

Ю.С. Золоилов

Педагогический институт Иркутского государственного университета, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; npva@gmail.com)

Y.S. Zoloilov

Pedagogy Institute, Irkutsk State University, Master student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 20-07-39; npva@gmail.com)

КОНСТРУКТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается конструктивное влияние занятий физической культуры на социализацию детей младшего школьного возраста, которые не посещали дошкольные образовательные учреждения.

Ключевые слова: социализация, дети младшего школьного возраста, социальная дезадаптация.

CONSTRUCTIVE INFLUENCE OF PHYSICAL EXERCISE ON SOCIALIZATION OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

The article considers constructive influence of physical exercise on socialization of children of primary school age who didn't attend preschool educational institutions.

Keywords: socialization, children of primary school age, social deadaptation.

В настоящее время проблема социализации одна из самых актуальных, так как сегодня к человека предъявляются требования уметь быстро интегрироваться в общество, быть социально ответственным не только в профессиональной, но личной и общественной деятельности.

Процесс социализации человека начинается с первых сознательных лет его жизни. Уже в детском возрасте закладываются его собственный взгляд на мир, формируются первичные знания об обществе, о принципах социального построения жизни. Другими словами период детства является первоначальной ступенью в процессе социализации личности [1].

Уникальным периодом в жизни человека является «Дошкольное детство», именно в это время ребенок попадает в свой первый общественный социальный институт дошкольное образовательное учреждение - детский сад. Здесь ребенок получает первый опыт взаимодействия со сверстниками. Работа данного социального института должна быть построена на принципах комплексного подхода в обучении и воспитании подрастающего поколения, и заключаться во всестороннем обучении ребенка на основе гармоничного сочетания интеллектуального и физического развития, а так же моделировании социальных контактов.

Но большинство детей в Иркутске лишены возможности посещать дошкольное образовательное учреждение.

Это происходит по ряду причин:

- Нехватка мест в ДООУ. На 1 июля 2017 года в очереди стоит 22080 детей и эта цифра постоянно растёт.
- Недостаточное финансирование. Не ведутся работы по строительству новых детских садов или строят в недостаточном количестве, которое требуют нуждающиеся.
- Не благополучные семьи. Дети из таких семей чаще других попадают в группу риска, именно они, в силу определенных обстоятельств своей жизни, подвергаются негативным внешним воздействиям со стороны социума и его криминальных элементов, которые часто становятся причиной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста.
- Материальное состояние общества. На сегодняшний день существуют огромный выбор частных детских садов, только в Иркутске их количество составляет более 140. Но подавляющая часть населения не имеет возможности оплатить данные услуги коммерческих компаний, так как их стоимость превышает 12 тысяч рублей в месяц.

Вследствие этого большая часть детей приходит в среднюю общеобразовательную школу без опыта социального взаимодействия, как со сверстниками, так и с лицами другой возрастной категории. Ввиду этого процесс социализации младших школьников затруднен.

В контексте образовательной деятельности начальной школы, среди прочих направлений воспитания, не менее важным является физическое воспитание школьников. Именно физическое воспитание в основное и дополнительное учебное время наиболее способствует адаптации, персонализации и интеграции в школьную среду учащихся младшего школьного возраста, не посещавших дошкольные образовательные учреждения. Происходит это потому, что большинство занятий физической культуры проходят в игровой форме наиболее приемлемой для этой возрастной категории. Именно в процессе игры учащиеся получают в произвольной форме навыки межличностного взаимодействия. Учатся ответственно перед группой выполнять порученные им игровые (социальные) роли, придерживаться установленных правил и норм поведения.

Во время игры развиваются их волевые качества – умение преодолевать возникающие психофизические нагрузки. В случае поражения адекватно и стойко преодолевать стрессовые ситуации. В случае победы – быть великодушным. И то и другое мотивирует их на активную психофизиологическую деятельность, вырабатывается привычка-способность добиваться поставленной цели как индивидуально, так и во взаимодействии с командой.

Для полноценной реализации физического воспитания необходимо использовать такие формы его организации как: уроки физической культуры, внеурочная физкультурно-спортивная деятельность, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.

