

студенты овладевают рефлексивными умениями при специально созданных педагогических условиях.

Становление будущего специалиста происходит более интенсивно, если в процессе профессиональной подготовки учитываются индивидуальные особенности студентов. Особенно это важно на первых курсах обучения, когда происходит активная адаптация студента к вузовской системе подготовки. Индивидуальный подход к подготовке будущих педагогов, с одной стороны, позволяет выявлять сильные и слабые стороны учебной деятельности студентов, а с другой стороны, осваивается как методологическая основа будущей профессиональной деятельности во взаимодействии с обучающимися.

Для этого индивидуальный подход к профессиональной подготовке студентов должен быть взаимосвязан с рефлексивным подходом, где данные подходы выступают частью подсистемы компетентностной парадигмы.

#### Библиографический список

1. Гершунский Б.С. Прогнозирование в сфере образования: Теория и практика М. : ИТП ИМИО, 1994. 240 с.
2. Жданко Т.А. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. 2012. № 4. С. 185–192.
3. Милкус А. Чему и как должен учиться современный педагог? [Электронный ресурс] // Комсомольская правда. 31 октября 2013 г. URL: <http://www.kp.ru/daily/26153.4/3041789/> (Дата доступа: 10.09.2017)
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка /Российская академия наук; Институт русского языка им В.В. Виноградова. М.: Азбуковник, 1997. 944 с.
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психологические условия введения студентов в профессию педагога // Вопросы психологии 1996. № 4. С. 24-32.
6. Ушева Т.Ф. Основные идеи рефлексивного подхода в педагогическом образовании // The Unity of Science: International Scientific Periodical Journal. 2015.Т. 2. № 1-2. С. 27-29.
7. Ушева Т.Ф. Педагогические условия формирования рефлексивных умений студентов в учебном процессе вуза: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 - Новокузнецк, 2009. 23 с.
8. Ушева Т. Ф. Реализация рефлексивного подхода в педагогическом образовании // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 4. С. 66 – 71.
9. Федосова И.В. Обеспечение качества подготовки магистров в системе непрерывного образования // Education & Science – 2017: Материалы III Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (31 марта, 2017 г.) / Научные редакторы: Е.Ю. Бобкова, Т.А. Марсумов, Я.А. Максимов. St. Louis, Missouri, USA: Science and Innovation Center Publishing House, 2017. С. 102-104.

**УДК 159.923**

#### **С.В. Чернобровкина**

Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, доцент кафедры социальной психологии, кандидат психологических наук, доцент (664077, г. Омск, просп. Мира, д.55-а; тел.: (3812) 67-12-06; [chernobrovkina\\_s@list.ru](mailto:chernobrovkina_s@list.ru))

### **Н.В. Грушко**

Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, доцент кафедры социальной психологии, кандидат психологических наук, доцент (664077, г. Омск, просп. Мира, д.55-а; тел.: (3812) 67-12-06; natvic2000@mail.ru)

### **S.V. Chernobrovkina**

Dostoevsky Omsk State University, associate professor of social psychology department, Candidate of Psychological Sciences, associate professor (644077, Omsk, Mira avenue, 55-a; (3812) 67-12-06; [chernobrovkina\\_s@list.ru](mailto:chernobrovkina_s@list.ru))

### **N.V. Grushko**

Dostoevsky Omsk State University, associate professor of social psychology department, Candidate of Psychological Sciences, associate professor (644077, Omsk, Mira avenue, 55-a; (3812) 67-12-06; natvic2000@mail.ru)

## **МОТИВАЦИЯ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЕМ У СТУДЕНТОВ ВУЗА И КОЛЛЕДЖА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В статье представлены результаты исследования мотивации обучения и удовлетворенности обучением у студентов вуза и колледжа с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

**Ключевые слова:** лицо с ограниченными возможностями здоровья; инклюзивное образование; мотивация обучения; удовлетворенность обучением.

## **LEARNING MOTIVATION AND SATISFACTION AMONG UNIVERSITY AND COLLEGE STUDENTS WITH DISABILITIES**

The article presents the results of the research of learning motivation and satisfaction among university and college students with disabilities in conditions of inclusive education.

**Keywords:** person with disabilities; inclusive education; learning motivation; learning satisfaction.

В настоящее время остро актуальной является проблема профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих особые образовательные потребности.

