнего времени считалось, что на продолжительность жизни человека в основном влияют три фактора: наследственность, образ жизни и экология. Однако ученые пришли к выводу, что умные живут дольше и меньше болеют [16]. Смертность людей с высоким уровнем образования в четыре раза ниже, чем смертность малообразованных. Оказывается, мозг без нагрузки стареет гораздо быстрее [14].

Известно, что различия в состоянии здоровья разных людей обуславливаются их принадлежностью к разным социальным группам и разницей в уровне благосостояния. Таким образом, уровень интеллекта также влияет на состояние здоровья людей, которое является необходимой составляющей качества жизни.

На основании проведенного анализа можно сделать следующие выводы.

Качество жизни населения определяется жизненными потенциалами общества, входящих в него социальных групп, отдельных граждан и соответствием характеристик процессов, средств, условий и результатов их жизнедеятельности социально-позитивным потребностям, ценностям и целям. Проявляется качество жизни в субъективной удовлетворенности людей самими собой и своей жизнью, а также в объективных характеристиках, свойственных человеческой жизни как биологическому, психическому (духовному) и социальному явлению.

Роль непрерывного образования в повышении качества жизни огромна. Составляющие качества жизни (материальные, духовные и социальные) взаимосвязаны и находятся в прямой зависимости от образованности человека. И те, чей темп усвоения знаний будет выше или равен темпу развития

окружающей среды всегда смогут найти достойное место в изменяющихся условиях.

Таким образом, для улучшения качества жизни населения и развития регионов в целом, необходимо улучшить качество жизни каждого отдельно взятого гражданина. Это возможно, в первую очередь, посредством заинтересованности каждого человека повышать свой образовательный уровень. Каждый шаг в образовании расширяет горизонты человека в области духовных потребностей - увеличивается их число, но увеличиваются и возможности их удовлетворения, а вместе с этим повышается качество жизни. И самое важное - высокое качество жизни предполагает высокую степень достоинства и свободы личности человека, эти главные параметры напрямую зависят от качества образования.

Обучение взрослых людей всегда связано с изменением и преобразованием, поэтому эффективным оно может быть лишь в случае, если ведется не только с учетом возрастных и профессиональных особенностей, но и личных интересов человека, строится на партнерских отношениях.

Высокое качество жизни человека и общества в целом определяется гармоничностью потребностей и высокой степенью их реализации. И непрерывное образование, будучи основополагающим условием этого качества, лежит в основе удовлетворенности жизнью, а значит, в конечном итоге счастья.

Библиографический список

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2006. 363 с.
2. Борисевич В.И. Источники роста доходов и уровня жизни населения в современных условиях развития страны. Журнал «Вестник БГЭУ», 2012 г., №4, с.11-16.
3. Бэрон Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрон, Н.Керр, Н. Миллер. СПб.: Питер, 2003. 272 с.
4. Дроздов И.Н. Современные подходы к обучению взрослых людей в рамках непрерывного образования. - Инновационная активность вузов: состояние, проблемы, перспективы. Материалы региональной научно-методической конференции. Владивосток, ТГЭУ, 2009.
5. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник для вузов. М.: НОРМА, 2005. 624 с.
6. Ключко В.Е., Галажинский Э.В. Инновационный потенциал личности: системно-антропологический контекст // Вестник Томского государственного университета, № 325 (Август). 2009. С. 146-151.
7. Майерс Д.Дж. Социальная психология: интенсив. курс. 3-е междунар. изд. СПб.: Прайм-Еврознак: Нева; М.: ОЛМа-Пресс, 2000. 510 с.
8. Матрос Д.Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш.Матрос, Д.М.Полев, Н.Н.Мельникова. М.: Педагогическое общество России, 1999. 96 с.
9. Мясникович М.В., Дедков С.М. Макроэкономические аспекты повышения благосостояния и качества жизни населения. Журнал «Экономический бюллетень», 2009 г., с.45-58.
10. Новосельский В. Изменения социально-экономических процессов// Экономист. М., 2011, №3, стр. 39.

11. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Наука, 1997. 224 с.
12. Политика доходов и качество жизни населения. Санкт-Петербургский гос. ун-т экономики и финансов. СПб.: Питер, 2008. 652 с.
13. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Методы изучения и психодиагностика личности. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000.
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. 255 с.
15. Шадриков В.Д., Анисимова Н.П. Корнеева Е.Н. и др. Познавательные процессы и способности в обучении: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1990. 142 с.

УДК 374.311.24

О.Н. Гусев

Иркутский государственный университет, педагог-организатор Управления социальной и внеучебной работы, руководитель школы вожатых, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1; тел.: (3952) 52-15-09; ios02013@yandex.ru)

O.N. Gusev

Irkutsk State University, organizing pedagogue of department of social and extracurricular work, head of the school of animators for summer children camps, Master student (664011, Irkutsk, Karl Marx street, 1; (3952) 52-15-09; ios02013@yandex.ru)

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЭТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОЖАТЫХ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ

В статье предлагается обзор нормативно-правовой базы для подготовки вожатых как специалистов в области воспитания, а также актуальность совершенствования этико-педагогической культуры для становления их нравственных качеств и морально-этического облика.

Ключевые слова: этико-педагогическая культура, педагогическая этика, вожатый, национальная стратегия действий в интересах детей, стратегия развития воспитания в Российской Федерации, квалификационные требования к вожатым.

ON THE ISSUE OF IMPROVING ETHIC AND PEDAGOGICAL CULTURE OF ANIMATORS AND INSTRUCTORS OF SUMMER CHILDREN CAMPS

The article offers an overview of the regulatory and legal framework for training animators and instructors as specialists in the field of education and upbringing, as well as the relevance of improving ethic and pedagogical culture for development of their moral qualities and moral and ethic image.

Keywords: ethic and pedagogical culture, pedagogical ethics, animator, national strategy of action in the interests of children, strategy of development of upbringing in the Russian Federation, qualification requirements for animators.