

5. Дивитовская Н.А. Опыт социально-психологического исследования некоторых аспектов позиции личности: сб. статей: Личность и группа. Л.: ЛГУ, 1971. С. 5 – 32
6. Заславская М.Б. Формирование активной жизненной позиции школьников. Алма-Ата: Мектеп, 1988. 167с.
7. Иванов В.Г. Мировоззрение и активная жизненная позиция. Л.:Знание, 1983. 32 с.
8. Касаткина Е.К. Формирование социально-активной позиции подростков в условиях временного детского коллектива: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1990. 19 с.
9. Майерс Д.Г. Социальная психология. СПб. : Питер, 2011. 794 с.
10. Рерке В.И. Формирование жизнестойкости у студентов-первокурсников в период сдачи экзаменационной сессии как направление саморазвития и самосовершенствования личности: коллектив. монография: Современные концепции профессионального образования студенческой молодежи. Ульяновск, 2015. С. 357-369.
11. Рерке В.И. Изучение жизненной перспективы личности воспитанников интернатного учреждения в контексте субъективной картины мира// Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 2 (21). С.174-176.
12. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. 544 с.

УДК 378

И.В. Федосова

Иркутский государственный университет, заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; Fedos-ir@yandex.ru)

I.V. Fedosova

Irkutsk State University, head of social pedagogy and psychology department, Candidate of Pedagogic Sciences, associate professor (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 20-07-39; Fedos-ir@yandex.ru)

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

В данной статье представлено описание модели формирования готовности к семейной жизни студентов, оставшихся без попечения родителей. Автор обстоятельно обосновывает необходимость осуществления специальной работы, направленной на формирование всех критериев готовности к семейной жизни особой категории обучающихся: когнитивного, ценностно-мотивационного, эмоционального, операционально-деятельностного. Обращается внимание на факторы, которые осложняют данный процесс и способствуют искаженному восприятию семьи, неправильному усвоению социальных ролей выпускниками детских интернатных учреждений. Приводятся направления работы, цели и содержание каждого блока модели, условия формирования готовности к семейной жизни обучающейся молодежи.

Ключевые слова: семья; готовность к семейной жизни; студенты; обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей; модель.

MODEL OF FORMING PREPAREDNESS TO FAMILY LIFE OF STUDENTS LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

The article presents a description of the model of forming preparedness to family life of

students left without parental care. The author thoroughly substantiates the necessity of implementing special work directed at forming all the students' criteria of preparedness to family life including cognitive, value and motivational, emotional, operational and activity criteria. Besides, the author pays attention to the factors complicating this process and promoting distorted perception of family concept and wrong mastering of social roles by graduates of boarding schools. Finally, the article includes directions of work, aims and content of every block of the model, conditions of forming preparedness to family life of student youth.

Keywords: family; preparedness to family life; students; students left without parental care; model.

В последние годы усилилось внимание к изучению воспитательной функции семьи со стороны педагогики, психологии, социологии и других наук. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет на всю жизнь. Важность семьи как института обусловлена тем, что в ней ребенок находится значительную часть своей жизни, а по длительности своего воздействия ни один из институтов воспитания не может с ней сравниться.

Различие образовательного, общекультурного уровня, идеалов, жизненного опыта, умений организовать деятельность детей, типологические особенности родителей, родственников – все это, накладываясь друг на друга, создает неповторимую семейную атмосферу. Именно в семье создается духовная связь и сердечная близость, формируется культура родственных отношений, четко определена хозяйственно-бытовая атмосфера. Семья представляет собой особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Вместе с тем, семья не всегда выполняет необходимые функции, не всегда использует свои воспитательные возможности.

В последние годы наблюдается тенденция роста социального сиротства - увеличивается количество детей, чьи родители лишены родительских прав. На сегодняшний день в детских домах проживает большое количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

По мнению ряда авторов, причин социального сиротства несколько. Одна из основных - разрушение института семьи, как правило, из-за финансового неблагополучия и трудностей в жилищно-коммунальной сфере. Не выдержав сложностей, многие родители подвергаются алкогольной и наркотической зависимости [3; 5]. Настает время, когда дети остаются никому не нужными, кроме государства. Дома ребенка, интернаты для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – нравственно-педагогическая система, созданная страной для защиты несовершеннолетних граждан от бедствий раннего одиночества.

Такие учреждения пытаются создать условия, приближенные к домашним, но, даже будучи там, положение остается плачевным, поскольку ребёнок лишен своей настоящей семьи и родственных связей, и никакие материальные блага не заменят душевного общения и гармонии в отношениях между близкими людьми.