На сегодняшний день в соответствии с Конвенцией ООН о правах инвалидов и ратифицированным Госдумой РФ в апреле 2012 года законом об образовании утвержден новый подход к инвалидности. Основой подхода является следующая позиция: не только инвалид должен приспособливаться к обществу, а общество должно создавать максимально оптимальные условия для полноценного функционирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В комплексной модели адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательного учреждения можно выделить такие компоненты:

1. Пространственный компонент - обустройство физической среды вуза.

2. Образовательный компонент - включение студентов с ОВЗ в процесс обучения.

3. Социально-психологический компонент – социально-психологическая адаптация в студенческой группе, а также в системе взаимодействия с преподавательским составом.

Категория «лица с ограниченными возможностями здоровья» в Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» определена следующим образом: «люди с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке» [6].

Степень повреждения психофизического здоровья может находиться в диапазоне от легкой, нехарактерно выраженной, до тяжелой ярко выраженной формы. В нормативных документах ВОЗ среди ограничений здоровья выделены на следующие группы:

1. Недуг, выражается в любой утрате или аномалии: психологической, физиологической или анатомической.

2. Ограниченные возможности, проявляются в любом ограничении или потере возможности реализовывать деятельность в рамках нормы.

3. Недееспособность (инвалидность), реализация нормативной роли, которая задается обществом, невозможна из-за ограниченных возможностей здоровья. [2].

Обучение в вузе не может не учитывать ограниченность адаптационных возможностей лиц с ОВЗ, определяющуюся следующими факторами: характер инвалидности, психофизиологические особенности, дефицит физического здоровья, ограничения психологических возможностей для общения и др. Все эти факторы влияют на формирование инфантильной и коммуникативно несформированной личности.

Попадание в новую, незнакомую среду лиц с ограниченными возможностями здоровья может снизить привычную активность, что является следствием недостаточной информированности о новой среде.

Одним из средств адаптации лиц с ОВЗ в социуме, развития способностей и актуализации ресурсов является инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – (от франц. *inclusif* – включающий в себя), термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. Инклюзивное образование – образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его изоляции.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении. Таким образом, инклюзия предполагает включение молодых людей со специальными образовательными потребностями в массовые учреждения, где считается важным снять все барьеры на пути к полному участию каждого студента в образовательном процессе [1].

Обучение лиц с ОВЗ требует изучения и учета широкого круга факторов, способных воздействовать на эффективность учебно-профессиональной деятельности. В качестве таких факторов мы считаем целесообразным рассмотреть мотивацию и удовлетворенность обучением.

Е.П. Ильин в своих исследованиях выделяет учебную мотивацию как разновидность мотивации, включенной в учебную деятельность. Учебную мотивацию определяют следующие факторы:

- образовательная система и образовательное учреждение;
- организация образовательного процесса;
- субъективные особенности учащихся;
- особенности педагога, подход и отношение к студентам;
- специфика учебного предмета [3].

Классификацию учебных мотивов предлагают авторы: А.А. Реан, В.А. Бадмаева (методика изучения учебной мотивации студентов в модификации Н.Ц. Бадмаевой). Выделяются следующие виды мотивов: коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, социальные мотивы, мотивы творческой самореализации, а также мотивы избегания и престижа [5].

Удовлетворенность обучением студентов с ОВЗ зависит от организации социального и психолого-педагогического сопровождения и мониторинга качества образования в конкретном учебном заведении.

Удовлетворенность студентов обучением означает субъективную, эмоционально-окрашенную оценку качества различных объектов, условий учебной деятельности, а также межличностных отношений. Определить степень удовлетворенности обучения можно критериям удовлетворенности уровнем образования, качеством преподавания, внеучебной работой и тд.

В комплекс понятий «удовлетворенность учебной деятельностью», по мнению Л.В. Мищенко, входит:

1. Удовлетворенность учебным процессом – предоставляет информацию о том, удовлетворяет ли учебный процесс образовательные потребности всех студентов, в соответствии с их склонностями, интересами и возможностями;

2. Удовлетворенность воспитательным процессом - отражает то, насколько воспитательная работа способствует адаптации и полноценному

функционированию в данном обществе, формирует ли умение видеть проблемы современной жизни и решать их в соответствии со своими возможностями, способствует ли и развивает социально-значимые качества;

3. Удовлетворенность профессией – раскрывает ответ на вопрос: оценивает ли студент выбранную профессию как возможность реализовать собственный потенциал, дающую возможность обеспечить себя и свою семью;

4. Удовлетворенность взаимоотношениями с однокурсниками – отражает субъективную оценку студента взаимоотношения со сверстниками и открыто ли делится своими идеями и мыслями;

5. Удовлетворенность взаимодействия с преподавателями – отражает способность педагога формировать и развивать уверенность в себе, профессиональные навыки и умения, учитывая индивидуальные особенности каждого студента, показывает проявление заботы и уважения к каждому студенту;

6. Удовлетворенность бытом, бюджетом, досугом, здоровьем – проявляется в том случае, если быт и доходы оцениваются, как способные удовлетворить потребности, если времени хватает и на отдых, и на учебу, и если студент чувствует себя полным сил, энергии и здоровья [4].

