

М.А. Литвинова

Иркутский государственный университет, Педагогический институт, студент 3 курса (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6, тел. (3952) 20-07-39; mary25-97@mail.ru)

M.A. Litvinova

Pedagogy Institute of Irkutsk State University, 3-year student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 20-07-39; mary25-97@mail.ru)

ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

В статье рассматриваются проблемы и особенности протекания кризиса подросткового возраста. Приведены виды протекания кризиса, противоречия, появляющиеся в подростковом кризисе. Представлены результаты исследования по данной проблематике.

Ключевые слова: кризис; подростковый возраст; чувство взрослости; виды протекания кризиса; развитие рефлексии; противоречия в подростковом возрасте.

PECULIARITIES OF THE COURSE OF AGE CRISIS IN ADOLESCENCE

The article discusses the problems and peculiarities of the crisis of adolescence. The author describes the types of crisis and contradictions appearing in adolescence crisis. The results of research on the subject are presented.

Keywords: crisis; adolescence; sense of maturity; types of crisis; development of reflection; contradictions in adolescence.

Подростковый возраст очень непростой период жизни человека, так как является переходом ребенка из детства во взрослую жизнь с новыми правилами, обязанностями, с обновленным восприятием себя и окружающего мира. Задачей нашего исследования является анализ причин возникновения и особенностей протекания подросткового возраста.

В современном мире все негативные и сложно объяснимые проявления в поведении подростка объясняются «подростковым» кризисом. Кризис – состояние, во время которого существующие средства достижения цели становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации. Так чтобы достичь определенных целей во время кризисной ситуации, человек использует неадекватные методы их достижения. Кризис – это переломный пункт в нормальном течении психического развития. Он возникает тогда, «когда внутренний ход детского развития завершил какой-то цикл и переход к следующему циклу будет обязательно переломным...» [1].

Также кризис – это цепь внутренних изменений ребенка при относительно незначительных внешних изменениях. Сущностью каждого кризиса является перестройка внутреннего переживания, определяющего отношение ребенка к среде, изменение потребностей и побуждений, движущих его поведением [2].

Обобщая вышеуказанные определения, можно сделать вывод, что кризис – это

состояние, которое наступает и проходит в определенные моменты. Кризисом является переходное состояние, изменение, перестройка, благодаря которым возникают изменения потребностей, общения, побуждений, а также происходит переход к следующему циклу развития человека.

Нельзя упустить тот факт, что противоречия, составляющие суть кризиса, могут протекать в острой форме, порождая сильные эмоциональные переживания, нарушения в поведении детей в их взаимоотношениях со взрослыми. Л. С. Выготский под кризисом развития понимал сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка [1].

Он также считал, что чувство взрослости – это центральное и специфическое новообразование подросткового возраста, возникающее представление о себе как о личности, уже вышедшей из детского возраста. В данных обстоятельствах подросток начинает чувствовать себя взрослым и стремится утвердиться в новой социальной роли. У него меняются взгляды, оценки и отношения со сверстниками и взрослыми.

Л.С. Выготский описал два вида протекания кризисов. Кризис независимости (наиболее распространенный), симптомами которого являются такие качества личности, как упрямство, негативизм, обесценивание взрослых, протест-бунт, ревность к собственности (требование не входить в комнату, не трогать ничего на столе, «не лезть в душу»), вариант самоопределения «я уже не ребенок». И кризис зависимости, симптомы которого противоположны первому, чрезмерное послушание, зависимость от старших, регресс к старым интересам, формам поведения (если развитие осуществляется по этому пути, то в дальнейшем может проявиться запоздалый кризис 17-18 лет); вариант самоопределения «я ребенок и хочу оставаться им». Данные проявления возникают из-за неправильной реакции взрослых людей на способ самовыражения подростка. Лев Семенович считал, что яркие проявления кризиса – это скорее проблема социального окружения, не сумевшего перестроиться, чем проблема самого ребенка. Родитель не поддерживает чувства «взрослости» у ребенка, поэтому возникает негативная реакция последнего. В данном случае некоторые подростки протестуют и отстаивают свою независимость, а другие регрессируют и пытаются остаться в детстве.

