

Е.Н. Кузеванова

Байкальский музей Иркутского научного центра, зам. директора по научно-просветительской работе, канд. биол. наук (664520, Иркутская область, Иркутский район, р.п. Листвянка, ул. Академическая, д. 1; тел. (3952) 45-31-45; bm.isc.irk.ru)

E.N. Kuzevanova

Baikal Museum of Irkutsk Scientific Center, Deputy Director for Science and Education, Candidate of Biological Sciences (664520, Irkutsk oblast, Irkutsk District, Listvyanka, Akademicheskaya street, 1; (3952) 45-31-45; bm.isc.irk.ru)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ОЗЕРА БАЙКАЛ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ БАЙКАЛЬСКОГО РЕГИОНА

В статье рассматриваются условия и дается обоснование для введения в региональный компонент школьного образования предмета «Байкаловедение», формирующего экологическое мировоззрение и профориентационные ценности у молодого поколения для устойчивого развития Байкальского региона.

Ключевые слова: Байкальский регион, устойчивое развитие, байкаловедение, школьное образование, региональный компонент образования, ранняя профессиональная ориентация.

THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL ATTITUDES AND VOCATIONAL VALUES OF YOUTH IN THE FIELD OF ENVIRONMENT PROTECTION AND LAKE BAIKAL AS A CONDITION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE BAIKAL REGION

The article discusses the conditions and explains the necessity of introducing the subject of Baikal study into regional component of school education. This subject will form the ecological world view and values of professional orientation of young generation for the purpose of sustainable development of the Baikal region.

Keywords: Baikal region, sustainable development, Baikal study, school education, regional component of education, early professional orientation.

В конце XX века влияние современной цивилизации на природу привело к глобальному экологическому кризису. В атмосфере нарастает концентрация токсичных отходов промышленности, происходит загрязнение пресноводных и морских водоемов фосфатами, нитратами, токсичными хлорорганическими соединениями, тяжелыми металлами. Почвенный покров деградирует, концентрация токсичных соединений в нем, так же, как в воде и в воздухе, возрастает [2]. По мнению Нобелевского лауреата Ильи Пригожина «Кризис цивилизации связан с тем, что человек, вознесшийся в своей гордыне, больше не слышит природу, которая говорит с ним на тысяче языков [11].

Сделав главной целью рост многообразия продуктов потребления за счет истощительного использования природных ресурсов, цивилизация нарушает

закономерности функционирования экосистем, основанные на сбалансированном круговороте вещества и энергии.

Байкал - важнейший объект научных исследований, символ духовного, культурного, этического объединения людей, объект национальной гордости России. Это рекреационный и стратегический водный ресурс Земли. Еще в 1993 г. академик РАН В. А. Коптюг в своем выступлении на Консультативном совете по устойчивому развитию при Генеральном секретаре ООН предложил придать Байкальскому региону статус мировой модельной территории устойчивого развития [4].

После утверждения озера Байкал в качестве объекта Всемирного наследия ООН в 1996 г. Правительство России взяло обязательство перед мировой общественностью принимать все необходимые меры по сохранению природы уникального водоема.

Однако с тех пор прошло более 20 лет, но главного документа, в соответствии с которым должна была развиваться хозяйственная деятельность на Байкале – «Комплексная схема охраны и использования природных ресурсов Байкальской природной территории (БПТ)» не утверждена на государственном уровне. Отсутствует еще один чрезвычайно важный государственный документ – «Территориальная схема обращения с отходами на БПТ. Утверждена на государственном уровне водоохранная зона озера Байкал, но она настолько огромна, а запреты на ее территории столь велики, что государственная система контроля не в состоянии эту территорию контролировать и устранять многочисленные нарушения. По неясным причинам одновременно с определением границ водоохранной зоны озера Байкал не были установлены границы прибрежных защитных полос, несмотря на то, что это точно предусматривается в законодательстве в одном и том же документе - Правила установления на местности водоохранных зон и границ прибрежных защитных полос, Постановление Правительства РФ от 10 января 2009 г. N 17.

