

РОЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ

УДК 378.14.015.62

К.С. Гернега

Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), старший преподаватель (454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 76; тел.: +7 (351) 267-99-00; gernega@yandex.ru)

М.Е. Анферова

Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), студент (454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 76; тел.: +7 (351) 267-99-00; doroninadme@mail.ru)

А.А. Дик

Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), студент (454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 76; тел.: +7 (351) 267-99-00; anastasiya.dik.97@mail.ru)

K.S. Gernega

South Ural State University (National Research University), senior teacher (454080, Chelyabinsk, Lenin avenue, 76, + 7 (351) 267-99-00; gernega@yandex.ru)

M.E. Anferova

South Ural State University (National Research University), student (454080, Chelyabinsk, Lenin avenue, 76, + 7 (351) 267-99-00; doroninadme@mail.ru)

A.A. Dik

South Ural State University (National Research University), student (454080, Chelyabinsk, Lenin avenue, 76, + 7 (351) 267-99-00; anastasiya.dik.97@mail.ru)

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

В данной статье рассматриваются технологии формирования лидерского, творческого, познавательного потенциала студентов для успешного осуществления ими образовательной и трудовой деятельности.

Ключевые слова: активизация, потенциал, личность, образование, творчество, лидерство.

LIFELONG EDUCATION AS A CONDITION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF A STUDENT'S PERSONALITY

The article considers the technologies of forming leadership, creative, cognitive potential of students for the successful implementation of their educational and work activities.

Keywords: activation, potential, personality, education, creativity, leadership.

Вопросы развития личности, ее потенциальных возможностей были обозначены как ключевые в системе образования. Под активизацией потенциала понимается системно организованная деятельность студентов, в ходе которой происходит стимулирование и усиление проявления ценностной рефлексии, творчества, самостоятельности и инициативы, важных с точки зрения развития способностей к успешному осуществлению образовательной и трудовой деятельности. Весьма привлекательной является идея Н. М. Яковлевой, полагающей, что формирование любых качеств у студентов является результатом их включения в системно организованную деятельность.

Системно организованной является такая организация учебной и внеучебной деятельности студентов, при которой реализуются дополнительные (специальные) педагогические условия, создающие наиболее благоприятную среду для активизации личностного потенциала. Организация и осуществление целенаправленной работы по активизации потенциала студентов включает несколько основных элементов: уточнение цели и задач каждого этапа образовательно-воспитательного процесса; отбор и представление содержания деятельности; разработка методики активизации потенциала студентов; разработка обеспечения реализации методики активизации образовательного, лидерского, творческого потенциала студентов.

Для каждого этапа выделены основные цели и задачи. Задачи первого этапа: понимание сущности и роли личностного потенциала в будущей профессиональной деятельности; активизация эмоционально-познавательной работы студентов; пропедевтика успешных коммуникаций и коллективных методов решения задач; стимулирование саморефлексии. Задачи следующих этапов: получение опыта при исполнении ролей лидера; формирование умений ведения деловых бесед, дискуссий и переговоров; выработка умений решения ситуативных задач с ориентацией на мнение социума; расширение профессиональных знаний студентов; закрепление навыков поиска, подбора, систематизации и анализа информации, проведение её оценки; расширение опыта саморефлексии.

Анализ проблемы активизации лидерского потенциала студентов в процессе внеучебной деятельности вуза позволил выделить следующий комплекс педагогических условий: построение насыщенной конкурентной внутривузовской среды, побуждающей студентов принимать и осваивать новые роли лидерского поведения; создание «Школы лидера» как формы развития студенческого лидерского движения во внеучебное время; обучение студентов специальным упражнениям для самостоятельной работы по развитию личностных качеств, установок, мотивации, умений и навыков лидерского поведения; обеспечение студентов возможностями реализации лидерских умений и навыков в профессиональной деятельности.

В качестве одного из таких психолого-педагогических механизмов рассматривается насыщенная конкурентная внутривузовская среда. Находясь в такой среде и будучи вовлеченными в конкурентные отношения со своими сверстниками, студенты осознают зависимость успешной предстоящей профессиональной деятельности от личной инициативы, ответственного и

активного поведения в различных ситуациях. Необходимость данного условия определяется стремлением обеспечить практико-ориентированный характер активизации лидерского потенциала студентов как дополнительной возможности реализации личностных профессиональных потребностей, коррекции профессионально значимых качеств личности. Насыщенная по форме и содержанию конкурентная внутри-вузовская среда предоставляет возможность студенту приобретать навыки лидерской деятельности и самостоятельно совершенствовать свои умения. Особое значение при этом имеет личностная ориентированность и социально преобразовательная направленность внеучебной деятельности.

Методическое сопровождение процесса активизации лидерского потенциала студентов включает организацию внеучебной деятельности студентов, проведение методических и методологических семинаров для преподавателей по активизации лидерского потенциала студентов, активное использование диалоговых и творческих форм занятий, его этапы и педагогические условия эффективной реализации модели.

Лаборатории психолого-педагогических исследований включает широкий комплекс мер педагогического, организационного, функционально-управленческого и психологического характера, которые направлены на изучение, диагностику, выявление и реализацию внутренних ресурсов обучающихся и внешних резервов повышения качества их профессиональной подготовки (методы контекстного обучения, методы активного обучения, методы творческого развития) путем учета индивидуально-психологических особенностей студентов [1].