Урок физической культуры, является основной формой физического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях. Данная форма имеет ряд преимуществ, так как является обязательным и систематическим занятием школьников; реализуется на базе научно обоснованной государственной программы, рассчитанной на длительные сроки обучения; осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся; обеспечивает гармоничное физическое развитие всех учащихся вне зависимости от их спортивных результатов, двигательных способностей и распределения на медицинские группы.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия способствуют: активизации двигательного режима в течение учебного дня и внедрение физической культуры в повседневный быт школьников; поддержанию оптимального уровня работоспособности в учебной деятельности; укреплению здоровья и совершенствованию культуры движений; улучшению физического развития и двигательной подготовленности учащихся.

К физкультурно-оздоровительным мероприятиям можно отнести утреннюю гимнастику и физкультминутки, которые способствуют более продуктивным занятиям в течение учебного дня, улучшению самочувствия и настроения учащихся.

Реализация такой формы физического воспитания, как внеурочно физкультурно-спортивная деятельность, благодаря своему неформальному характеру, привлекает большое количество детей к систематическим занятиям спортом. Способствует воспитанию у них специальных физических качеств, зависящих от спортивной специализации. Это так же хорошее способ подготовки детей к ведению соревновательной деятельности.

К внеклассным формам физического воспитания школьников относятся: спортивные секции по видам спорта; секции общей физической подготовки; секции ритмической и атлетической гимнастики; школьные соревнования; туристские походы; праздники физической культуры; дни здоровья и т.д.

Для детей школьного возраста основными методами физического воспитания является игровой и соревновательный. Соревновательный метод представляет собой одну из распространенных форм человеческой деятельности, главной целью которой является выявление превосходства в соперничестве. При использовании данного метода педагог должен придерживаться ряда условий: соблюдение правил всеми участниками; соблюдение принципа равенства для всех; соблюдение уважительного отношения к сопернику.

Выполнение данных условий позволит воспитать такие социально важные качества, как дисциплинированность и соблюдение норм и правил не только в соревновательной, но и в повседневной жизни обучающихся; умение к спортивной и социальной конкуренции; адекватно воспринимать неудачи в спортивной деятельности и на жизненном пути.

Таким образом, мы можем утверждать, что физическое воспитание способно конструктивно влиять на процессе социализации детей младшего школьного возраста, особенно если они, в силу разных личных жизненных

обстоятельств, не имели возможности посещать дошкольные образовательные учреждения.

Библиографический список:

1. Гордин А.И. Информационная социализация: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016. 336 с.

УДК 376.1

И.Г. Зудаева

Педагогический институт Иркутского государственного университета, студент 4 курса (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; zudaevai@mail.ru)

I.G. Zudaeva

Pedagogy Institute, Irkutsk State University, 4-year student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 20-07-39; zudaevai@mail.ru)

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА»

В статье показана актуальность профориентационной деятельности социального педагога с подростками «группы риска». Рассмотрены некоторые формы профориентации и способы ее реализации в общеобразовательном учреждении. Подчеркивается важность профессиональных проб как моделирующего элемента конкретного вида профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профориентационная деятельность; выбор профессии; социальный педагог; подростки «группы риска».

VOCATIONAL GUIDANCE ACTIVITIES OF A SOCIAL PEDAGOGUE WITH RISK GROUP ADOLESCENTS

The article shows the relevance of vocational guidance activities of a social pedagogue with risk group adolescents. The author considers some forms of vocational guidance and the ways of its implementation in educational institutions. Besides, the author emphasizes the importance of professional samples as a modeling element of a certain type of professional activity.

Keywords: vocational guidance activities; choice of profession; social pedagogue; risk group adolescents.

В современных условиях изменения рынка труда, когда ужесточились требования к профессиональной квалификации сотрудников, как никогда обострилась проблема профориентации школьников.

Профориентация – научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических мер по оказанию помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, соответствующем их индивидуальным особенностям [6, с. 3].

Многие выпускники общеобразовательных учреждений совершают выбор профессии без серьезного обдумывания, не имея должного представления о ее содержании и предъявляемых ей требованиях. Известно, что