В возрасте младшего школьника человек находится в стабильном периоде детства, где его чувства совпадают с реальностью, поэтому никаких противоречий не возникает. Однако в подростковом возрасте ситуация меняется, индивид начинает примерять на себя взрослую роль, хотя по социальному существу остается ребенком. Такое поведение не всегда является понятным и одобряемым для окружающих людей.

Ровесники подростка, которые тоже переживают изменения на физиологическом и эмоциональном уровне, могут понять друг друга или, наоборот, относиться к «вчерашнему» другу с агрессией и неприязнью. От родителей и учителей подросток требует отношения, как к равному, хотя по сути, еще таковым не является. Ответственность, серьезность, дисциплинированность, качества, которые отличают детей от взрослых людей,

у подростка находятся еще на этапе формирования. Взрослые люди, как правило, реагируют неадекватно на такое поведение, пытаясь его подавить, не давая подростку получать опыт «взрослых» отношений.

Нельзя не сказать про важность развития рефлексии в подростковом возрасте. Рефлексия – это генеральная способность человека, специфический и фундаментальный механизм истинно человеческого способа жизни, деятельность по самоисследованию, самопроектированию, конструированию себя. Г.П. Щедровицкий отмечает, что богатство «человеческого опыта определяется рефлексией, тем, насколько человек продумывает, что с ним происходило. [4].

В подростковом возрасте можно выделить следующую последовательность развития рефлексивной компетенции (ведущий вид деятельности – личностное общение): понимание своих качеств в настоящем и в сравнении с прошлым; прогнозирование перспектив своего развития; умение возвращаться назад и оценивать правильность выбранного плана; умение осуществлять пошаговую организацию деятельности; умение определять и анализировать причины своего поведения; оценка собственной позиции; умение анализировать прожитые ситуации. [4].

Подросток больше время проводит в учебном заведении. Естественно учитель должен владеть общим способом организации рефлексии, для того, что бы содействовать ее развитию у обучающихся. Развивая данное качество, можно способствовать подростку в более качественном решении проблем и преодолении сложностей в процессе обучения и в его повседневной жизни.

Опираясь на исследования, рефлексию в группе (классе) можно организовать следующим образом: 1. Остановка в процессе деятельности. 2. Фиксация «тупика» или «разрыва» в процессе деятельности. 3. Высказывания каждого члена группы с анализом собственной деятельности. 4. Создание схем как средства достижения более ясного собственного и общее группового понимания предмета обсуждения, для обнаружения ошибок в рассуждении. 5. Фиксация ошибок, трудностей и препятствий в работе. 6. Появление речевых высказываний, направленных на самоуправление, саморегуляцию и самоорганизацию. 7. Поиск образа желаемого будущего. [4].

Сложности и трудности у каждого подростка возникают разные, поэтому он должен самостоятельно уметь независимо от других понимать свои действия, делать выводы и принимать решения, которые ему помогут. Задача взрослого помочь ему в формировании рефлексии.

Ряд основных противоречий, с которыми сталкивается подросток, выделил Ст. Холл: «Чрезмерная активность может привести к изнурению; безумная веселость сменяется унынием; уверенность в себе переходит в застенчивость и трусость; эгоизм чередуется с альтруистичностью; высокие нравственные стремления сменяются низкими побуждениями; страсть к общению сменяется замкнутостью; тонкая чувствительность переходит в апатию; живая любознательность - в умственное равнодушие; страсть к чтению

- в пренебрежение к нему; стремление к реформаторству - в любовь к рутине; увлечение наблюдениями - в бесконечные рассуждения» [3].

Все это происходит не случайно. Ребенок, который резко стал взрослеть, помимо социальных изменений, изменений своего мировоззрения и самосознания, претерпевает гормональные и физиологические изменения. Гормональный фон становится более насыщенным. Подросток увеличивается в росте, меняется в телосложении, ломается голос (порой ему трудно говорить и петь), быстро устает (так как много энергии тратится на рост организма), и все эти изменения влияют на его поведение и реакции. В данных условиях понятным становится зарождение неадекватных методов, которыми подросток пытается достичь своих целей.