Дети, которые с рождения воспитывались в интернатных учреждениях, в своем представлении не имеют модели гармоничной семьи и правильного

родительского поведения. Это объясняется тем, что в таких учреждениях отсутствует подготовка подрастающего поколения к семейной жизни.

Детский дом является для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, основной моделью социального мира, и от того, как будет построен процесс воспитания, зависит приобретение социального опыта детьми, основ человеческих взаимоотношений, умений и навыков обеспечения личной жизни и деятельности [4; 13].

Необходимость социально-педагогического решения данного вопроса связана с проблемами подготовки юношей-сирот и девушек, оставшихся без попечения родителей, к семейной жизни и браку. Она обусловлена отсутствием у большинства таких ребят позитивного опыта жизни в семье, элементарных представлений о правах и обязанностях членов семьи, знаний особенностей внутрисемейных отношений, а также необходимых бытовых и социальных навыков. Это вызвано продолжающимся ухудшением жизни российской семьи, её нравственных устоев и, как следствие, изменением отношения друг к другу и детям.

Существенный вклад в разработку проблемы подготовки детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к будущей семейной жизни внесли современные отечественные исследователи: И.В. Дубровина, В.И. Жукова, Ж.А. Захарова, Н.А. Зимина, В.Н. Ослон, А.М. Прихожан и др. [8; 9; 10; 11; 12; 14; 15]. Однако в психолого-педагогической литературе отмечается относительная скудность теоретических и практических разработок, связанных с формированием готовности к семейной жизни обучающихся, оставшихся без попечения родителей. Целенаправленная подготовка юношей и девушек к семейной жизни в стенах социального учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и образовательной организации либо не ведется вообще, либо носит эпизодический, бессистемный характер.

Формирование готовности к семейной жизни является одним из основных направлений социального воспитания детей-сирот, так как готовность к семейной жизни - важный показатель социальной зрелости и психического здоровья личности, составляющий основу ее успешной самореализации и социальной интеграции.

В рамках данного направления необходимо повышение ответственности молодёжи перед брачной и семейной жизнью; увеличение социальной престижности отцовства и материнства, психологическая готовность юношей и девушек к браку, предоставление им необходимых знаний по гигиене и уходу за ребенком, психологии дошкольного возраста, детской психологии, усиление антиалкогольной пропаганды и освещение вопросов ведения домашнего хозяйства, а также эффективной и экономной организации бюджета семьи [1].

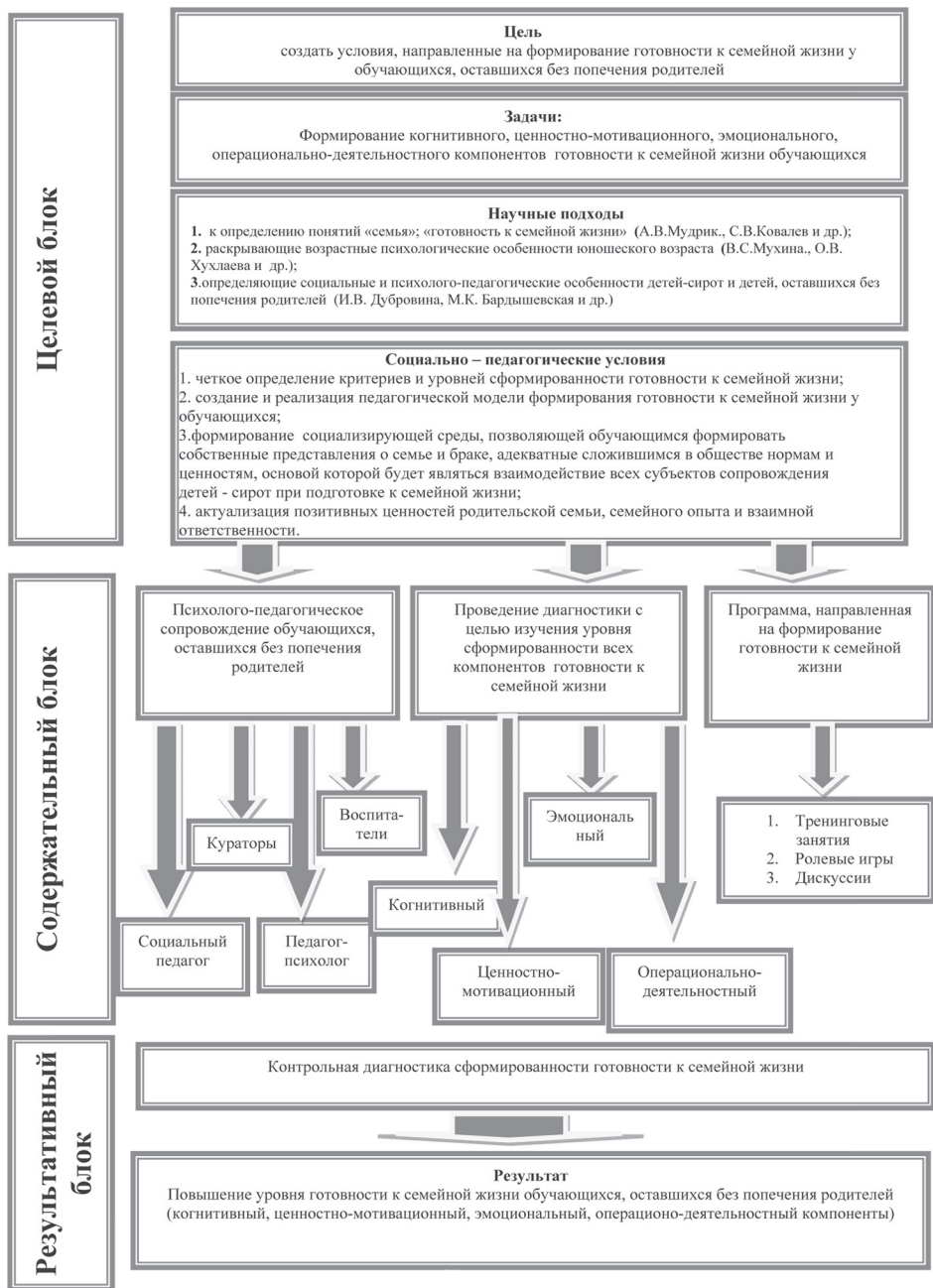
Актуальным остается необходимость формирования представлений юношей и девушек о той или иной социальной роли. С детства такие представления у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, часто бывают искажены. В зависимости от их индивидуальных особенностей они создают свой образ реализации той или иной роли. Отсутствие нормальных для ребенка контактов (семья, друзья, соседи и т.п.) приводит к тому, что образ

