

интеллектуальных способностей личности, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер.

На смену традиционным методам приходят интерактивные формы и методы обучения и воспитания, направленные на активизацию социально-творческого развития человека; и поэтому социальному педагогу необходимо уметь ориентироваться в их многообразии; что также способствует повышению профессиональной компетентности.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Движущие силы и условия развития личности // Психология личности в трудах отечественных психологов ; сост. Л.В. Куликова. СПб., 2009.
2. Зимняя И.А. Компетентный подход. Какое место в системе современных подходов к проблеме образования? // Высшее образование сегодня. 2006. № 8. С. 21-26.
3. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 200 с.
4. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2004.
5. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений/ Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002. 576 с.
6. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. М.: ИНФРА-М, 2008. 427 с.
7. Управление персоналом: Учебник. Изд. 2-е, доп. и перераб. / Под общ. ред. А.И. Турчинова. М.: Изд-во РАГС, 2008. 608 с.
8. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2007 (2008).
9. Шептенко Г.А., Воронина, Г.А. Методика и технология работы социального педагога. М., 2011.
10. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Учеб. для вузов / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: Владос, 2008.

УДК 371

Т. Н. Пивоварова

Иркутский государственный университет, Педагогический институт, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; tanya.01130113@gmail.com)

T. N. Pivovarova

Pedagogy Institute, Irkutsk State University, Master student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 20-07-39; tanya.01130113@gmail.com)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ

В данной статье представлен анализ понятия «педагогический отряд» с позиций разных ученых, занимающихся данной проблематикой, а также рассматривается деятельность педагогических отрядов и как она влияет на формирование рефлексивной компетентности.

Ключевые слова: рефлексия; рефлексивная компетентность; педагогический отряд.

PEDAGOGICAL DETACHMENTS AS A MEANS OF FORMING REFLECTIVE COMPETENCE OF STUDENTS

The article presents an analysis of the term of pedagogical detachments from the perspectives of different scientists studying this problem and considers the activities of pedagogical detachments and their effects on reflective competence formation.

Keywords: reflection; reflective competence; pedagogical detachment.

Студенты сталкиваются с проблемой анализа своей деятельности чаще, чем любой другой человек. Это связано с особенностями возраста и включенностью в учебный процесс.

Современная система образования предполагает, что выпускник высшего образовательного учреждения будет профессионально мобилен, способен приспособиться к изменившейся ситуации, осознанно относиться к себе и оценивать свою деятельность. Для достижения этого, студенту необходимо овладеть достаточным объемом профессиональных знаний и первоначальными навыками рефлексии, которая обеспечивается сформированными рефлексивными умениями. Рефлексивные умения по общему признанию являются основой вузовской подготовки [8].

Студент, который будет без конца повторять свою деятельность, вероятнее всего в итоге ничему не научится. Усвоение возникает тогда, когда подключается рефлексия, благодаря которой можно выделить схемы деятельности – способы решения практических задач. Усвоение будет являться непосредственным продуктом рефлексивного процесса.

Рефлексия – это один из способов деятельности, который позволяет выпускнику вуза найти линию саморазвития, вносить исправления в собственное поведение, отношения и деятельность в результате профессионального взаимодействия. Рефлексия понимается также как важнейший механизм осмысления личностных и профессиональных успехов, достижений и неудач [1]. Под рефлексией Ушева Т. Ф. понимает «процесс последовательных действий от затруднения (сомнения) к его обсуждению с самим собой и поиска выхода из него» [5].

В педагогике понятие «рефлексивная компетентность» изучено недостаточно и введено в научный оборот О. А. Полишук. Под рефлексивной компетентностью она понимает качество личности, позволяющее наиболее эффективно и адекватно осуществлять рефлексивные процессы, реализацию рефлексивной способности, что обеспечивает процесс развития и саморазвития, способствует творческому подходу к профессиональной деятельности, достижению ее максимальной эффективности и результативности [2].

