

ответственное исполнение которой способствует успешной социализации ребенка.

Библиографический список

1. Акоста В.Е. Программа индивидуальной психологической помощи воспитанникам «группы риска» [Электронный ресурс]: авторская программа / В.Е. Акоста; Санкт-Петербург 2015-16 г. Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2016/04/04/programma-individualnoy-psihologicheskoy-pomoshchi> (дата обращения: 29.09.2017).
2. Баянова Н.В. Профориентационная работа с детьми «группы риска» в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: статья социального педагога/ Н.В. Баянова; 2017 г. Режим доступа: <https://infourok.ru/proforientacionnaya-rabota-s-detmi-gruppi-riska-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve-1802304.html> (дата обращения: 28.09.2017).
3. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. 2006.
4. Воронцов Д.Б. Формирование социальной компетентности подростков «группы риска» [Электронный ресурс]: Дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Д.Б. Воронцов; Кострома, 2006 г. Режим доступа: <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/formirovanie-socialnoj-kompetentnosti-podrostkov-gruppy-riska.html> (дата обращения: 30.09.2017).
5. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М., 1999. 320с.
6. Зеер Э.Ф. Психология профконсультирования: методическое пособие/ Э.Ф.Зеер, Э.Э. Сыманюк. М.: Академия, 2014. 224 с.
7. Константиновский Д. Л. Современный выпускник школы в новых условиях выбора / Д. Л. Константиновский, Е. С. Попова // Россия реформирующая: Ежегодник [сборник научных статей]. 2016. №14 С. 309-335.
8. Пилогина Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е.И. Пилогина, М.Д. Иванова // Молодой ученый. 2017. №15. С. 619-623.
9. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Академия, 2007. 503 с.
10. Ушева Т.Ф. Развитие рефлексивной компетентности обучающихся // сборник: Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен Материалы III Международной научной конференции. В рамках проекта "А.З.Б.У.К.А. детства. Ответственный редактор Т.А. Чичканова. 2017. С. 256-265.
11. Ушева Т.Ф. Формирование метапредметных умений учащихся Учебно-методическое пособие. Иркутск, 2012. 92 с.
12. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. 349 с.

УДК 376

Н.О. Карпук

Педагогический институт Иркутского государственного университета, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: 89246119455; nata.carpuck@yandex.ru).

N.O.Karpuk

Pedagogy Institute, Irkutsk State University, Master student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; 89246119455; nata.carpuck@yandex.ru)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, С НЕСФОРМИРОВАННЫМ ТИПОМ СОБСТВЕННОЙ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

В статье представлен анализ работ исследователей, изучающих проблему профессионального самоопределения и профессиональной дезадаптации подростков, оставшихся без попечения родителей, с несформированным типом собственной гендерной идентичности. Приводятся данные по итогам экспериментального исследования подростков-сирот.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная дезадаптация, дети-сироты (дети, оставшиеся без попечения родителей), гендер, маскулинность, феминность.

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF ADOLESCENTS LEFT WITHOUT PARENTAL CARE WITH THE UNFORMED TYPE OF GENDER IDENTITY

The article presents an analysis of the work of researchers studying the problem of professional self-determination and professional deadaptation of adolescents left without parental care with the unformed type of gender identity. The author presents the results of an experimental study of orphans.

Keywords: professional self-determination, professional deadaptation, orphans (children left without parental care), gender, masculinity, femininity.

Происходящие в России изменения социального, экономического и нравственно-этического характера, требуют обеспечения высокого уровня профессиональной мобильности человека в современных условиях, чему в значительной степени может содействовать профессиональная ориентация, которая является важным гарантом свободы личности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение принято рассматривать как выбор и реализацию способа взаимодействия с окружающим миром, и нахождение смысла в профессиональной деятельности, в процессе профессионального самоопределения формируется отношение личности учащегося к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности [2].

Анализ ситуации сиротства и организации жизни ребенка в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей, позволяет выделить факторы, негативно влияющие на формирование способности к профессиональному самоопределению и особенности самосознания детей-сирот. К ним отнесены: утрата базового доверия к миру вследствие материнской депривации; замкнутость и ограниченность пространства жизни; обеднение контактов с семьей и родственниками (прерывание личной истории, обрыв корней, у ребенка нет перед глазами примеров самоопределения его предков) и др. [1].

Поэтому воспитанники детских домов, которые имеют ограниченные социальные связи, зачастую дезориентированы в мире профессий, не владеют элементарными знаниями и навыками осуществления профессионального выбора. Как правило, дети, воспитывающиеся в центрах помощи детям, в подростковом возрасте имеют социально-педагогическую запущенность, низкий интеллект, проблемы медико-социального характера. Такие негативные черты личности как эмоциональная незрелость, импульсивность, неуверенность в себе, агрессивность характеризуют многих детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях [6].