Данный подход охватывает различные сферы жизни человека, поэтому способен дать наиболее полную картину об удовлетворенности обучением.

Существует связь между мотивацией обучения и удовлетворенностью учебным процессом. В соответствии с иерархией мотивов формируется удовлетворенность обучением, отражающая степень реализации преобладающих мотивов учебной деятельности. Одной из функций удовлетворенности считается долгосрочная оценка, которая оказывает влияние на принятие решения о продолжении деятельности, а значит, усиливает мотив [4].

Наше эмпирическое исследование, выполняемое в рамках гранта РГНФ «Психолого-педагогическая поддержка студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования Омского региона», включало комплекс задач, связанных с изучением социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ к условиям высшего и среднего профессионального образования.

В исследовании приняли участие 101 студент: 12 студентов с ОВЗ Омского колледжа профессиональных технологий; 22 студента технических специальностей колледжа (группа сравнения); 15 студентов с ОВЗ Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского; 52 студента университета, обучающихся на гуманитарных, экономических и естественно-научных специальностях (группа сравнения).

Одной из задач нашего эмпирического исследования было изучение мотивации профессионального обучения у студентов с ограниченными возможностями здоровья. Для изучения мотивации обучения была использована методика изучения мотивов учебной деятельности студентов А. А. Реана и В. А. Якунина в модификации Н. Ц. Бадмаевой.

Результаты исследования студентов колледжа представлены в табл. 1

Таблица 1

## Мотивы учебной деятельности студентов колледжа

Группы мотивов	Студенты с ОВЗ		Контрольная группа	
	Ср. балл	Ранг	Ср. балл	Ранг
Коммуникативные мотивы	3,83	2	3,78	3
Мотивы избегания	3,18	7	3,28	5
Мотивы престижа	3,65	4	3,19	7
Профессиональные мотивы	3,87	1	3,97	1
Мотивы творческой самореализации	3,83	3	3,25	6
Учебно-познавательные мотивы	3,48	5	3,77	4
Социальные мотивы	3,37	6	3,8	2

Полученные результаты показывают, что для студентов колледжа обеих групп ведущим мотивом обучения являются профессиональные мотивы.

Существенны различия в социальных мотивах, для студентов с ОВЗ этот мотив менее важен, чем для студентов контрольной группы. Студенты с ОВЗ хотят быть как все, в то время как для студентов контрольной группы важны успех и признание.

Значимость мотивов творческой самореализации можно объяснить тем, что студенты с ОВЗ не всегда могут вступить в различные объединения, из-за ограничений, при этом специализированных учреждений для людей с ОВЗ очень мало, что может быть сопряжено с материальными затратами. В свою очередь в студенческой группе в процессе выполнения различных заданий можно проявить свою креативность и продемонстрировать таланты, также в учебных заведениях уделяется много внимания внеучебной деятельности. Большинство студентов выборки являются спортсменами.

Различия в рангах также отмечаются в мотивах престижа, для студентов колледжа с ОВЗ значимость мотива выше. Стремление к получению нового социального статуса может быть связано с тем, чтобы доказать себе и другим людям свою способность успешно осваивать различные социальные роли.

Таблица 2 демонстрирует значимость мотивов обучения у студентов университета.

