

Обобщая вышеизложенное, можно отметить, что профессиональная мотивация выступает внутренним движущим фактором развития профессионализма и личности, так как только на основе высокого уровня её сформированности возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

Библиографический список:

1. Бакшаев Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов. СПб.: Питер. 2006. 308 с.
2. Занюк С. С. Психология мотивации. К.: Эльга-Н; Ника-Центр, 2001.
3. Козлова, И.Н. Психологические аспекты анализа урока. //Хрестоматия по курсу педагогической психологии. Часть 1. Вологда, 2002.
4. Особенности профессиональной мотивации студентов педагогического ВУЗа и СУЗа140215нг// Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам VIII студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. М.: «МЦНО». 2014. № 1(8) [Электронный ресурс] Режим доступа. URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/1\(8\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/1(8).pdf)
5. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб.пособие / Под общей ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. СПб: Издательство «Питер», 2000. 560 с.
6. Рерке В.И. Формирование жизнестойкости у студентов - первокурсников в период сдачи экзаменационной сессии как направление саморазвития и самосовершенствования личности/Современные концепции профессионального образования студенческой молодежи: коллективная научная монография/отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: СИМЕТ, 2015. С.357-369 .
7. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. 100 экзаменационных ответов по психологии. Экзаменационный экспресс-справочник/ Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. Ростов-на-Дону, Издательский центр «МарТ», 2001.
8. Фонталова Н.С., Рерке В.И. Взаимосвязь карьерных ориентаций личности будущего специалиста с их социальной эффективностью//Известия Иркутской государственной экономической академии. 2015. Т. 6, № 3.

УДК 373.1

Ю.В.Шеверновская

Иркутский региональный колледж педагогического образования, преподаватель (664074, г. Иркутск, ул. 5-я Железнодорожная, 53; тел.: (3952) 41-22-82; julyanab@mail.ru)

Y.V.Shevernovskaya

Irkutsk Regional College of Teacher Education, teacher (664074, Irkutsk, 5th Zheleznodorozhnaya street, 53; (3952) 41-22-82; julyanab@mail.ru)

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ДИАЛОГА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

В статье освещены вопросы интерактивного обучения и его влияние на развитие конструктивного диалога у обучающихся педагогического колледжа.

Ключевые слова: интерактивное обучение, конструктивный диалог, обучающиеся педагогического колледжа.

INTERACTIVE TRAINING AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF CONSTRUCTIVE DIALOGUE AMONG PEDAGOGICAL COLLEGE STUDENTS

The article is dedicated to the issues of interactive training and its impact on the development of constructive dialogue among pedagogical college students.

Keywords: interactive training, constructive dialogue, pedagogical college students.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) предъявляет среди множества требований к учебному процессу - использование активных и интерактивных форм занятий с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся. [4]

Учебный процесс с применением активных и интерактивных методов, в отличие от традиционных занятий, где обучающийся является пассивным слушателем, строится на основе включенности в него всех обучающихся группы без исключения, причем каждый из них вносит свой индивидуальный вклад в решение поставленной задачи с помощью активного обмена знаниями, идеями, способами деятельности. [4]

Внедрение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся в современном колледже, где преподаватель показывает не только свою компетентность и эрудицию, но и умеет увлечь обучающихся новыми формами учебно-познавательной деятельности. Для этого организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная деятельность, проводятся ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Преподаватель создает такую среду образовательного общения, которая будет способствовать деловому взаимодействию участников при взаимной оценке и контроле.

Интерактивный («Inter» - взаимный, «act» - действовать) означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Преподаватель, как и прежде, разрабатывает план и содержание занятия, используя интерактивные методы с целью представления нового материала в наиболее интересной и эффективной форме [1].

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт и обязательной обратной связи. Преподаватель на таком занятии выполняет роль помощника в исследовательской работе обучающихся. Активность преподавателя уступает место активности обучающихся колледжа, его задачей становится создание условий для их инициативы. Участники активно вступают в коммуникацию друг с другом, совместно решают поставленные задачи, преодолевают конфликты, находят общие точки соприкосновения, идут на компромиссы.

Организация занятия ведется преподавателем заблаговременно, тщательно отбираются задания и вопросы для обсуждения в группах [5].

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Главная цель состоит в создании педагогических условий обучения в колледже, при которых обучающийся сможет стать уверенным в своей интеллектуальной состоятельности, что делает продуктивным сам процесс обучения. [1]:

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у учащихся педагогического колледжа интереса к обучению;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- обучение работе в команде: проявление толерантности к различным точкам зрения, уважение прав каждого на свободу слова;
- развитие конструктивного диалога между обучающимся и преподавателем, а также между самими обучающимися;
- формирование у обучающихся собственного мнения, опирающегося на определенные факты;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Примерные правила работы в группе, в процессе организации интерактивного обучения:

- быть активным и доброжелательным;
- не перебивать собеседников, уважать мнение других участников;
- контролировать свои эмоции, работать над своей реакцией;
- быть открытым для взаимодействия;
- стремиться дойти до истины;
- придерживаться регламента;
- проявлять креативность;

Остановимся более подробно на рассмотрении вопроса использования интерактивного обучения как средства развития конструктивного диалога у обучающихся педагогического колледжа. В научной литературе отсутствует точное определение конструктивного диалога. Представлены определения таких понятий как:

Конструктивное общение – это способность выразить свои мысли без оценок, не приписывая личной точки зрения к поведению другого человека. Это умение слушать и слышать, смотреть и видеть. Это умение управлять своими эмоциями и работать со своей реакцией на сказанное или увиденное. [2]

Конструктивное общение – это общение, нацеленное на результат.

Диалог - это разговор двух и нескольких лиц. Основной единицей диалога является диалогическое единство – тематическое объединение нескольких реплик, представляющее собой обмен мнениями, каждое последующее из которых зависит от предыдущего.[2]

Опираясь на имеющиеся определения, было составлено рабочее понятие: конструктивный диалог - это разговор двух и более лиц, на общую тему, имеющий смысл, и положительный результат.

Проанализировав ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, были определены компетенции, в основе которых лежит умение выстраивать конструктивный диалог:

ОК 6. Работа в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставит цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. [6]

Таким образом, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение. Так применяя в работе методы интерактивного обучения, соблюдая специальные условия организации и при выполнении определенных правил работы в группе, можно развить профессиональные компетенции будущих педагогов, в основе которых лежит умение выстраивать конструктивный диалог.

Библиографический список

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. Н. Новгород: ННГАСУ. 2013. 97 с.
2. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. М., 2005. 75 с.
3. Привалова Г.Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. [Электронный ресурс] <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13161> (дата обращения 11.01.2017).
4. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
5. Солодухина, О.А. Классификация инновационных процессов в образовании // Среднее профессиональное образование. 2011. № 10. С.12 -13.
6. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. [Электронный ресурс] http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_14/m1351.pdf (дата обращения 21.01.2017).
7. Шишкина, Надежда Александровна. Конструктивный диалог как средство воспитания толерантности старшеклассника: дис. ... канд. пед. наук /Шишкина Надежда Александровна. Оренбург, 2011. 193 с.