

обстоятельств, не имели возможности посещать дошкольные образовательные учреждения.

Библиографический список:

1. Гордин А.И. Информационная социализация: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016. 336 с.

**УДК 376.1**

**И.Г. Зудаева**

Педагогический институт Иркутского государственного университета, студент 4 курса (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; [zudaevai@mail.ru](mailto:zudaevai@mail.ru))

**I.G. Zudaeva**

Pedagogy Institute, Irkutsk State University, 4-year student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 20-07-39; [zudaevai@mail.ru](mailto:zudaevai@mail.ru))

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА»**

В статье показана актуальность профориентационной деятельности социального педагога с подростками «группы риска». Рассмотрены некоторые формы профориентации и способы ее реализации в общеобразовательном учреждении. Подчеркивается важность профессиональных проб как моделирующего элемента конкретного вида профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** профориентационная деятельность; выбор профессии; социальный педагог; подростки «группы риска».

## **VOCATIONAL GUIDANCE ACTIVITIES OF A SOCIAL PEDAGOGUE WITH RISK GROUP ADOLESCENTS**

The article shows the relevance of vocational guidance activities of a social pedagogue with risk group adolescents. The author considers some forms of vocational guidance and the ways of its implementation in educational institutions. Besides, the author emphasizes the importance of professional samples as a modeling element of a certain type of professional activity.

**Keywords:** vocational guidance activities; choice of profession; social pedagogue; risk group adolescents.

В современных условиях изменения рынка труда, когда ужесточились требования к профессиональной квалификации сотрудников, как никогда обострилась проблема профориентации школьников.

Профориентация – научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических мер по оказанию помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, соответствующем их индивидуальным особенностям [6, с. 3].

Многие выпускники общеобразовательных учреждений совершают выбор профессии без серьезного обдумывания, не имея должного представления о ее содержании и предъявляемых ей требованиях. Известно, что

по данным исследования Д. Л. Константиновского и Е. С. Поповой (январь 2015 г.) 56% студентов считают, что выбранная профессия не соответствует ожиданиям, а 28% - представление о профессии было другим [7, с. 331]. Соответственно мотивация к добросовестному исполнению своих должностных обязанностей падает. Школьники, правильно выбравшие свою профессиональную деятельность и впоследствии показывающие продуктивные результаты – своеобразный гарант стабильного будущего страны [8, с. 620].

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н определяет трудовую функцию социального педагога как социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации [11, с. 3]. Социальный педагог – это специалист по социально-педагогической работе с детьми и родителями, с подростками в условиях образовательных и специализированных учреждений [3, с. 101].

На основе новых требований профессионального стандарта, огромное внимание нужно уделять проведению профориентации в общеобразовательных учреждениях. Поиск профессии для себя происходит с дошкольного возраста, но особую актуальность приобретает в подростковом возрасте, когда ребенок готов к пониманию серьезных тем и решению серьёзных вопросов.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися. Разумеется, помимо преподавателей-предметников, специалистов дополнительного образования огромную роль в системе профориентации играет социальный педагог.

Ощутимым недостатком профориентации в общеобразовательном учреждении является то, что она обычно организуется с группой учащихся, так не учитываются личностные особенности обучающегося и отсутствует индивидуальный подход к каждому [2].

Необходимо отметить, что существует категория детей, требующих особого контроля в выборе профессии, - подростки «группы риска».

Подростковый возраст сам по себе очень трудный период в первую очередь для самого ребенка: происходят резкие физические и физиологические изменения в организме, вследствие чего меняются самооценка подростка, взаимоотношения с окружающими и др. Все это требует особого внимания со стороны преподавателей и родителей, зачастую которого они не получают [5, с. 267].

В данную категорию попадают разные подростки, среди которых можно выделить следующие категории:

1. Подростки, требующие медицинской помощи. В данном случае решаются две задачи: устранение отрицательных последствий их состояния здоровья и развитие в соответствии с нормой;

2. Педагогически запущенные подростки. Здесь подразумеваются подростки социально дезадаптированные, с отклоняющимся поведением, которые против воспитательных воздействий. Причины такого поведения обычно кроются в ситуации в семье, в ближайшем социальном окружении [12, с. 249].

3. Подростки, испытывающие трудности в обучении. Это те, кто, естественно, не в силах освоить учебную программу и те, чьи результаты деятельности не направлены на качество. Причины могут быть разными: длительная болезнь, низкий уровень развития, ситуация в семье, личная неприязнь к педагогу и наоборот и т.д.

