

Обобщая полученные результаты через призму оценки представителей социномических профессий зрелого возраста в качестве потенциальных потребителей не только и не столько психологических услуг, сколько психологического образования, можно сделать следующие выводы. Существующие противоречия в сознании специалистов относительно образа психолога и особенностей его профессиональной деятельности могут значительно затруднять освоение новой области знаний взрослыми студентами факультета психологии. Изначальная ориентация на прикладной аспект психологии, не должна противостоять у оптантов зрелого возраста академическому знанию о человеке, его психологических особенностях. В связи с этим, требуется создание дополнительных условий для установления и закрепления связи практической и научной психологии у студентов, получающих образование соответствующего профиля в зрелом возрасте. При этом, среди поступающих на факультет психологии специалистов социномического профиля, особого внимания требуют представители силовых структур и менеджеры, имеющие более фрагментарный и зачастую искаженный образ профессии «психолог», тогда как медики и педагоги в большей степени оказываются готовыми к освоению новой профессиональной роли. В любом случае, на ранних этапах учебно-профессиональной подготовки следует вводить дисциплины, направленные на уточнение и повышение уровня профессиональной ориентированности, формирование более целостного представления о видах деятельности квалифицированного психолога, его профессиональных задачах и возможностях.

Библиографический список:

1. Горшков, М.К., Ключарев, Г.А. Непрерывное образование в контексте модернизации. М.: ИС РАН, ФГНУ ЦСИ, 2011. 232 с.
2. Зайцева, О.В. Непрерывное образование: основные понятия и определения // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 7. – С. 106-109
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая рос. энцикл., 2002. С. 168
4. Слободчиков, В.И. Образование как всеобщая форма развития человека // Психология обучения. 2012. №1. С. 4-21.

**УДК 377**

### **В.З. Пасичниченко**

Иркутский технологический колледж, заведующая отделением дополнительного образования (664003, г. Иркутск, ул. Фурье, д.16; тел.: (3952) 20-39-98; [venpas@yandex.ru](mailto:venpas@yandex.ru))

### **V. Z. Pasichnichenko**

Irkutsk Technological College, head of additional education department (664003, Irkutsk, Fourier street, 16; (3952) 20-39-98; [venpas@yandex.ru](mailto:venpas@yandex.ru))

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА**

В статье рассматриваются вопросы непрерывного профессионального развития педагогических работников в условиях внедрения профессионального стандарта педагога.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт педагога; профессиональная компетентность; непрерывное образование; эффективность педагогической деятельности.

## **DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE CONTEXT OF THE PROFESSIONAL TEACHER STANDARD**

The article considers the issues of lifelong professional development of pedagogues in conditions of introducing a professional teacher standard.

**Keywords:** professional teacher standard; professional competence; lifelong education; effectiveness of educational activities.

В условиях динамичных изменений в технике и экономике производства, информационных технологиях, методах управления остро ощущается дефицит профессиональных знаний специалистов. Происходит быстрое устаревание приобретенных профессиональных и общекультурных знаний, потеря ими актуальности. Сфера образования также непрерывно развивается, меняются содержание педагогической деятельности, технологии. В результате появляются новые компетенции, которыми должен обладать современный педагог для достижения целей образовательного процесса. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – это характеристики деятельности успешного педагога.

С целью дальнейшего поступательного развития личностного и профессионального потенциала необходимо непрерывное образование.

В 2015 г. Министерством труда и социальной защиты РФ был утвержден профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Профессиональный стандарт разработан в целях реализации стратегии образования в постоянно меняющихся и развивающихся социально - экономических условиях. Профессиональный стандарт отражает актуальные направления изменений: образовательный процесс должен развиваться в направлении инклюзивности, предполагается владение педагогами современными информационно-коммуникативными технологиями, устанавливается новый уровень кооперации субъектов образовательного процесса и его индивидуализации, педагог должен освоить навыки преподавания в поликультурной среде.

В целях эффективной деятельности в современной динамичной среде образовательной организации необходимо не только расширение взаимодействия с социальными партнерами, интенсивное использование современных технологий обучения, но и повышение уровня квалификаций работников. Одна из основных задач профессионального стандарта - обеспечение профессионального развития педагогов и эффективности педагогической деятельности.