Важнейшим направлением развития потенциала студентов является активизация познавательного интереса, при этом особую роль играет применение технологий для традиционных форм обучения (лекции, семинары, практические занятия), основное назначение которых состоит в обеспечении теоретической основы обучения, развитии интереса к учебным дисциплинам, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы над курсом. Однако можно выделить и ряд недостатков, присущих лекционной форме обучения, среди которых приобщение к пассивному восприятию чужих мыслей, торможение самостоятельного мышления, почти полное исключение самостоятельной работы.

В настоящее время для преодоления отмеченных выше недостатков традиционных форм широко используются мультимедиа технологии, предлагается методика активизации познавательной деятельности студентов на основе дискуссии. Разворачивание дискуссии стимулируется проблемами, возникшими в процессе предварительного самостоятельного знакомства студентов с изучаемым материалом. Для активизации учебно-познавательной деятельности на лекции на основе предварительного изучения материала и представления его в виде конспектов, кроме описанного включения студентов в дискуссию, иногда применяются другие формы активизации, например, брейнинг (короткие вопросы – ответы между группами студентов). В перспективе предполагается организация подготовки обучающимися презентаций по

отдельным вопросам лекции с последующими докладами и их обсуждением. Такая форма выполнения учебных заданий способствует успешному формированию умения и готовности работать в команде, позволяет при подготовке вопросов более глубоко осмыслить теоретический материал, а также развить навыки публичного выступления и способности аргументации собственной позиции [2].

Творческий потенциал студента можно трактовать как высший, наиболее развитый аспект его образовательного потенциала, а творческую самостоятельность как совершенствование имеющихся профессиональных умений, навыков и поиск новых знаний.

Система творческих заданий, разработанная по конкретной дисциплине, позволяет расширить кругозор студента, развить фантазию, углубить образное, творческое мышление.

Многолетний опыт педагогической работы показывает результативность использования в учебной деятельности метода творческих мастерских. Работа начинается с выбора проблемы, которую предстоит решать, – темы мастерской. При этом преподавателю необходимо поставить четкую цель и задачи. Далее каждый студент работает самостоятельно: изучает исследовательскую литературу, анализирует художественные произведения, высказывает свое предположение, готовит материал для обсуждения.

Конечный результат видения проблемы студенты обдумывают в малой группе, т.е. обучение с использованием технологии творческой мастерской опирается как на собственный опыт членов группы, так и предполагает использование чужого опыта. Организация осуществляется путем соединения в рамках группы студентов разного уровня подготовки.

Результатом занятия по методу мастерской является представление своего видения проблемы в творческой форме: картины, сценария, видеоматериала, стихотворения, рассказа и т.п.

Обучение в мастерских предполагает деятельностный подход и коллективность процесса обучения. Занятия с использованием данного метода строятся на принципах: сотрудничества, сотворчества, совместного поиска, занятости всех студентов. Каждый участник решает конкретную задачу в создании конечного проекта, учится находить решение конкретных учебных ситуаций. Наиболее ценным качеством описанной технологии является чувство интеллектуальной состоятельности студентов и развитие творческих начал [3].

Таким образом, формирование и развитие лидерских, творческих, познавательных способностей студентов должно выступать важнейшей задачей современного процесса обучения в системе высшего профессионального образования, так как развитие личного потенциала студента определяет эффективность его будущей трудовой деятельности и профессиональную конкурентоспособность на рынке труда.

Библиографический список

1. Иванова А. Б. Активизация лидерского потенциала студентов вуза в процессе внеучебной деятельности: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Иванова Анастасия Борисовна; [Место защиты: Юж.-Ур.гос. ун-т]. Челябинск, 2010. 207 с. РГБ ОД, 61:10-13/1470.
2. Полицинский Е.В., Румбешта Е.А. Активизация познавательной деятельности студентов на лекционных занятиях // Вестник ТГПУ. Вып. 6. 2011. С.38-40.
3. Пчелкина Т.Р. Активизация творческого потенциала студентов как способ подготовки современного специалиста-филолога // Культура и образование. 2014. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-ti.ru/2014/02/1366> (дата обращения: 01.05.2017)

УДК 378.14.015.62

К.С. Гернега

Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), старший преподаватель (454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 76, тел.: +7 (351) 267-99-00; gernega@yandex.ru)

У.А. Огурцова

Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), студент (454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 76, тел.: +7(982)3337203; ulya.ogurtsova2011@yandex.ru)

Л.С. Южакова

Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), студент (454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 76, тел.: 8 (908) 0679478 ; yuzhakova.lida@gmail.com)

K.S. Gernega

South Ural State University (National Research University), senior teacher (454080, Chelyabinsk, Lenin avenue, 76, + 7 (351) 267-99-00; gernega@yandex.ru)

U.A. Ogurtsova

South Ural State University (National Research University), student (454080, Chelyabinsk, Lenin avenue, 76, +7(982)3337203; ulya.ogurtsova2011@yandex.ru)

L.S. Yuzhakova

South Ural State University (National Research University), student (454080, Chelyabinsk, Lenin avenue, 76, 8 (908) 0679478 ; yuzhakova.lida@gmail.com)

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСЕРОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ФОРУМНОЙ КАМПАНИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

В статье рассматривается вопрос о форумной кампании как части системы непрерывного образования, обеспечиваемой системой государственных институтов, новой