

*моей семьи из Центральной России в Сибирь» (Анастасия Б.).*

Таким образом, становится очевидным, что обращение к учебному эссе как форме рефлексии на тему этнической идентичности является продуктивной методикой работы со студентами. Актуализация информации о собственной семейной генеалогии способствует процессу этнической идентификации студентов, является одним из средств формирования и укрепления этноидентичности, устойчивость и сбалансированность которой является важным фактором сохранения психологического равновесия личности.

Библиографический список

1. Дзялошинский И.М. Язык вражды в российских СМИ: социальные, культурные, профессиональные факторы: учеб. пособие для студентов факультета журналистики. М.: Гум. ин-т, 2006. 26 с.
2. Гладылин А. В. «Язык вражды» в традиционных и новых медиа // Вестник Челябинского гос. ун-та. № 21 (312). 2013. С. 144-153.
3. Гордин А.И. Некоторые подходы к раскрытию сущности понятия «ценностное самоопределение взрослого человека» // Образование и общество. № 2 (55). 2009. С. 57-60.
4. Гордин А.И. Освещение национальных проблем и связь с общественностью в деятельности СМИ: социально-педагогический аспект: учеб.-метод. пособие / рец.: В. И. Зоркин, О. В. Гордина. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2012. 161 с.
5. Малькова В.К. «Не допускается разжигание межнациональной розни...». Книга об этнической журналистике. Из опыта анализа российской прессы. М.: ИЭА РАН – МБПЧ, 2007. 243 с.
6. Социология: энциклопедия / А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин и др. Минск: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2003. 1312 с.

**УДК 373.1**

**Н.Л.Лукьянова**

Иркутский региональный колледж педагогического образования, преподаватель (664074, г. Иркутск, ул. 5-я Железнодорожная, 53; тел.: (3952) 41-22-82; [Lnataliy72@mail.ru](mailto:Lnataliy72@mail.ru))

**N.L.Lukyanova**

Irkutsk Regional College of Teacher Education, teacher (664074, Irkutsk, 5<sup>th</sup> Zheleznodorozhnaya street, 53; ( 3952 ) 41-22-82; [Lnataliy72@mail.ru](mailto:Lnataliy72@mail.ru))

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

В статье освещены вопросы особенностей обучающихся, оставшихся без попечения родителей, и их педагогического становления.

**Ключевые слова:** дети, оставшиеся без попечения родителей; сиротство; профессиональное становление.

## PECULIARITIES OF PROFESSIONAL FORMATION OF FUTURE TEACHERS LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

The article considers the educational peculiarities of students left without parental care and their pedagogical formation.

**Keywords:** Children left without parental care; orphanhood, professional formation.

В современных условиях количество детей, оставшихся без попечения родителей, возрастает с каждым годом. Сиротство – одна из тех проблем, которые крайне остро стоят перед нашим обществом. В нашей стране ежегодно более полумиллиона детей разного возраста остаются без попечения родителей [4].

Согласно Федеральному закону "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" дети-сироты - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель; дети, оставшиеся без попечения родителей,- лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке [5].

Особенности психического развития детей, воспитывающихся вне семьи, без попечения родителей (в домах ребёнка, детских домах и интернатах) – актуальная проблема нашего времени. Темп развития таких детей замедлен по сравнению с детьми, воспитывающимися в семье. Их развитие и здоровье имеют ряд негативных особенностей, которые отмечаются на всех этапах – от младенчества до подросткового возраста и дальше. Для воспитанников закрытых детских учреждений каждой возрастной ступени характерны специфические и различные комплексы психологических черт, отличающих их от ровесников, растущих в семье.

Специфика развития детей, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях, свидетельствует, что многие свойства и качества их познавательной сферы и личности сохраняются на протяжении всего периода взросления, обнаруживая себя в той или иной форме. К ним можно отнести особенности внутренней позиции (слабая ориентированность на будущее), эмоциональную уплощенность, упрощенное и обедненное содержание образа «Я», заниженное отношение к себе, несформированность избирательности (пристрастности) в отношении к взрослым, сверстникам и предметному миру,

импульсивность, неосознанность и несамостоятельность поведения, ситуативность мышления и поведения и многое другое.

Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности детей, оставшихся без попечения родителей, отмечаются в эмоционально-волевой сфере: в нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности, целеустремленности, недостаточном развитии самостоятельности («силы личности»), неадекватной самооценке. Нарушения подобного рода проявляются чаще всего в повышенной тревожности, эмоциональной напряженности, психическом утомлении, эмоциональном стрессе [1].

Таким образом, вышеперечисленные особенности психического развития детей, оставшихся без попечения родителей, ведет к низкому уровню общей культуры и несформированности педагогической культуры. Дети испытывают трудности при выборе профессии и адаптации к взрослой жизни после окончания школы. Часто выбор будущей профессии происходит неосознанно или не до конца продуманно. Многие дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, приходят в педагогический колледж. Имея низкий уровень общей культуры и нарушения в эмоционально-волевой сфере, студенты, оставшиеся без попечения родителей, испытывают трудности в профессиональном становлении будущих педагогов.

Профессиональное становление обучающихся, оставшихся без попечения родителей, имеет свои особенности, связанные с проблемами становления личности.

Проблемы педагогического характера исследователи наиболее часто связывают с социально-педагогической запущенностью детей-сирот, с девиантным поведением до поступления в детский дом и в первые месяцы после поступления. В связи с этим, особую проблему представляет перегруженность детей отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения. Находясь в неблагополучной семье, ребёнок воочию сталкивается с явлениями проституции, тунеядства, экстремальных форм асоциального поведения, стяжательства и воровства. Позитивный воспитательный потенциал семей фактически сведен к нулю, дети часто подвергаются насилию, избияниям, унижению человеческого достоинства, находясь на грани безнадзорности. Дети из таких семей зачастую лишены родительской любви, недоедают, не посещают организованные детские коллективы, уходят из дома, бродяжничают.

