

женщин, находящихся в декретном отпуске. Ежегодно выпускницы отделения дополнительного образования приобретают знания, умения, что помогает им успешно приступить к своим служебным обязанностям после длительного отпуска или сменить вид профессиональной деятельности.

Приобретенный опыт работы с различными категориями граждан позволил в 2016 г., 2017 г. педагогам колледжа организовать мастер – классы для детей и родителей в ГАУК Иркутском областном театре кукол «Аистенок» в рамках IX, X Областных Пасхальных театральных фестивалей «Дорогою добра». Мастер - классы получили высокую оценку и были отмечены благодарственными письмами председателя оргкомитета фестиваля, протоиерея Иркутской епархии Прохорова Е.

Эти мероприятия позволили не только расширить образовательное пространство колледжа, предоставить возможность занятости людям, независимо от возраста, социального статуса, но и способствовали освоению новых компетенций, повышению профессионального уровня преподавателей, что в настоящий момент соответствует требованиям профессионального стандарта педагога.

УДК 304.2

А.Г. Петрова

Педагогический институт Иркутского государственного университета, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; alinaprokofeva92@mail.ru)

A.G. Petrova

Pedagogy Institute, Irkutsk State University, Master student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 20-07-39; alinaprokofeva92@mail.ru)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье рассматриваются вопросы совершенствования профессиональной компетентности социального педагога посредством интерактивных технологий.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; социальный педагог; интерактивные технологии.

THEORETICAL BASIS FOR THE IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF SOCIAL PEDAGOGUE BY MEANS OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES

The article considers the issues of improving professional competence of social pedagogue by means of interactive technologies.

Keywords: professional competence; social pedagogue; interactive technologies.

В ситуации трансформаций всех сфер общественной жизни России XXI

века особую актуальность приобретает качество профессиональной компетентности работников образования, их мотивированность на профессиональный рост и непрерывное развитие. Государственная политика в области образования в качестве одного из главных приоритетов выдвигает ориентацию на развитие мотивации компетентности и самосовершенствования как важного условия успешной и эффективной деятельности в инновационном образовательном пространстве.

Профессиональный рост педагога, его стремление к самореализации, самоактуализации, самосовершенствованию, освоению конструктивных, компетентных стилей профессиональной деятельности, поддерживается государственными программами, грантами, национальными конкурсами, ассигнованием различных форм повышения квалификации. Как отмечает (А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев, И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков и др.) мотивационная сфера педагога, ценности и смыслы профессиональной деятельности выступают мощным фактором, определяющим профессиональное развитие, задающим его содержание, направленность, интенсивность и тенденции использования личностного ресурса,

Социальная педагогика, интенсивно развивающаяся в последние десятилетия, все шире внедряется в учебно-воспитательные учреждения всех типов. Социально-экономические изменения в обществе способствуют тому, что быстро меняется сама система образования: иными становятся ее запросы и потребности, меняется круг вопросов, которые приходится решать социальным педагогам. В настоящее время одним из приоритетных направлений является развитие профессиональной компетентности социальных педагогов посредством интерактивных технологий, которые позволили бы им своевременно решать проблемы психического развития детей и подростков, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, помогать педагогическим коллективам создавать и использовать педагогически обоснованные методы, формы и средства учебно-воспитательной работы.

Проблемы и особенности профессиональной подготовки педагога достаточно широко представлены в работах отечественных исследователей А.П. Тряпицкой, А.К. Марковой, В.А. Сластенин, В.Н. Введенского, Е.В. Бондаревской, И.А. Зимней, И.Ф. Исаева, Л.М. Митиной, Н.В. Кузьминой и др.

Особенности специфики профессиональной подготовки социальных педагогов были рассмотрены в работах В.А. Сластенин (готовность к социально-педагогической деятельности); В.Г. Бочаровой (профессиональная подготовка социального педагога); М.И. Лукьяновой (психолого-педагогическая компетентность социального педагога); М.А. Галагузовой (научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки социальных педагогов); Г.В. Мухаметзяновой (принципы профессиональной подготовки); Б.З. Вульфова, Л.С. Нагавкиной, П.А. Шептенко, Г.А. Ворониной (требования к методической и технологической подготовке социального педагога);

Л.В. Мардахаева (личностные качества социального педагога); В. Торохтия (профессионализм социального педагога).

Как утверждает А.В. Мудрик, социальный педагог – это педагог, исследующий социальное воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей.

Н.В. Багулина отмечает социальный педагог – это специалист-профессионал, который призван обеспечивать взаимодействие семьи, образовательного учреждения, различных социальных институтов в воспитании ребенка, помогать ему адаптироваться в сложных современных условиях.

Рамки компетенции любого специалиста устанавливаются соответствующим нормативно-правовым документом - квалификационной характеристикой, представляющей собой обобщенные требования к подготовленности специалиста на уровне его теоретического и практического опыта.

Понятие профессиональной компетентности социального педагога включает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. (В.А. Сластенин, Исаев И.Ф. и др.).