роли создается на основе противоречивой информации, получаемой им из разных источников. Чаще всего источником информации для ребенка о социальных ролях являются средства массовой информации и мнение сверстников. В связи с этим часто возникает иллюзионный «образ» социальной роли. Это касается не только ролей члена семьи, но и других ролей. Формируется ложное представление о своей социальной роли как сироты [2].

Сензитивным периодом формирования готовности к семейной жизни является юношеский возраст. Юношеский возраст рассматривается как психологический период перехода к самостоятельности, период самоопределения, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания, а также приобретения психической, идейной и гражданской зрелости [6]. В юности происходит расширение временного горизонта - будущее становится для молодых людей главным, личность устремляется в ожидаемые события и определяется жизненный путь и выбор профессии. Круг духовных потребностей значительно расширяется, духовная жизнь характеризуется все более глубокой потребностью нравственного и эстетического переживания. Юноши и девушки определяют для себя нравственные принципы, которые способствуют им в нахождении своего места в жизни. Так, проведенный обзор научных работ в данном направлении показал, что в ранней юности формируются социальные и профессиональные интересы, потребность в труде, семье, способность строить жизненные планы, общественная активность. Наиболее остро начинают волновать вопросы, касающиеся смысла жизненных проблем, формирования семейных установок, встречающиеся у всех юношей и девушек без исключения.

Молодежь является категорией, наиболее уязвимой в плане готовности к семейной жизни. Материальная нестабильность, необходимость самоопределения, преобладание во многих регионах количества девушек над количеством юношей ведет к повышенному уровню тревожности у молодежи в области поиска брачного партнера и формирования семьи. Эта ситуация усугубляется, по данным А.М. Дохоян [7]:

- отсутствием у молодежи знаний о ряде важных областей семейной жизни;
- сложностями дифференциации выросших детей от родительской системы;
- отсутствием в ряде семей образцов для подражания в области отношений мужчин и женщин;
- увеличением количества гомосексуальных пар при отсутствии четких образцов жизнедеятельности в такой семье;
- снижением участия социума в воспитании детей с увеличением доли ответственности родителей и др.



Таким образом, одной из реальных проблем современности является разработка и реализация специальных моделей, программ, направленных на подготовку молодежи к браку, так как именно семья была и остается для каждого человека естественной и главной социальной группой, способной поддержать в сложные и кризисные моменты, оказать помощь, позаботиться о недееспособных её членах и др.

В связи с вышеизложенным, нами была разработана модель формирования готовности к семейной жизни обучающихся вуза, оставшихся без попечения родителей, и её отдельные компоненты (Рис.1). Приоритетной целью нашей модели мы определили создание условий, направленных на формирование готовности к семейной жизни студентов данной категории.

Структура модели нами построена следующим образом.