Вследствие вопиющей халатности государственных структур, с начала 2000-х годов в наиболее чувствительной к антропогенному воздействию прибрежной полосе Байкала - той самой прибрежной полосе от 30 до 200 м, которая должна была быть по закону защищена от застроек и хозяйственной деятельности, происходит хаотичная застройка туристическими объектами, загрязняются стоками воды озера. На стоках, богатых биологически активными веществами, интенсивно размножаются водоросли, продукты их распада после отмирания приводят к ухудшению качества воды, болезням и гибели байкальских губок – фильтраторов воды, и в целом приводят к значительному ухудшению экосистемы Байкала. По данным Государственного доклада «О состоянии экосистемы озера Байкал» в 2015 г. в 11 населенных пунктах на берегу озера наблюдаются устойчивое ухудшение качества прибрежных вод [1]. Прибрежные ландшафты озера обезображены горами мусора. Загрязняются прибрежные почвы, ландшафты, туристами вытаптываются редкие виды растений. Впервые 8 июня 2016 года Роспотребнадзор зарегистрировал на Байкале эпидемически опасное

бактериальное загрязнение воды в двух заливах наиболее посещаемого туристами залив Мухор и Куркутский залив [9].

Глобальные изменения климата, которые приводят к уменьшению водности притоков и повышению температуры прибрежных вод Байкала, вносят свой вклад в изменение экосистемы Байкала.

Рассмотрим текущую ситуацию с точки зрения устойчивого развития Байкальского региона. Напомним определение устойчивого развития, выработанное Всемирной комиссией по окружающей среде и развитию. "Устойчивое развитие - это такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности" [2]. А это возможно лишь при сохранении и поддержании высокого качества ключевых компонентов среды обитания человека: воздуха, воды, почвы, генофонда, экосистем.

Ставим ли мы в результате нерегулируемой хозяйственной деятельности на Байкале под угрозу способность будущих поколений Байкальской природной территории удовлетворять свои собственные потребности в чистой воде, воздухе, природных ландшафтах? Да, ставим. Удовлетворяем ли мы потребности современного общества незаконной хозяйственной деятельностью на Байкале? Нет. Достаточно приехать в летний сезон на Малое Море, на остров Ольхон, в поселок Листвянка, на берег уникального озера, чтобы понять: ни о каком устойчивом состоянии, и тем более устойчивом развитии на Байкале говорить не приходится. На берегу озера - весьма неэстетичные картины – отсутствие благоустроенных туалетов, современной канализации, груды мусора на прекрасных прибрежных ландшафтах. То, что происходит на Байкале, снижает авторитет страны и на международном уровне – ведь в 1996 г. озеро Байкал как выдающийся природный объект был включен в Список участков всемирного наследия ЮНЕСКО, и в связи с этим, Правительство России приняло на себя международные обязательства по охране уникального озера.

Еще в 2012 году Президентом России был утвержден документ «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», в котором в разделе задач выделены «формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания», а также «включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы». В отдельном пункте вынесено «решение экологических проблем Байкальской природной территории [10]. Прекрасные слова, прекрасный документ. Но чему мы можем научить наших детей в результате 20- летней хозяйственной деятельности на Байкале, нарушающей закон при попустительстве государственных структур, ответственных за эту территорию? Что мы должны вложить в программы экологического образования и воспитания школьников?

Еще раньше, в основных положениях стратегии устойчивого развития России [12]. подчеркнуто: ... «только общество, состоящее из людей с новым мировоззрением, будет способно развиваться устойчиво». В этом же документе

точно прописана главная цель образования - «воспитание новой личности, ориентированной на систему экологических ценностей, а не на ценности общества потребления».

Поэтому наряду с безотлагательными мерами по наведению порядка на Байкале несомненным приоритетом в Байкальском регионе должно стать создание государственной системы *воспитания молодежи, ориентированной на экологические ценности и на ценности сбалансированного потребления*. Экологические ценности - важнейшая часть личности XXI века, так как охрана и восстановление окружающей природной среды становятся все более ощутимым критерием выживания человечества. К тому же, в соответствии с концепцией устойчивого развития, важнейшими отраслями хозяйственной деятельности, к которым нужно готовить новые поколения, становятся охрана и восстановление природных ресурсов, сбор и переработка бытовых отходов, вторичное использование природных ресурсов, разработка и внедрение альтернативных видов энергии.