Отделением дополнительного образования ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» перечисленные задачи были обозначены как приоритетные. Для организации обучения слушателей отделения привлекаются преподаватели колледжа, преподаватели и ведущие специалисты предприятий, организаций г. Иркутска, способные обеспечить качественную реализацию образовательных программ. Учитывая растущие запросы заказчиков, имеющих различные социальные статусы, возраст, находящихся на расстоянии, педагогам необходимо непрерывно повышать свою квалификацию, обучаться по профилю реализуемых программ, методике преподавания, изучать особенности обучения граждан разных категорий. Актуальные семинары, курсы, стажировки, трансляция опыта позволяет педагогам проводить мониторинг востребованности ключевых компетенций в разрезе реализуемых программ колледжа, моделировать новые образовательные технологии, создавать методическое обеспечение для учебных занятий с учетом требований и особенностей заказчиков. Об этом свидетельствует опыт работы преподавателей отделения дополнительного образования с разными категориями обучающихся..

С 2009 г. коллектив колледжа участвует в волонтерском движении «Высшая народная школа», инициированном и реализуемом на волонтерских началах Институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет». Целью проекта является создание условий для улучшения социального самочувствия граждан пенсионного возраста посредством их включения в активную общественную деятельность, в работу по саморазвитию и самореализации. Целевой группой проекта являются люди старшего возраста. Преподаватели ГАПОУ ИО «ИТК» принимают участие в проекте с программой «Декоративная упаковка». Творческие мероприятия позволили реализовать образовательные услуги пожилым людям в соответствии с их потребностями, возможностями и интересами. Анализ отзывов обучающихся показал востребованность программы обучения.

Учитывая опыт образовательной деятельности в Высшей народной школе, в 2014 г. совместно с Иркутской областной общественной организацией содействия ветеранам образования было организовано обучение граждан пожилого возраста по программе краткосрочных курсов «Основы информационной грамотности». Данный курс также получил положительную оценку обучающихся.

С 2011 г. в центрах занятости населения реализуется программа организации профессионального обучения, дополнительного профессионального образования женщин в период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет. В рамках данной программы женщины, находящиеся в декретном отпуске, могут восстановить знания по своей профессии либо получить совершенно новую специальность. В течение 2013 – 2017 гг. в колледже по заявке центров занятости населения было организовано профессиональное обучение по профессии «Портной», повышение квалификации по программе «Менеджер по персоналу» для

женщин, находящихся в декретном отпуске. Ежегодно выпускницы отделения дополнительного образования приобретают знания, умения, что помогает им успешно приступить к своим служебным обязанностям после длительного отпуска или сменить вид профессиональной деятельности.

Приобретенный опыт работы с различными категориями граждан позволил в 2016 г., 2017 г. педагогам колледжа организовать мастер – классы для детей и родителей в ГАУК Иркутском областном театре кукол «Аистенок» в рамках IX, X Областных Пасхальных театральных фестивалей «Дорогою добра». Мастер - классы получили высокую оценку и были отмечены благодарственными письмами председателя оргкомитета фестиваля, протоиерея Иркутской епархии Прохорова Е.

Эти мероприятия позволили не только расширить образовательное пространство колледжа, предоставить возможность занятости людям, независимо от возраста, социального статуса, но и способствовали освоению новых компетенций, повышению профессионального уровня преподавателей, что в настоящий момент соответствует требованиям профессионального стандарта педагога.

## УДК 304.2

### **А.Г. Петрова**

Педагогический институт Иркутского государственного университета, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; [alinaprokofeva92@mail.ru](mailto:alinaprokofeva92@mail.ru))

### **A.G. Petrova**

Pedagogy Institute, Irkutsk State University, Master student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 20-07-39; [alinaprokofeva92@mail.ru](mailto:alinaprokofeva92@mail.ru))

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В статье рассматриваются вопросы совершенствования профессиональной компетентности социального педагога посредством интерактивных технологий.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность; социальный педагог; интерактивные технологии.

## **THEORETICAL BASIS FOR THE IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF SOCIAL PEDAGOGUE BY MEANS OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES**

The article considers the issues of improving professional competence of social pedagogue by means of interactive technologies.

**Keywords:** professional competence; social pedagogue; interactive technologies.

В ситуации трансформаций всех сфер общественной жизни России XXI