4. Подростки с недисциплинированным поведением. Как правило, это дети, чьи неуверенность в себе, неумение адекватно оценить последствия и выбирать цель и др. делает их зависимыми от кого-то [4].

Как же реализуется профориентационная деятельность с подростками в общеобразовательном учреждении?

По мнению Н.С. Пряжникова, самой важной частью поиска профессии являются профессиональные пробы. Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее заверченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональная проба помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определится в недостатках.

Такой пробой могут быть: результат (материальные изделия, информационные продукты, номера художественной самодельности и др.) занятий в кружках, клубах, школьных курсах профессиональной направленности; некоторая самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала; имитационная (деловая) игра на школьных курсах профессиональной направленности [9, с. 83].

Наиболее удобны тренинговые занятия, т.к. за определенное количество времени детям предоставляется краткая и необходимая информация и тут же моделируется ситуация, в которой проигрываются различные социальные роли и формируются необходимые умения и навыки.

Также социальный педагог может включать подростков в волонтерскую деятельность, чтобы они могли найти интересующую их профессиональную сферу и освоить необходимые трудовые навыки. Необходимо научить детей самостоятельно находить пути решения проблемы, а не получать готовое разрешение ситуации [10, с. 261-263].

Кроме всего вышперечисленного возможны следующие формы реализации профориентации с подростками:

1. Диагностика обучающихся с целью выявления их профессиональной направленности;
2. Консультирование подростков и их семей;
3. Выездные мероприятия в учебные учреждения, на предприятия и т.д.;
4. Вовлечение в деятельность кружков и секций на территории общеобразовательного учреждения и т.д. [1].

Таким образом, профориентационная деятельность социального педагога с подростками «группы риска» носит системный, поэтапный характер и требует от него не только общих знаний о различных профессиях, но и умения использовать способы предоставления данной информации. Является одной из самых важных задач профессиональной деятельности социального педагога,

ответственное исполнение которой способствует успешной социализации ребенка.

#### Библиографический список

1. Акоста В.Е. Программа индивидуальной психологической помощи воспитанникам «группы риска» [Электронный ресурс]: авторская программа / В.Е. Акоста; Санкт-Петербург 2015-16 г. Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2016/04/04/programma-individualnoy-psihologicheskoy-pomoshchi> (дата обращения: 29.09.2017).
2. Баянова Н.В. ПрофорIENTATIONная работа с детьми «группы риска» в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: статья социального педагога/ Н.В. Баянова; 2017 г. Режим доступа: <https://infourok.ru/proforientacionnaya-rabota-s-detmi-gruppi-riska-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve-1802304.html> (дата обращения: 28.09.2017).
3. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. 2006.
4. Воронцов Д.Б. Формирование социальной компетентности подростков «группы риска» [Электронный ресурс]: Дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Д.Б. Воронцов; Кострома, 2006 г. Режим доступа: <http://www.dslib.net/teoria-vozpitanija/formirovanie-socialnoj-kompetentnosti-podrostkov-gruppy-riska.html> (дата обращения: 30.09.2017).
5. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М., 1999. 320с.
6. Зеер Э.Ф. Психология профконсультирования: методическое пособие/ Э.Ф.Зеер, Э.Э. Сыманюк. М.: Академия, 2014. 224 с.
7. Константиновский Д. Л. Современный выпускник школы в новых условиях выбора / Д. Л. Константиновский, Е. С. Попова // Россия реформирующая: Ежегодник [сборник научных статей]. 2016. №14 С. 309-335.
8. Пилогина Е. И. Актуальность профорIENTATIONной работы в образовательных учреждениях / Е.И. Пилогина, М.Д. Иванова // Молодой ученый. 2017. №15. С. 619-623.
9. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Академия, 2007. 503 с.
10. Ушева Т.Ф. Развитие рефлексивной компетентности обучающихся // сборник: Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен Материалы III Международной научной конференции. В рамках проекта "А.З.Б.У.К.А. детства. Ответственный редактор Т.А. Чичканова. 2017. С. 256-265.
11. Ушева Т.Ф. Формирование метапредметных умений учащихся Учебно-методическое пособие. Иркутск, 2012. 92 с.
12. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. 349 с.

#### УДК 376

#### Н.О. Карпук

Педагогический институт Иркутского государственного университета, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: 89246119455; [nata.carpuck@yandex.ru](mailto:nata.carpuck@yandex.ru)).