В законе РФ «Об образовании» [13] специальное внимание уделяется развитию регионального компонента образования, что, в конечном итоге, является залогом устойчивого развития России в целом, так как развитие и освоение ресурсов именно региональных территорий огромной страны требует подготовленных специалистов самых разных отраслей. Для этого необходимо на государственном уровне создавать условия для самореализации людей на своей родной земле, создавать собственные «Силиконовые долины».

Для развития регионального компонента образования была разработана и внедрена в учебный процесс образовательных учреждений Иркутской области школьная программа и учебно-методический комплекс (УМК) спецкурса регионального уровня «Байкаловедение» [3,5,6,7,8]. Программа раскрывает региональную специфику Байкальского региона – наличие уникального природного объекта - крупнейшего и древнейшего пресноводного водоема озера Байкал, оказывающего значительное влияние на развитие науки и экономики региона.

Основные цели программы по байкаловедению - формирование экологического мировоззрения и экологической культуры школьников на примере озера Байкал; формирование у молодежи комплекса знаний о Байкале, жизненных установок и компетентностей, ориентированных на устойчивое развитие региона и страны в целом; формирование профориентационных ценностей в области охраны окружающей среды и озера Байкал. По данным Министерства образования Иркутской области на 2015 год по программе «Байкаловедение» занимается более 23 000 школьников. После доработки «Байкаловедения» до уровня предмета регионального уровня в Иркутской области по этому предмету будут обучаться более 250 тыс. школьников 5,6 и 7 классов.

Основное содержание 3-летнего курса: Байкал представляется, как уникальная ценность не только для нашей страны, но и для других стран мира, что становится особенно актуальным в связи с нарастающим глобальным кризисом нехватки чистой воды, воздуха, почвы. В программе по

байкаловедению раскрываются представления, знания об уникальности биологического разнообразия и хрупкости экосистемы озера, о природных ресурсах – геологических, биологических, экологических, рекреационных. Формируются компетентности, связанные с экологическими ограничениями в хозяйственной деятельности на Байкальской природной территории.



Рис. 1. Работа школьников над проектом по минимизации хозяйственной деятельности пос. Большое Голоустное на озеро Байкал (июль, 2017 г.)

Раскрываются возможности ранней профориентации на Байкале и в Байкальском регионе, история развития природоохранного законодательства, значимость развития экологически ориентированных технологий и инженерных решений на Байкале, роль законодательных и исполнительных государственных структур, правоохранительных, общественных организаций и условий самореализации личности на Прибайкальской территории.

В преподавании байкаловедения широко используется деятельностный подход, исследовательская и проектная работа. Внедряются практикумы по байкаловедению в летних экологических лагерях на Байкале. Важнейшей частью программы по байкаловедению в Иркутской области являются ресурсы Байкальского музея Иркутского научного центра [14]:

1. *Аквариумный комплекс.* 11 крупных аквариумов проточного типа связаны обменом воды с озером Байкал. Занятия на аквариумной экспозиции дают единственную в мире возможность в одном месте познакомиться с разнообразием, особенностями поведения, пищевыми предпочтениями

обитателей байкальских глубин - губок, рыб, крупных ракообразных, пресноводного тюленя.

2. *Экологический образовательный центр*. Центр представляет собой высокотехнологичную аудиторию на 21 место с микроскопами и сетью компьютеров. Задачи Центра – разработка и проведение тематических занятий по экологии, байкаловедению, другим предметам естественно-научного направления. В Центре школьники учатся методам постановки научного эксперимента. В связи с обострившимися проблемами загрязнения прибрежной зоны Байкала особый интерес у ребят вызывают темы, связанные с оценкой влияния загрязнителей на водные организмы, методы предотвращения загрязнений водоемов.