В исследованиях отечественных и западных психологов дается характеристика детей, оставшихся без родительского попечения. М.К. Бардышевская, И.В. Дубровина, Э.А. Минкова и другие показали, что общее физическое, психическое развитие детей, воспитывающихся без попечения родителей, отличается от развития сверстников, растущих в семьях [4]. У них проявляется ряд таких особенностей, которые проявляются: в интеллектуальном развитии, в развитии мотивационно-потребностной сферы и «Я-концепции». А также проблемы, связанные с развитием гендерной идентичности, общением с взрослыми и сверстниками.

Кроме этого, формирование гендерной идентичности подростка происходит в процессе социализации и, конечно, будет затруднено, если оно будет ограничиваться условиями интернатного учреждения [3]. Именно поэтому воспитанникам интернатных учреждений сложнее других адаптироваться в современном обществе, отсутствие навыков межполового общения и неадекватно сформированный тип собственной гендерной идентичности провоцируют формирование повышенной ситуативной и межличностной тревожности у подростков-сирот [2].

С точки зрения гендерного подхода к выбору профессиональной карьеры основной вопрос, на который отвечает подросток, это «что он может», а не «что он должен» выполнять. Сейчас в силу ряда причин в нашем обществе постепенно складываются новые социальные типы. В нашу жизнь уверенно входят деловые люди, и общество начинает ценить деловитость как условие успеха. Многие женщины выбирают «мужские» профессии, а мужчины не редко предпочитают «женские», и часто поведение соответствует. Это говорит о том, что гендерные стереотипы – это сформировавшиеся в культуре обобщенные убеждения (представления) о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины, меняются, так как несформирован адекватный тип собственной гендерной идентичности. Исходя из этого, подросток, с несформированным типом собственной гендерной идентичности в дальнейшем может быть дезадаптирован в профессиональной среде. Могут появиться стойкие нарушения активного процесса приспособления индивида к условиям профессиональной деятельности, вызванные невозможностью реализовать цель деятельности [5].

С целью выявления типов собственной гендерной идентичности подростков, оставшихся без попечения родителей, в частности выявления

профессиональных склонностей воспитанников и как они связаны с типами собственной гендерной идентичности нами был проведен педагогический эксперимент. В нем приняли участие 14 воспитанников центра помощи детям. В рамках исследования были использованы следующие диагностические методики: Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной, методика «Полоролевой опросник» (С.Бем), опросник «Кто я?» (М.Кун, Т.Макпартленд).

На основе обобщения результатов диагностики мы сделали следующие выводы: у большинства обследуемых подростков (70%) тип гендерной идентичности сформирован не адекватно полу.

По результатам проведенных методик было видно, что большинству девочек (70%) присущ тип маскулинности. Девочки, отнесенные к этому типу уверенны, чувствуют себя свободно, иногда ведут себя агрессивно, в выборе профессии склонны к экстремальным видам профессий. Только у 18% девочек и 12% мальчиков гендерная идентичность сформирована адекватно полу. Обычно в дальнейшем это приводит к профессиональной дезадаптации, так как подростки выбирают профессии не адекватно своему полу.

Анализ полученных в ходе эксперимента данных позволил сделать вывод, что для подростков необходима организация специальной работы с целью формирования адекватного типа собственной гендерной идентичности.

Таким образом, можно констатировать, что проблема формирования адекватного типа собственной гендерной идентичности у подростков, оставшихся без попечения родителей, продолжает оставаться весьма дискуссионным полем и в силу определенных условий в нашей стране требует особого внимания.

Библиографический список:

1. Бубнова И.С. Гендерный дисплей подростка-сироты / Казанский педагогический журнал. 2016. Т. 2. № 2 (117). С. 389-392.
2. Бубнова И.С. К проблеме профессионального самоопределения воспитанников детских домов/Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения//труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. под общ. ред. М.В. Темлянцева. 2014. С. 29-31.
3. Бубнова И.С., Рерке В.И. Формирование гендерной идентичности у подростков-сирот // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2014. № 1(84). С. 175-182.
4. Дубровина И. В. Возрастная и педагогическая психология/ И. В. Дубровина, В. В. Зацепин, А. М. Прихожан. М. : Академия, 1999. 320с.
5. Колюхов Н.Н. Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы. М. : Знание, 1994. 203 с.
6. Орсаг Ю. В. Воспитательная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, юношеского возраста в период их социально-профессиональной адаптации (из опыта работы детского дома) / Ю. В. Орсаг, О. Н. Паншина // Социальная педагогика, 2006 № 4.