Приведем результаты опроса, который мы провели с целью более глубокого понимания данной проблемы. Опросник предоставлялся подросткам, возраст которых составлял 10-16 лет. Опрашиваемым были заданы два вопроса с несколькими вариантами ответов. В первом вопросе подростки выбирали факторы, благодаря которым они обретают чувство взрослости. Большинство опрашиваемых указало, что ощущают себя взрослыми, так как отвечают за собственные слова и поступки (27%). Далее подростки выбрали вариант, указав на то, что чувствуют себя взрослыми, когда распоряжаются своим свободным временем (16%) и могут самостоятельно принимать решения (16%). Ощущать себя ребенком подростков вынуждает чувство зависимости от родителей, данный вариант ответа выбрало большинство опрашиваемых (38%). Следующий фактор, который указали подростки, это желание вести себя по-детски (18%), а также чувство зависимости от воли старших и их указаний (14%).

По результатам опроса можно сделать вывод, что всем подросткам присущи характеристики и остаточные поведенческие реакции младшего школьника. Не все подростки ощущают себя взрослыми, большинству из них все же присуще это ощущение. Поддержать ребенка в этот непростой период времени является прерогативой взрослых людей, которые находятся рядом. Проведенный анализ сущности подросткового кризиса доказывает, что психика подростка, его самосознание меняется, он ощущает себя по-другому. Ребенок до конца не понимает, какие изменения претерпевает в данный период жизни его сознание и физиология. Окружающие, как правило, не понимают подростка, пытаются подавить проявления его взрослости.

Таким образом, подростковый возраст, переживаемый ребенком на протяжении определенного периода времени, часто не сопровождается поддержкой и пониманием окружающих людей. Неоправданное желание быть понятым и принятым провоцирует депрессию и неадекватное поведение ребенка, который любыми средствами пытается добиться своих целей. Задача взрослых людей – помочь детям справиться с кризисом и повзрослеть в комфортных условиях под чутким руководством тех, кому они небезразличны.

Библиографический список:

1. Выготский Л.С. Педагогика. М.: Академия педагогических наук СССР, 1984. 432 с.

2. Психология детства: учебник / под ред. А. А. Реана. СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003. 368 с.
3. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М.: Аспект пресс, 2001. 460 с.
4. Ушева Т.Ф. Развитие рефлексивной компетентности обучающихся / Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: Материалы III международной научной конференции, г. Самара, 24-25 марта 2017. Россия. 2017. С. 256-265.

УДК 159.9.07

В.И. Рерке

Педагогический институт Иркутского государственного университета, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, канд.психол.наук, доцент (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; rerke@mail.ru)

V.I. Rerke

Pedagogy Institute, Irkutsk State University, associate professor of social pedagogy and psychology department, Candidate of Psychological Sciences, associate professor (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 20-07-39; rerke@mail.ru)

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ

В данной статье рассматривается определение понятия «позиция». Описаны различные научные взгляды на феномен жизненной позиции подростков.

Ключевые слова: позиция; жизненная позиция; жизненная позиция подростков; социальная позиция; активная жизненная позиция.

THE MAIN THEORETICAL APPROACHES TO THE STUDY OF ADOLESCENTS' LIFE POSITIONS

This article considers the definition of position and describes various scientific views on the phenomenon of adolescents' life positions.

Keywords: position; life position; adolescents' life positions; social position; active life position.

Проблема формирования жизненной позиции подростков имеет многолетнюю историю и междисциплинарный характер исследования.

Анализ научной литературы показал, что понятие «позиция» рассматривалось с разных точек зрения: с позиции философии и педагогики – жизненная позиция (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Афанасьев, А.Н. Леонтьев, В.В. Макаров); социологии и социальной психологии – социальная позиция (Г.М. Андреева, И.С. Кон, Д.Б. Парыгин, Л.А. Петровская, А.В. Петровский и др.).

Термин «позиция» (лат. position) определяется как положение, расположение, точка зрения, отношение к какому-либо делу, вопросу [6].