За время работы Центра в нем прошли обучение программе «Летняя школа по байкаловедению» и по отдельным тематическим занятиям более 1000 школьников Иркутской области и Республики Бурятия. Возрастающий интерес посетителей музея к изучению Байкала привел к идее создания в Центре обучающей экспозиции «Живой мир Байкала под микроскопом». Познакомиться с необычной экспозицией приходят семьями, и даже дошколята с любопытством наблюдают в микроскопы и через мониторы за жизнью мельчайших обитателей Байкала, рассматривают кристаллы гранатового байкальского песка, строение клеток водорослей. Ежегодно экспозицию «Живой мир Байкала под микроскопом» посещают около 30 тысяч человек.

3. *Дендрологический парк* находится на территории музея площадью 4 га с естественной растительностью, характерной для байкальского побережья. Парк оборудован приподнятой над землей тропиной сетью общей протяжённостью около 1 км, позволяющей пропускать большое количество посетителей без ущерба для растительного покрова. Помимо экскурсий в дендропарке проводятся тематические занятия со школьниками по биологическому разнообразию флоры Прибайкалья, сравнению растительных сообществ высокогорных, таёжных и степных сообществ.

4. *Экспозиция «Батискаф»* - помещение на 20 человек, в котором имитируется погружение на дно Байкала. Имитация создана с помощью компьютерной программы, распределяющей видеозаписи подводного мира Байкала на девять мониторов - «иллюминаторов». Основа экспозиции – высококачественные видеозаписи, сделанные специалистами Байкальского музея на глубоководных обитаемых аппаратах (ГОА) «Миры» в 2008-2010 гг. на Байкале. Имитация погружения дает возможность участникам образовательных программ увидеть реальные подводные ландшафты и обитателей Байкала, от прибрежных до максимальных глубин, почувствовать себя «первооткрывателями», ощутить мощь и величие природных процессов, сформировавших уникальное озеро.

5. *Проект «Байкал в режиме реального времени»* - дистанционный доступ к подводным и наземным ландшафтам Байкала и Прибайкалья с помощью веб-камер. К настоящему времени установлены видеочамеры на Ушканьих островах для наблюдения за самым крупным лежбищем байкальской нерпы, для наблюдения за истоком реки Ангары; на глубинах 5 м, и 200 м для

наблюдения за подводными ландшафтами и донными сообществами. Наблюдения в режиме «он-лайн» выведены на экраны на экспозиции «История подводных исследований», а также на сайт музея www.bm.isc.irk.ru Проект представляет собой уникальную систему непрерывного мониторинга круглогодичного и всесезонного слежения за динамикой природных процессов и явлений. Веб камеры позволяют научным сотрудникам, школьникам, студентам проводить научные исследования и наблюдения за байкальской нерпой, ростом и патологией губок, развитием прибрежных водорослей, особенностями поведения крупных ракообразных, рыб, за динамикой погодных условий, зимовкой водоплавающих птиц в истоке Ангары.

6. *Научно-исследовательское судно с оборудованием для отбора живых проб.* Музей использует научно-исследовательское судно «Профессор А.А. Тресков» для небольших экспедиций, посвященных знакомству с озером и методами отбора биологических проб. Школьников обучают пользоваться оборудованием для отлова живых организмов. Полученные пробы изучаются под микроскопами в Экологическом образовательном центре.

7. *Экспозиция «Развитие жизни в процессе абиотических изменений на Земле»* отражает современный уровень фундаментальных научных знаний о возникновении жизни на Земле. Экспозиция начинается с образования Земли, представляет основные эпохи развития жизни, формирования поверхности Земли и водоемов, включая озеро Байкал. Особенностью экспозиции являются разработанные сотрудниками музея анимационные компьютерные фильмы, которые демонстрируют ландшафты и биоразнообразие основных этапов развития жизни. Экспозиция будит воображение, создает эффект присутствия – путешествия в прошлое, что чрезвычайно важно для развития мотивации познания. Разделами этой экспозиции, отражающими современность, являются «Биологическое разнообразие», «Климат и гидрохимия Байкала» «Особо охраняемые территории Байкала», «История освоения и изучения Байкала».

Представленные ресурсы являются важной составляющей тематических занятий, летних школ и практик, проводимых Байкальским музеем. Они дают возможность общаться с живой природой Байкала – работать в дендропарке, проводить оценку рекреационной нагрузки на берег Байкала, производить отбор проб в прибрежной части озера, выезжать в открытый Байкал на научно-исследовательском судне, работать с научными сотрудниками музея. Даже одно такое занятие по степени воздействия на школьника или студента может заменить несколько теоретических уроков в классе, сформировать интерес к познанию природы, повлиять на выбор профессии.