Целевой блок включает в себя цель, задачи, научные подходы и социально-педагогические условия формирования готовности к семейной жизни.

Содержательный блок включает в себя реализацию социально-педагогических условий, направленных на формирование готовности к семейной жизни у студентов, оставшихся без попечения родителей. Содержание работы данного блока будет осуществляться через направления, соотнесенные нами с условиями:

–организация социально и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, оставшихся без попечения родителей, включающего взаимодействие всех субъектов образовательного учреждения. Кураторы, социальные педагоги, педагоги-психологи и воспитатели способствуют формированию готовности к семейной жизни через создание положительного социально-психологического микроклимата в группе, коллективе, изучение целостной картины мира семьи, познание себя как члена будущей семьи, гармонизацию своих отношений с близкими людьми, способность быть более ответственным за себя и выполнение своих обязанностей;

–проведение диагностики с целью изучения уровня сформированности готовности к семейной жизни. Выявление уровня готовности к семейной жизни у студентов, оставшихся без попечения родителей, по 4 критериям (компонентам). Рассмотрим каждый критерий подробнее.

1. когнитивный - выявление теоретических знаний о семье, ее значимости, семейных ролях и обязанностях, о значении проведения досуга с семьей;

2. ценностно-мотивационный - определение наличия мотивации на создание собственной семьи, воспитание собственных детей и ценностной ориентации на семейную жизнь;

3. эмоциональный - выявление эмоционально-позитивных представлений о семейной жизни, собственной роли в ней, будущем супруге, детях, родственниках;)

4.операционально-деятельностный – определение уровня сформированности навыков ведения домашнего хозяйства, по заботе и уходу за недееспособными членами семьи.

–система мероприятий, направленных на формирование готовности к семейной жизни. Реализация данного направления будет эффективна с использованием следующих форм: тренингов, ролевых и деловых игр, дискуссий.

Все выделенные нами направления содержательного блока взаимосвязаны между собой. Реализация результативного блока позволит провести контрольную диагностику сформированности готовности к семейной жизни у студентов, оставшихся без попечения родителей.

Библиографический список

1. Бобылева И.А. Индивидуальное сопровождение выпускников учреждения для детей сирот: кураторство // Социальная педагогика: научно-практический журнал для социальных работников и педагогов. 2013. № 1. С. 29 – 33.
2. Воспитание будущего семьянина в условиях детского дома и школы-интерната: Методическое пособие / Сост. Л.М. Левина, Л.Г. Печерская, О. С. Размахова. Иркутск: Издательство ОГОУ ЦПМСС, 2010. 120 с.
3. Гаранина Е.Ю. Семейведение. М.: Флинта: МПСИ, 2013. 384 с.
4. Гурова Е.В. В фокусе рубрики: Семейное жизнеустройство детей-сирот // Семейная психология и семейная терапия. 2008. № 1. С. 76-77.
5. Дементьева И.Ф. Издержки социализации детей в неблагополучной семье // Социальная педагогика: научно - практический журнал для социальных работников и педагогов. 2015. № 2. С. 5-10.
6. Дзугоева М.Г. Психические новообразования студенческого возраста: дис... канд. психол. наук / Мадина Георгиевна Дзугкаева. М., 1997. 157 с.
7. Дохоян А.М. Исследование готовности молодежи к вступлению в брак // Семейная психология и семейная терапия. 2008. № 2. С. 38-44.
8. Дубровина И.В. Проблемы психологической подготовки студенческой молодежи к семейной жизни // Вопросы психологии. 1981. № 4. С.146-151.
9. Жукова В.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в современных условиях. М.: Издательство РГСУ, 2009. 452 с.
10. Захарова Ж.А. Социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания приемного ребенка в замещающей семье: автореф. дис. ...док. пед. наук: 13.00.01 / Ж.А.Захарова. Кострома: Костромской ГУ им. Н. А. Некрасова, 2009. 45 с.
11. Зими́на Н. А. Изучение, анализ и работа по преодолению стереотипов семейной жизни у современной молодежи // Семейная психология и семейная терапия. 2011. № 2. С. 22-31.
12. Зими́на Н.А. О необходимости подготовки молодежи к семейной жизни // Психологическая наука и практика: проблемы и перспективы: материалы 2-ой межд.научн.-практ.конф. Н.Новгород, 2010. С. 216-222.
13. Иванова Н. П. Деятельность образовательного учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по повышению успешности вхождения воспитанников в самостоятельную жизнь: методический материал / авт.-сост. Н.П. Иванова // Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования. 2004. № 4. С. 30-34.
14. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М.: Изд-во «Генезис», 2006. 368 с.
15. Прихожан А. М. Дети без семьи. М., 1990. 160 с.