Студенческие педагогические отряды являются одним из средств формирования рефлексивной компетентности у студентов, потому что их главной целью является – обучение студентов для дальнейшей работы с детьми в детских лагерях. Помимо обучения работы с детьми, они изучают психологию поведения, морально-этический кодекс будущего вожатого,

первую медицинскую помощь и т.д. Умение рефлексировать свою деятельность – очень важно для участников студенческих педагогических отрядов. Оно важно не только в будущей профессиональной деятельности, но и для личного саморазвития.

В разных областях знания термин «педагогический отряд» понимается неодинаково. В педагогике некоторые ученые раскрывают сущность педагогического отряда как составляющую системы образования и воспитания; в социологии существуют подходы, в которых педотряд рассматривается как субъект молодежной политики. В социальной педагогике данное формирование нередко рассматривается как возможность молодого человека получить дополнительные знания, умения и навыки.

Ученые, занимающиеся разработкой данной проблематики, в том числе и на стыке наук, также рассматривают педагогический отряд с разных сторон. Так Е. М. Харланова представляет педагогический отряд как фактор воспитания социальной активности личности [6]. Е. Е. Пашохорова [4] доказывает, что педотряд – это элемент развития творческих качеств личности. Как один из факторов самореализации личности рассматривает деятельность педагогического отряда Е. М. Могалюк [3]. А. Ю. Ховрин [7] определяет студенческие (в том числе педагогические) отряды как субъекты реализации государственной молодежной политики. Но, несмотря на разность подходов к рассмотрению и анализу сущности деятельности педагогического отряда, чаще всего педотряд рассматривается учеными как общественное объединение.

Студенческие отряды — самодостаточная структура, охватывающая различные направления деятельности. Это учебная и научная работа; разработка социальных проектов; благотворительная волонтерская деятельность; поддержка социально незащищенных слоев населения (сотрудничество с детскими домами, детской комнатой милиции, помощь ветеранам, инвалидам, пенсионерам); гражданское и патриотическое воспитание; профилактика зависимостей среди подростков и пропаганда здорового образа жизни; организация досуга, развитие спорта и туризма, др. Что подпитывается рефлексивной деятельностью.

Также это не только эффективный способ обеспечения вторичной занятости студентов, но и отличная школа для будущего водителя, управленца, которая подкрепляет полученные теоретические знания прекрасным практическим опытом, позволяет успешно осваивать новые виды деятельности, не забывая про рефлексивную деятельность, обрести навыки быстрой адаптации в изменяющихся разнообразных условиях, гибко взаимодействовать с самыми разными социальными системами и субъектами.

Почему же студенческие педагогические отряды (СПО) являются одним из средств для формирования рефлексивной компетентности?

Деятельность педагогических отрядов делится на три этапа:

1. Обучение играм, тренинговым упражнениям и прочтение лекций - это этап получения новых психолого – педагогических знаний ни только о будущих воспитанниках, но и о себе и своих педагогических возможностях. Это этап проблематизации, когда появляются вопросы: «В чём педагогическое

сопровождение?», «Каковы должны быть основы воспитания?», «Какие я пропагандирую принципы воспитания и развития?», «Почему процесс коммуникации у меня вызывает страх?» и т.п. Эти вопросы обращены к самому себе к собственному потенциалу.

2. Проведение волонтерских мероприятий для детей из детских домов – это этап «деятельностные пробы». На этом этапе студенты пробуют применить на практике то, что усвоили ранее. Возникают такие вопросы: «Чего мне не хватило, для более успешного результата?», «Что было лишним в моей деятельности?» и т.п.

3. Перепроектирование деятельности – это этап анализа результата деятельности в пробном действии, где происходит перепроектирование деятельности для достижения лучшего результата. Студент отвечает на такие вопросы: «А что я могу сделать, чтобы результат был лучше?», «Каких навыков или знаний мне не хватает для достижения цели?», «Что именно у меня не получилось и как я могу это исправить?» и т.п.