Участвуя в региональной образовательной программе «Байкаловедение», Байкальский музей становится частью образовательной системы, формирующей компетенции школьников общеобразовательных учреждений, необходимые для выбора профессии и самоидентификации в региональной экономике.

Мы полагаем также, что региональная программа по экологии и байкаловедению должна быть непрерывной многоуровневой, и

ориентированной на все возрастные и профессиональные категории населения. Основные положения программы следующие:

1) Дошкольное образование. Эмоциональное восприятие образа Байкала как самого большого и древнего озера в мире, с драгоценной питьевой водой и с уникальными обитателями. Формирование первых навыков природоохранного поведения.

2) Начальная школа. Закрепление знаний об исключительности озера и его обитателей, умение находить проблемы, связанные с неэкологичным поведением людей на природе, на Байкале.

3) 5, 6 и 7 классы. Детализация знаний об истории формирования Байкала, его обитателях, их взаимовлиянии и влиянии хозяйственной деятельности на Байкал. Умение решать задачи по уменьшению влияния человека на окружающую среду. Первичная профориентация, поиск «своего места» среди востребованных профессий, связанных с рациональным использованием, охраной и восстановлением природных ресурсов.

4) Высшее образование. В зависимости от специализации, углубленные знания об экосистеме озера Байкал и его ресурсах, экономических потребностях региона, федеральном и региональном законодательстве, связанных с использованием, восстановлением и охраной ресурсов Байкала и Прибайкалья.

6) Дополнительное послевузовского образование и повышение квалификации взрослого населения. Обучение методике преподавания байкаловедения в образовательных учреждениях. Обучение гидов-байкаловедов. Обучение персонала исполнительной и законодательной власти использованию в профессиональной деятельности знаний, умений, культурных навыков, эстетических ценностей, законодательных ограничений, связанных с охраной Байкала и Прибайкалья.

На основе Байкальского музея планируется создание национального научно-просветительского комплекса «Байкальский музей естественной истории». Важной частью этого комплекса будет Образовательный центр по экологии и байкаловедению. Несомненно, Центр должен иметь международный статус, куда могли бы приехать студенты не только из России, но и из любой страны мира и получить профессиональную ориентацию в области экологии и охраны природы на примере уникального объекта Всемирного наследия – озера Байкал.

Огромный импульс к развитию образовательной программы по байкаловедению придала личная встреча автора статьи в 2000 г. в Институте экологии (штат Джорджия, США) с профессором Юджином Одумом - автором первого в мире учебника по экологии и разработчиком концепции экосистемы. Говоря об экологических проблемах, в том числе, проблемах Байкала, Одум подчеркнул, что на его взгляд, самое важное – это экологическая осведомленность населения. Именно осведомленность, в широком смысле, просвещенность, приводит людей к пониманию необходимости устанавливать сознательные ограничения на непомерно растущие потребности и развивать технологии сбалансированного и вторичного использования природных

ресурсов, общественного контроля за исполнением природоохранного законодательства Фактически, эти слова основателя экологии Юджина Одума, являются напутствием и его посланием нам, живущим и работающим на Байкале: «От экологического образования и просвещения - к экологическому мировоззрению».

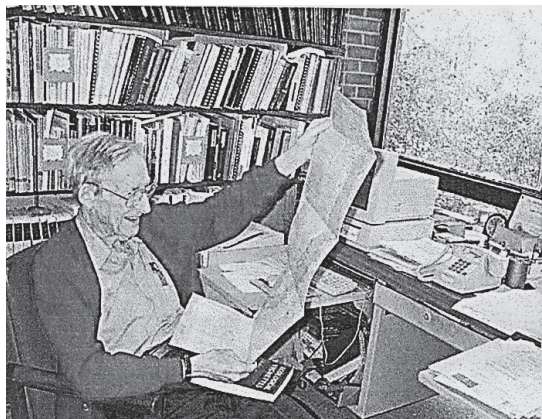


Рис. 2. Основатель современной экологии Юджин Одум с картой Байкала в своем рабочем кабинете в Институте экологии в Университете штата Джорджия (США) 15 февраля 2000 г. Фото Е.Н. Кузевановой

