

А.В. Кибальник

Иркутский государственный университет, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и психологии (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; kialvch@yandex.ru)

A.V. Kibalnik

Irkutsk State University, Pedagogical Institute, senior teacher of social pedagogy and psychology department (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 20-07-39; kialvch@yandex.ru)

ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЁРОВ КАК СРЕДСТВО ОВЛАДЕНИЯ КОНСТРУКТИВНЫМИ СТРАТЕГИЯМИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ

Статья посвящена актуальной в современных условиях проблеме формирования преодолевающего поведения личности. Представлено содержание досуговой деятельности студентов – волонтеров, осуществляемой внутри волонтерской организации. Обозначены конструктивные стратегии преодоления, формированию которых способствует включение молодежи в досуговую деятельность, как одно из направлений организации волонтерского движения.

Ключевые слова: досуговая деятельность; волонтер; студенческая молодежь; трудная жизненная ситуация; конструктивные стратегии преодоления; волонтерство.

VOLUNTEER STUDENTS' LEISURE ACTIVITY AS A MEANS OF MASTERING CONSTRUCTIVE COPING STRATEGIES

The article is dedicated to the topical problem of forming personal coping behavior. The author presents the content of volunteer students' leisure activity practiced within a volunteer organization. Besides, the article designates constructive coping strategies. Their forming is promoted by engaging young people in leisure activity as one of volunteer movement activity areas.

Keywords: leisure activity; volunteer; student youth; difficult life situation; constructive coping strategies; volunteer activity.

Исследовательский интерес к особенностям преодоления человеком трудных жизненных ситуаций насчитывает не одно десятилетие. Умение овладевать трудными ситуациями, вырабатывая при этом характерный арсенал конструктивных способов преодоления, является достаточно важным показателем уровня развития личности. Способы поведения в трудной ситуации вырабатываются и формируются одновременно с развитием личности и зависят от приобретенного опыта, выработанных ранее навыков поведения, уровня развития познавательных структур личности. В этой связи юношеский возраст, возраст студенчества можно охарактеризовать как возраст оформления накопленного опыта в определенную стратегию, характерный стиль поведения в трудных ситуациях.

Актуальность и значимость рассматриваемого вопроса обусловили

необходимость проведения дополнительного исследования по изучению поведенческих стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций молодёжью на этапе получения ими профессионального образования. Экспериментальной базой исследования стал Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет». Исследовательская работа проводилась со студентами 1-3 года обучения. В эксперименте приняли участие 42 студента. Все они являлись волонтерами Центра молодёжных социальных инициатив «Добровольный выбор!», организованного при кафедре социальной педагогики и психологии Педагогического института ИГУ [4].

На первом этапе эксперимента были выявлены уровни напряженности поведения студентов в трудной жизненной ситуации, способы их реагирования на жизненные проблемы, уровни самооценки и социальной активности. Определены защитные механизмы личности, к которым прибегает студенческая молодежь, локус контроля и мотивация достижений. Результаты эксперимента убедительно продемонстрировали необходимость организации специальной работы по обучению студентов конструктивным стратегиям преодоления трудных ситуаций [3].

В ходе второго этапа эксперимента реализовывалась разработанная нами программа организации волонтерской деятельности студенческой молодежи, направленная на формирование конструктивных поведенческих стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций.

Целью работы на данном этапе исследования стала организация целенаправленного, систематического, сознательного включения студентов в волонтерскую деятельность в процессе учебной и внеучебной деятельности в вузе. Для достижения поставленной цели работа с волонтерами строилась по ряду направлений:

- внедрение в образовательный процесс ряда учебных дисциплин;
- разработка и проведение обучающих мастер-классов;
- социальное проектирование;
- разработка и проведение серии тренинговых занятий;
- досуг.

В рамках данной статьи подробнее рассмотрим досуговую деятельность студентов - волонтеров (индивидуальную и коллективную), осуществляемую внутри Центра «Добровольный выбор!».

Досуг – синоним понятия «свободное время», совокупность видов деятельности, направленных на удовлетворение физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время [1; 2].

Досуговая деятельность – это целенаправленная активность, отвечающая потребностям и мотивам человека [5]. В своих высших формах досуговая деятельность служит целям воспитания, просвещения и самовоспитания молодого поколения.

Целью работы на этом направлении являлось создание нового интеллектуально-творческого продукта и формирование сплоченной команды единомышленников, что, в свою очередь, позволит молодежи выработать широкий спектр эффективных стратегий разрешения жизненных проблем.