4. Работа в детском лагере – это этап самой деятельности. Это то, к чему студент педагогического отряда стремится в течение всего года. С помощью метода «проектирование» он выстраивает идеальную модель работы и своего поведения.

Для рефлексии важно: целеполагание – деятельность – результат – анализ результата относительно цели – проектирование новой деятельности.

Как же эта деятельность связана с формированием рефлексивной компетентности?

1. После каждого проведения игры или тренингового упражнения обязательно проводится круг рефлексии, где каждый высказывается об игре и своих чувствах во время проведения. После каждой лекции участники также высказываются, что им было сложно/легко, что они уже знали, что было новым и т.д.

2. В конце мероприятия проводящие (участники педагогического отряда) остаются и проводят организационную рефлексию своей деятельности, высказываются по мероприятию, что у них получилось или нет, что сделать, чтобы в следующий раз было лучше.

3. В детском лагере у вожатых есть вечерние планерки, на которых помимо объявления плана на следующий день, вожатые высказываются по прошедшему дню.

Таким образом, мы можем наблюдать, что студенческие педагогические отряды действительно являются одним из средств формирования рефлексивной компетентности у студентов, которая способствует профессиональному становлению.

Библиографический список

1. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. М. : Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. 352 с.
2. Гулеева О. В. Сущность рефлексивной компетентности будущих педагогов // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2010. С. 133-137.

3. Моголюк Е. М. Социально-культурная деятельность молодежных общественных объединений как фактор самореализации личности: Дис. на соис. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.05 / Е. М. Моголюк ; Мос. гос. унив. культ. и искуc. М. , 2001. 214 с.
4. Пашохонова Е. Е. Педагогические условия развития творческих качеств личности в процессе профессионального самоопределения: Дис. на соис. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. Е. Пашохонова ; Инст. разв. проф. образ. М. , 2000. 217 с.
5. Ушева Т.Ф. Роль преподавателя в вопросах рефлексивного сопровождения студентов в образовательном процессе // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2017. Т. 9. № 1. С. 42–51.
6. Харланова Е. М. Развитие социальной активности студентов педагогического вуза в деятельности студенческого педагогического отряда: Дис. на соис. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. М. Харланова ; Челяб. гос. пед. унив. Челябинск, 2002. 180 с.
7. Ховрин А. Ю. Студенческие отряды как субъект реализации ГМП: социолого-управленческий анализ: Дис. на соис. учен. степ. канд. социол. Наук : 22.00.08 / А. Ю. Ховрин ; Рос. гос. тех. унив. им. К. Э. Циолковского. М. , 2003. 217 с.
8. Шорина А. В. Проблема формирования рефлексивных умений студентов в образовательном процессе вуза // Интернет-журнал «Науковедение». 2015. № 3. С. 1-9.

УДК 378.147

Т.Ф. Ушева

Иркутский государственный университет, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; itf76@mail.ru)

T. F. Usheva

Irkutsk State University, associate professor of social pedagogy and psychology department, Candidate of Pedagogic Sciences, associate professor (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 20-07-39; itf76@mail.ru)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Исследование теоретически обосновывает задачу развития рефлексивной компетентности у будущих педагогов. В статье представлены анализ терминов «компетенция», «рефлексивная компетенция», «рефлексивные умения». Описывается значимость формирования рефлексивной компетентности в период обучения в вузе.

Основная идея статьи направлена на понимание механизма становления рефлексивной компетентности, который запускается переходом на осознание, понимание и качественной оценкой студентом существа тех или иных способов действия, представленных в современном обществе.

Ключевые слова: педагогическое образование, рефлексивный подход, рефлексивная компетентность, рефлексивные умения, студент, преподаватель.

KEY CONTENT OF REFLECTIVE COMPETENCE OF A STUDENT IN PEDAGOGICAL EDUCATION

Research practice theoretically justifies the task of developing future teachers' reflective