Кроме того, имеет существенные недостатки и традиционная система воспитательного процесса в детских домах и школах-интернатах. Учреждения, призванные выполнять функцию замены семьи для несовершеннолетнего ребёнка, не всегда в полном объеме с ней справляются. Прежде всего, это заключается в гиперопеке над ребенком. За него многое решается и делается взрослым. Строгий режим дня, постоянный контроль за его действиями, приготовление пищи, выдача вещей – все это является причиной отсутствия у ребёнка инициативы, поисковых форм поведения, ответственности и самостоятельности, формирует привычку к «пошаговому» выполнению чужих

указаний, а самое главное, не способствует развитию социальной готовности ребёнка к самостоятельной жизни.

Поскольку все занятия проводятся под руководством взрослых, детям не предоставляется возможности сделать самостоятельно осознанный выбор того или иного вида деятельности. Поэтому они, как правило, проявляют инициативу в нахождении способов неподчинения, игнорировании правил, моральных норм.

Кроме того, в процессе формирования личности сирота следует определенным образцам поведения. Исследователи (Л.И. Божович, И.С. Кон, В.С. Мухина и др.) отмечают, что для ребёнка первыми и наиболее устойчивыми образцами поведения являются родители. Лишенные этого стержневого стандарта поведения, сироты вынуждены ориентироваться на официально принятые нормативы, которые нередко носят условно-атрибутивный характер, категоричны или односторонни. Систематическое пребывание в среде себе подобных, имеющих невысокий уровень социальных притязаний, формирует у сирот заниженные жизненные стандарты [3].

Более чем скромная степень когнитивного развития воспитанника детского дома, как указывает И.Ф. Дементьева [2], не позволяет ему самостоятельно конструировать правила и нормы поведения и руководствоваться ими в обществе. Позднее, начиная самостоятельную жизнь и попадая в условия свободы от внешней регуляции и контроля (например, в условия профессионального обучения), они теряются, поскольку привыкли не создавать для себя нормативы поведения, деятельности, а нарушать их.

Жесткая регламентация деятельности детей и персонала в детском доме, акцент на дисциплинарные моменты, бедность событий в их совместной жизни не представляют содержательных поводов для общения. В результате у сирот деформируется отношение к себе и окружающим, они получают крайне узкие представления о жизни, что затрудняет их социальную адаптацию, усвоение нравственных норм, приобщение к культурным ценностям. У детей не происходит формирования таких важных качеств, как адекватное самовосприятие, осознание своей функции в обществе, желание быть полезным людям. У детей часто проявляется иждивенческая позиция, отсутствуют бережливость, ответственность, настойчивость, терпение [1].

В педагогическом колледже вчерашние выпускники школ попадают в новые условия, которые предъявляют к ним высокие требования: уметь рационально распределять и планировать своё время, организовывать своё рабочее место, работать с книгой и специальной литературой и т.п.

Овладение умениями и навыками самостоятельной работы начинается с установления гигиенически и педагогически обоснованного режима дня. Надо так спланировать свою учебную и внеучебную деятельность, чтобы оставалось время и для самообразовательной работы, и для культурного отдыха, так как это является неотъемлемой частью становления будущего педагога.

Основу профессионализма и педагогического мастерства будущего педагога, прежде всего, составляет его личностная готовность к профессиональной деятельности, которая зависит от уровня его общей и

педагогической культуры, целостно проявляющейся в культуре педагогической деятельности как определённой степени её совершенства. Педагог, чья деятельность по сути своей является «человекообразующей», должен сам воплощать тот образ человека культуры, который будет вдохновлять и побуждать его воспитанников к духовному восхождению и возрастанию. Он должен иметь свою философию жизни и профессиональной деятельности, осознанно представлять цели и назначение человеческой жизни в целом и своей собственной жизнедеятельности, ибо без этого он не способен стать руководителем, наставником юношества [3].

Таким образом, основной особенностью профессионального становления будущих педагогов, оставшихся без попечения родителей, является правильное понимание своей будущей профессии, социализация обучающихся в педагогической среде, а также поднятие уровня общей и педагогической культуры.

#### Библиографический список

1. Гаращенко Л.В. Социально-педагогические условия ресоциализации дезадаптированных студентов-сирот в образовательной среде педагогического колледжа: дис. ...канд. пед. Наук /Гаращенко Любовь Витальевна. Иркутск, 2003. 250 с.
2. Дементьева И. Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика /И.Ф. Дементьева. М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000. 47 с.
3. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений /Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 224 с.
4. Социальная педагогика: Курс лекций /под общей ред. М.А. Галагузовой. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000. 416 с.
5. Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ (действующая редакция, 2016)

**УДК 159.922+378+37.062**

#### **А.А. Маленов**

Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, зав. учебно-научной лабораторией (644077, г. Омск, проспект Мира, д. 55-А; тел.: (3812) 67-01-04; malyonov@mail.ru)

#### **A.A. Malenov**

Dostoevsky Omsk State University, manager of educational and scientific laboratory (644077, Omsk, Mira avenue, 55a, (3812) 67-01-04; malyonov@mail.ru)

### **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИИ «ПСИХОЛОГ» У ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА**

Статья посвящена оценке адекватности представления взрослых опантов о психологической профессии и специалистах данного профиля. Приводятся результаты опроса представителей разных профессиональных групп в качестве потенциальных