Для достижения поставленной цели были разработаны и реализованы различные мероприятия (активные и пассивные), которые условно делились на:

- интеллектуальные;
- творческие;
- развлекательные;
- спортивные.

В Таблице 1 представлено содержание досуговой деятельности волонтеров. Данная таблица демонстрирует конкретные формы работы и конструктивные стратегии, формированию которых способствует включение молодежи в досуговую деятельность в условиях неформальной обстановки внутри Центра «Добровольный выбор!».

Таблица 1

Содержание досуговой деятельности волонтеров Центра молодежных социальных инициатив «Добровольный выбор!»

Виды мероприятий	Формы и примеры реализуемых мероприятий	Формируемые конструктивные поведенческие стратегии
Интеллектуальные	- Викторины: «Интеллектуальный футбол», «Назад в будущее», «Мозаика событий», «Меню планеты», «Юморина», «Скажите, как его зовут?».	- Проблемный анализ. - Стратегия поиска информации. - Планирование решения проблемы.
Творческие	- Концертные номера: «Праздник радости», «Спой со звездой». - Творческие мастерские: «Пластилиновая ворона», «Град идей», «Лето навсегда», «Время подарков».	- Сотрудничество. - Планирование решения проблемы.
Развлекательные	- Праздничные программы: «День влюбленных», «Здравствуй, Новый год!». - Разговорные кафе: «Дом воспоминаний», «Байкальская Сибирь», «Первая любовь», «История моими глазами», «Мои наставники».	- Сотрудничество. - Оптимизм. - Позитивная самомотивация.
Спортивные	- Спартакиада волонтеров. - Квест-игра, посвященная Международному дню волонтера.	- Сотрудничество. - Оптимизм. - Позитивная самомотивация.

Деятельность в рамках данного направления позволила студентам-волонтерам проявить свои способности и таланты, создавая при этом продукт, имеющий ценность не только для автора, но и для всей волонтерской группы. Кроме того, студенты получили возможность развивать желаемые способности и свободно организовывать или принимать участие в различных мероприятиях.

На наш взгляд, благодаря тому, что волонтеры, в дополнение к участию

в учебной деятельности, разработке и реализации социальных проектов, имели возможность проявить свои способности и интересы в неформальной обстановке, овладение ими конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций проходило более эффективно. Именно желание принимать участие в социально-ценной деятельности, умение самостоятельно организовывать свое свободное время и ощущение значимости своего вклада в общее дело позволяет овладеть такими конструктивными поведенческими стратегиями, как:

- «сотрудничество» - продуктивное взаимодействие с коллективом для достижения общего значимого для группы результата;
- «стратегия поиска информации» - анализ получаемой информации, самостоятельный выбор способов выхода из трудной жизненной ситуации с целью преодолеть её максимально продуктивно, с извлечением опыта для дальнейшего использования при столкновении с жизненными проблемами;
- «планирование решения проблемы» - детальный анализ ситуации, планирование собственной деятельности с учетом опыта, личностных ресурсов и условий среды;
- «проблемный анализ» - анализ проблемы и поиск путей её преодоления;
- «оптимизм» - уверенность в наличии выхода из трудной жизненной ситуации;
- «позитивная самомотивация» - стремление к эффективной самоорганизации, желание заинтересовать себя в разрешении трудной жизненной ситуации, найти личностный смысл в преодолении трудностей.

Таким образом, досуговая деятельность волонтеров, осуществляемая внутри волонтерской организации, может рассматриваться как одно из направлений формирования конструктивных поведенческих стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций.

Библиографический список

1. Бабицкая Л.А. Досуговая педагогика: от теории к практике. Иркутск: Репроцентр А1, 2015. 128 с.
2. Бабицкая Л.А. Организация свободного времени человека как психолого-педагогическая проблема // Формирование обучающегося сообщества как условие успешной социализации личности: материалы Международной научно-практической конференции (г. Иркутск, 2 марта 2015 г.). Иркутск: ПИ ИГУ, 2015. С. 25-28.
3. Кибальник А.В. Проблема овладения студенческой молодёжью конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций: опыт эмпирического исследования // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 8 (52). С. 279-293.
4. Кибальник А.В. Стратегии преодоления личностью трудных жизненных ситуаций: факторы выбора//Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 336-340.
5. Словарь по социальной педагогике/Автор-составитель Мардахаев Л.В. М: Изд. центр «Академия», 2002. 368 с.