Таблица 2

Значимость мотивов учебной деятельности для студентов университета

Группы мотивов	Студенты с ОВЗ		Контрольная группа	
	Ср. балл	Ранг	Ср. балл	Ранг
Коммуникативные мотивы	3,85	2	3,3	5
Мотивы избегания	2,23	7	2,05	7
Мотивы престижа	2,75	6	2,45	6
Профессиональные мотивы	4,06	1	4,05	1
Мотивы творческой самореализации	3,53	4	3,41	2
Учебно-познавательные мотивы	3,74	3	3,38	3
Социальные мотивы	3,3	5	3,3	4

Для студентов университета с ОВЗ и студентов контрольной группы отсутствуют различия в следующих группах мотивов: профессиональные мотивы, учебно-познавательные, мотивы престижа и мотивы избегания. Доминирование профессиональных мотивов в обеих группах можно объяснить тем, что обучение в высшем учебном заведении является осознанным выбором, студенты хотят быть высококвалифицированными специалистами. Для обеих групп свойственно стремление получать новые знания и развиваться. Наибольшие различия обнаружены в группе коммуникативных мотивов. Значимость коммуникативных мотивов можно объяснить тем, что многие студенты с ОВЗ имеют сложности в установлении контактов с окружающими людьми, а студенческая среда способствует взаимодействию со сверстниками, таким образом, студенты могут удовлетворить потребность в общении.

Для студентов колледжа и университета ведущими мотивами являются профессиональные мотивы. А значит профессиональное обучение обусловлено интересом к специальности и желанием стать профессионалом.

Удовлетворенность студентов обучением изучалась при помощи теста - опросника удовлетворенности учебной деятельностью (УУД) Л.В. Мищенко.

Результаты удовлетворенности студентами колледжа представлены на рис.1.

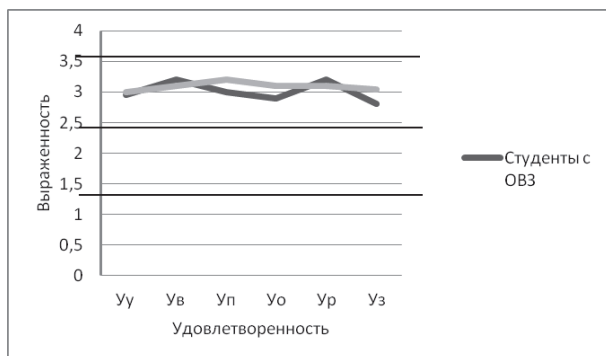


Рис. 1. Удовлетворенность обучением студентов колледжа

Примечание: УУ- Удовлетворенность учебным процессом; УВ– Удовлетворенность воспитательным процессом; УП - Удовлетворенность профессией; УО – Удовлетворенность взаимоотношениями с однокурсниками; УР – Удовлетворенность взаимодействием с преподавателями; Уз – Удовлетворенность бытом, бюджетом, досугом, здоровьем  
Примечание: от 0 до 1,5 – полная неудовлетворенность; от 1,6 до 2,5 – учебная деятельность идет недостаточно благополучно; от 2,6 до 3,5 – норма; от 3,6 до 4- полная удовлетворенность

Из рисунка видно, что удовлетворенность студентов колледжа обеих групп находится в пределах нормы. Значимых различий между группами не выявлено. Для более полной картины в таблице 3 представлены частоты встречаемости уровней удовлетворенности у студентов колледжа.

Таблица 3  
Степень удовлетворенности обучением студентов колледжа (в %)

Шкалы	Студенты с ОВЗ				Контрольная группа			
	Полная неудов.	Ниже нормы	Норма	Полная удов.	Полная неудов.	Ниже нормы	Норма	Полная удов.
Уу	0	41,7	41,7	16,7	0	27,3	54,5	18,2
Ув	0	8,3	66,7	25	0	22,7	50	27,3
Уп	0	33,3	41,7	25	0	22,7	40,9	36,4
Уо	16,7	8,3	66,7	8,3	0	22,7	54,5	22,7
Ур	0	25	58,3	16,7	0	22,7	45,5	31,8
Уз	0	41,7	50	8,3	0	36,4	36,4	27,3

Примечание: УУ- Удовлетворенность учебным процессом; УВ– Удовлетворенность воспитательным процессом; УП - Удовлетворенность профессией; УО – Удовлетворенность взаимоотношениями с однокурсниками; УР – Удовлетворенность взаимодействием с преподавателями; Уз – Удовлетворенность бытом, бюджетом, досугом, здоровьем

Выявлено, что полная неудовлетворенность характерна только для студентов с ОВЗ по шкале удовлетворенности взаимоотношениями с однокурсниками. Данные могут говорить о том, что студенческая группа не всегда готова принять человека с ограниченными возможностями здоровья, а также может объясняться невозможностью проводить внеучебное время с однокурсниками из-за ограничений.

Далее на рис. 3 представлена удовлетворенность обучением у студентов



университета.