Библиографический список

1. Государственный доклад «О состоянии озера Байкал и мерах по его охране в 2015 году». – Иркутск: ИНЦХТ, 2016. 372 с.
2. Доклад Всемирной комиссии по вопросам окружающей среды и развития "Наше общее будущее". – ООН, 1987. 412 с.
3. Климентьева Т.Н., Стенина Н.В. Байкальские забавы. Учебно-методическое пособие. - Иркутск: Репроцентр А1, 2012. 179 с.
4. Коптлог В.А. Наука спасет человечество. - Новосибирск: Издательство СО РАН, 1997. 343 с.
5. Кузеванова Е.Н. Байкаловедение. Живой мир Байкала. Человек и Байкал. - 3-е изд., переработ., дополн. Иркутск: ИООО «Байкал-ЭкоСеть», 2012. 224 с.
6. Кузеванова, Е.Н. Комплект контурных карт озера Байкал. Пособие для курса Е «Байкаловедение: Байкал с древних времен до наших дней» 5 (6) класс / Е.Н. Кузеванова; под ред. Ю.М. Юрина, И.Л. Толмачевой, Э.Ю. Беловой, Е.В. Дубининой. Иркутск: ОАО «ВостСиб АГП», 2013. 24 с.
7. Кузеванова Е.Н., Мотовилова Н.В. Байкаловедение. Программа спецкурса для учащихся 5 (6), 6 (7) классов общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., перераб., Иркутск: Репроцентр А 1 – ИИПКРО», 2015. 64 с.
8. Кузеванова Е.Н., Сергеева В.Н. Байкаловедение: Байкал с древних времен до наших дней. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр А1», 2014. 256 с.
9. О подготовке мест массового отдыха к сезону. - http://38.rospotrebnadzor.ru/rss_all/-/asset_publisher/Kq6J/content/id/481940
10. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года. – Утверждены Президентом Российской Федерации 30

апреля 2012 года.

11. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. М.: Прогресс, 1986. 432 с.
12. Стратегия и проблемы устойчивого развития России в XXI веке. Под редакцией А.Г.Гранберга, В.И.Данилова-Данильяна, М.М.Циканова, Е.С.Шопхоева. М.: "Экономика", 2002. 414 с.
13. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года.
14. Фиалков В.А. Развитие Байкальского музея как научно-инновационного образовательного центра экологического просвещения на Байкальской природной территории // Вестн. ИрГСХА, 2013. Вып. 57. Ч. 1. С. 7-15.

УДК 376.2

О.А. Лапина

Иркутский государственный университет, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; olimpiada2005@mail.ru)

O. A. Lapina

Irkutsk State University, Doctor of Pedagogic Sciences, professor of pedagogy department (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 20-07-39; olimpiada2005@mail.ru)

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И РАЗВИТИЕ ДУХОВНОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТИ

Века сближаются своей похожестью, история сохраняет самое существенное, что может стать основанием для раздумий. Кроме того, можно отметить, что на протяжении тысячелетий решались и продолжают решаться одинаковые проблемы: отношение человека к Богу, мироощущение и духовность, отношение личности и общества, судьба и обстоятельства, жизнь и смерть, родители и дети. В статье раскрывается история и судьбы людей XX века с их проблемами и поиском путей решения.

Ключевые слова: эпоха, индивидуальное проявление, общество и личность, социальная зависимость.

SOCIAL PROBLEMS AND DEVELOPMENT OF A PERSON'S SPIRITUAL SPACE

Centuries approach in their similarity, the history retains the most essential things which can become the basis for reflection. In addition, it can be noted that for millennia the same problems have been solved and continue to be solved: the attitude of people to God, world-view and spirituality, relationship of an individual and society, fate and circumstances, life and death, parents and children. The article reveals the history and destinies of people of the twentieth century with their problems and the search for solutions.

Keywords: epoch, individual manifestation, society and personality, social dependence.

Ты есть причина своей жизни
В.Эдхард