Актуальность выбранной темы исследования по совершенствованию профессиональной компетентности педагога прослеживается на социальном, научно-теоретическом и практическом уровнях. (А.И. Арнольдова, М.А. Галагузовой, П.Д. Павленка и др.).

На социальном уровне актуальность проблемы обусловлена изменениями социально-экономической и духовной жизни российского общества. Принципиальной особенностью социальной работы как деятельности является ее пограничный характер.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования обуславливается недостаточной теоретической разработанностью организации развития профессиональной компетенции социального педагога в процессе профессиональной деятельности.

Значимость проблемы на практическом уровне возрастает в связи с необходимостью разработки методики реализации комплекса организационно-педагогических условий развития профессиональной компетентности социального педагога в процессе профессиональной деятельности.

Аспекты профессиональной деятельности социальных педагогов раскрываются в трудах: Л.Г. Гусликовой, М.В. Фирсова, И.А. Зимней и др.; методологические и теоретические аспекты развития профессиональной компетентности отражены в работах А.К. Маркова, В.А. Сластенин, В.П. Беспалько и др.; проблемы развития специалиста нового типа, умеющего воплощать ведущие идеи и тенденции образования, находят широкое отражение в работах В.Г. Бочаровой, М.П. Гурьяновой, Р.В. Овчаровой и др.

«Компетенция» определяется как: круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих-нибудь полномочий, прав [8, с.282].

В словаре Д.Н. Ушакова «компетенция» это: круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом; круг

полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений (право).

А.И.Турчинов понимает под компетентностью степень выраженности, проявленности присущего человеку профессионального опыта в рамках компетенции конкретной должности [16, с. 268].

А.В. Хуторской отмечает: «Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, обучения происходило спонтанно, и теоретические исследования, призванные осмыслить его особенности и обеспечить развитие, отстали от деятельности практиков.

Одним из средств способствующих совершенствованию профессиональной компетентности могут быть интерактивные технологии.

Разработки элементов интерактивного обучения находим в работах В. Сухомлинского, учителей-новаторов 70-80-х годов (В. Шаталова, Е. Ильина, С. Лысенковой, Ш. Амонашвили и др.).

Само слово «интерактивный» происходит от английского (inter – «между», «взаимный»; act — «действие»). Дословный перевод обозначает интерактивные методы - позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение - обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.

Интерактивные технологии в работе В.В. Гузеева - это вид информационного обмена учащихся с окружающей информационной средой.

Использование интерактивных технологий в образовании имеет определенные преимущества, которые определяют их востребованность в современном мире.

Интерактивные технологии основаны на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением. Технологии организации интерактивного обучения являются одним из передовых; их сущность сводится к передаче информации не в пассивном, а в активном режиме при использовании приема создания проблемных ситуаций. Интерактивные технологии обучения отличаются от прочих существующих методик разумным сочетанием собственной инициативы обучающегося с педагогическим управлением. Все это способствует достижению главной цели обучения – созданию всесторонней и гармонично развитой личности.

Применение интерактивных технологий обучения позволяет повысить эффективность обмена информацией управленческого, воспитательного и учебного характера, обучающихся осуществлять самоконтроль, применяя полученные знания на практике; кроме того, они способствуют скорейшему умственному развитию обучающегося; обмен информацией между обучающимся и педагогом повышает уверенность обучающихся в правильности сделанных им выводов.

На современном этапе развития происходят изменения в образовательно-воспитательных процессах образования: содержание образования усложняется, акцентируя внимание социальных педагогов на развитие творческих и

интеллектуальных способностей личности, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер.

На смену традиционным методам приходят интерактивные формы и методы обучения и воспитания, направленные на активизацию социально-творческого развития человека; и поэтому социальному педагогу необходимо уметь ориентироваться в их многообразии; что также способствует повышению профессиональной компетентности.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Движущие силы и условия развития личности // Психология личности в трудах отечественных психологов ; сост. Л.В. Куликова. СПб., 2009.
2. Зимняя И.А. Компетентный подход. Какое место в системе современных подходов к проблеме образования? // Высшее образование сегодня. 2006. № 8. С. 21-26.
3. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 200 с.
4. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2004.
5. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений/ Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002. 576 с.
6. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. М.: ИНФРА-М, 2008. 427 с.
7. Управление персоналом: Учебник. Изд. 2-е, доп. и перераб. / Под общ. ред. А.И. Турчинова. М.: Изд-во РАГС, 2008. 608 с.
8. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2007 (2008).
9. Шептенко Г.А., Воронина, Г.А. Методика и технология работы социального педагога. М., 2011.
10. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Учеб. для вузов / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: Владос, 2008.

УДК 371

Т. Н. Пивоварова

Иркутский государственный университет, Педагогический институт, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; tanya.01130113@gmail.com)

T. N. Pivovarova

Pedagogy Institute, Irkutsk State University, Master student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 20-07-39; tanya.01130113@gmail.com)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ

В данной статье представлен анализ понятия «педагогический отряд» с позиций разных ученых, занимающихся данной проблематикой, а также рассматривается деятельность педагогических отрядов и как она влияет на формирование рефлексивной компетентности.