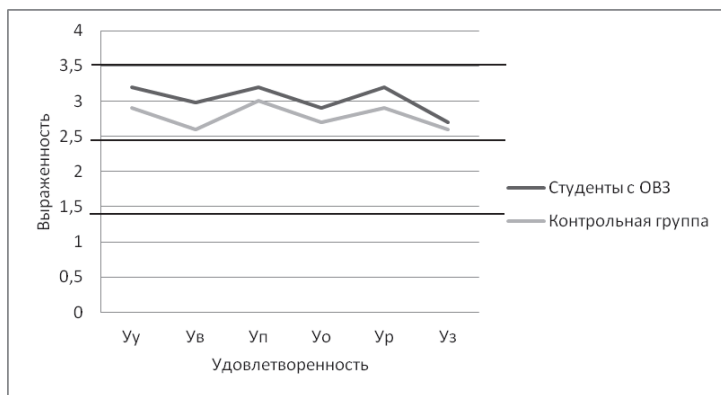


Рис.3. Удовлетворенность обучением студентов университета

Примечание: УУ- Удовлетворенность учебным процессом; UV– Удовлетворенность воспитательным процессом; UP - Удовлетворенность профессией; УО – Удовлетворенность взаимоотношениями с однокурсниками; УР – Удовлетворенность взаимодействием с преподавателями; УЗ – Удовлетворенность бытом, бюджетом, досугом, здоровьем

Примечание: от 0 до 1,5 – полная неудовлетворенность; от 1,6 до 2,5 – учебная деятельность идет недостаточно благополучно; от 2,6 до 3,5 – норма; от 3,6 до 4- полная удовлетворенность

Удовлетворенность студентов с ОВЗ и студентов контрольной группы находится в пределах нормы, но стоит отметить, что показатели студентов с ОВЗ выше. Студенты с ОВЗ в большей степени удовлетворены воспитательным процессом и взаимодействием с преподавателями, что говорит о профессионализме преподавательского состава, а также о том, что студенты с ОВЗ чаще обращаются к преподавателям, которые всегда готовы оказать им помощь.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Ведущими мотивами обучения студентов колледжа и университета с ОВЗ являются профессиональные и коммуникативные.

2. Общая удовлетворенность студентов колледжа с ОВЗ ниже, чем у контрольной группы; у студентов университета с ОВЗ выше, чем у студентов контрольной группы. В целом уровень удовлетворенности обучением находится в пределах нормы.

Большую удовлетворенность студентов с ОВЗ можно объяснить, по нашему мнению, часто более лояльной позицией преподавателей в отношении данной категории студентов.

Профессиональное образование студентов с ограниченными возможностями здоровья направлено на приобретение профессии для полноценной реализации себя в обществе. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование позитивной, социально-направленной

учебной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебного процесса вуза, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения студентом-инвалидом, адаптация имеющихся или разработка необходимых и дидактических материалов и др.

Инклюзивное образование дает значительные психологические преимущества в сравнении с другими формами образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствует более полному удовлетворению интеллектуальных, социальных, эмоциональных запросов за счет обеспечения регулярного взаимодействия с различными категориями обучающихся.

#### Библиографический список

1. Айсмонтас Б.Б. Высшее профессиональное психологическое образование студентов с ОВЗ на основе дистанционных технологий: от мотивации избегания неудачи – к мотивации достижения успеха // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» / Под. ред. Ю.Е. Куртановой, А.М Щербаковой. М., 2011. 713 с
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 368с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы // Серия Мастера психологии. СПб.: Питер, 2008. 512 с.
4. Мищенко Л.В. К проблеме диагностики отношения студентов к учебной деятельности/ Вестник практической психологии образования. МГППУ. 2007.№ 3. С. 122-128.
5. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учеб. пособ.-СПб; Изд-во СПб ун-та, 2001. 224 с.
6. Федеральный закон от 24.11. 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями изд. «Собрание законодательства РФ»), 28.06.1999, № 26, ст. 3177.

#### УДК 377

#### **О.В.Чиняева**

Иркутский государственный университет, Педагогический институт, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. Н.Набережная, д.6; тел.: 89086563553;olesya.94@list.ru).

#### **O.V.Chinyaeva**

Pedagogy Institute, Irkutsk State University, Master student (664001, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; 89086563553; olesya.94@list.ru)

### **ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

В статье рассматриваются вопросы профессиональной мотивации обучающихся среднего профессионального образования, которые остаются практически не освещенными в теоретической литературе. Рассмотрены основные мотивы профессиональной мотивации.