



ПЕРВЫЙ РЕКТОР

Иркутского государственного университета

*К 130-летию со дня рождения
Моисея Матвеевича Рубинштейна
(1880–1953)*

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУ ВПО «Иркутский государственный университет»
НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

БИОБИБЛИОГРАФИЯ УЧЕНЫХ ИГУ

**Первый ректор
Иркутского
государственного
университета**

К 130-летию со дня рождения
Моисея Матвеевича Рубинштейна
(1880–1953)



УДК 016:378.4(571.53)(092)Рубинштейн+012 (571.53)Рубинштейн
ББК 74.58(2Р-4Ир)д Рубинштейн я1

*Представлено к изданию Научной библиотекой
Иркутского государственного университета*

Составитель
В. К. Пешкова

Редакционная коллегия:
д-р филос. наук, проф. Н. С. Коноплев (науч. ред.)
Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус

Первый ректор Иркутского государственного университета : к 130-летию со дня рождения Моисея Матвеевича Рубинштейна (1880–1953) / [сост. В. К. Пешкова ; авт. вступ. ст.: А. И. Смирнов, Н. С. Коноплев, Н. А. Камынин, Р. В. Подгайченко ; редкол.: Н. С. Коноплев (науч. ред.), Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус] ; Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка. — Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2010. — 79 с.

Биобиблиографический указатель, составленный к юбилейной дате первого ректора Иркутского университета, организатора высшей школы Восточной Сибири, профессора, доктора философии М. М. Рубинштейна, отражает основные вехи научной, педагогической и общественной деятельности ученого.

Указатель включает отдельные издания, статьи, опубликованные в отечественной и зарубежной печати, редакторские работы, переводы, рецензии, газетные публикации. В указатель включена литература о жизни и деятельности М. М. Рубинштейна, публикации о нем в справочных изданиях. В приложениях представлены копии отдельных документов Моисея Матвеевича.

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов и широкого круга читателей, интересующихся деятельностью ученого, историей становления Иркутского университета.

УДК 016:378.4(571.53)(092)Рубинштейн+012 (571.53)Рубинштейн
ББК 74.58(2Р-4Ир)д Рубинштейн я1

© ГОУ ВПО «Иркутский государственный
университет», 2010

СОДЕРЖАНИЕ

От составителя	4
Смирнов А. И. Первый ректор ИГУ	6
Коноплев Н. С. Возвысивший планку Прибайкальской духовности	8
Камынин Н. А. Основные этапы жизненного пути М. М. Рубинштейна	17
Подгайченко Р. В. Первый директор Библиотеки ...	35
Труды М. М. Рубинштейна	41
Отдельные издания	41
Статьи, опубликованные в отечественной печати	46
Статьи, опубликованные в зарубежной печати	52
Редакторские работы. Переводы	52
Рецензии	54
Газетные публикации	57
Литература о жизни и деятельности М. М. Рубинштейна	60
М. М. Рубинштейн в справочных изданиях	71
Авторский указатель	72
Приложения	74

От составителя

Научной библиотекой ИГУ подготовлен очередной выпуск биобиблиографического указателя из серии «Биобиблиография ученых ИГУ», посвященный 130-летию со дня рождения организатора высшей школы в Сибири, первого ректора ИГУ Моисея Матвеевича Рубинштейна (1880—1953), заслужившего право своей деятельностью войти в анналы русской философской, психолого-педагогической мысли и быть признанным «учителем учителей».

Необходимость создания предлагаемой биобиблиографии обусловлена юбилейной датой ученого, все возрастающим интересом исследователей к его научному наследию.

Работы М. М. Рубинштейна не теряют актуальности в настоящее время. Они переиздаются центральными российскими издательствами: «Проблема учителя» (М., 2004); «О смысле жизни» (М., 2008).

В настоящее время к трудам М. М. Рубинштейна вновь обращаются философы, историки, психологи. Проводятся исследования педагогических взглядов М. М. Рубинштейна в их историческом контексте и заново, по-новому, переосмысливаются его произведения. Появилась серия публикаций в Иркутске, Москве, Санкт-Петербурге, Ростове-на-Дону, посвященная отдельным аспектам деятельности ученого.

Предлагаемый биобиблиографический указатель включает около 300 библиографических источников, вышедших в России и за рубежом при жизни ученого и переизданных после его смерти. Составители пытались представить основной массив опубликованных работ М. М. Рубинштейна: монографии, учебные пособия, статьи, вышедшие в отечественной и зарубежной печати, издания, подготовленные и выполненные при его участии в качестве редактора, переводчика, рецензии, газетные публикации. Раздел «М. М. Рубинштейн в справочных изданиях» содержит материал о М. М. Рубинштейне и его работах. В самостоятельный раздел вынесена литература о жизни и деятельности первого ректора ИГУ, философа, педагога.

Основные источники, по которым производился отбор материала: традиционные каталоги, ЭК, электронные БД

«Статьи», «Труды ученых ИГУ», тематические библиографические пособия, прикнижная и пристатейная библиография, библиографические ссылки, Интернет-ресурсы.

Структура указателя предусматривает хронологическое расположение материала, внутри которого записи выстроены в алфавитном ряду.

В «Приложении» представлены копии отдельных документов, титульных листов изданий М. М. Рубинштейна, хранящиеся в фонде редких книг и рукописей Научной библиотеки и имеющиеся у частных лиц.

Указатель предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов и широкого круга читателей, интересующихся научными проблемами ученого, стоявшего у истоков становления Иркутского университета.

Первый ректор ИГУ

Иркутский государственный университет, родоначальник высшей школы Восточной Сибири, основоположник лучших ее традиций, учрежден 27 октября 1918 года. Сегодня Университет — центр классического образования и науки, источник культуры, научной мысли региона, занявший прочную позицию среди ведущих вузов России. Наш классический университет опирается на богатейший опыт, накопленный 90-летней историей. Все эти годы талантливые юноши и девушки получали знания и укрепляли свои жизненные ценности здесь, в этих стенах. Менялось время, менялись власти, общественные устои, но университет оставался светочем просвещения и культуры.

Вглядываясь в историю, мы обязаны помнить и знать тех, кто стоял у истоков создания нашей Alma-mater, закладывал основы университетского образования и науки в Сибири.

Мы по праву гордимся нашим первым ректором, доктором философских наук, профессором Моисеем Матвеевичем Рубинштейном. Более четырех лет проработал он в нашем вузе, заложив основы успешного развития университета в Восточной Сибири. Имя М. М. Рубинштейна всегда будет стоять первым и в списке профессоров ИГУ.

Открытию университета предшествовала активная научно-просветительская деятельность иркутян, начавшаяся еще в XIX веке. Вот что об этом писал сам Моисей Матвеевич: **«Мы знаем, что наш университет вынесен в жизнь не капризом, не интеллигентским кружком, не правительственным распоряжением, он — дитя обществу, дитя самой жизни и ее живых потребностей».**

Созданный Университет стал первым крупнейшим центром образования и науки в Восточной Сибири.

Оценивая значимость Иркутского государственного университета, Н. Д. Бушмакин, второй его ректор, в 1921 году сказал: **«Пройдут годы, и многое изменится в быстром беге истории, но Иркутский государственный университет, как могучий памятник переживаемого момента, будет вечно свидетельство-**

вать, что русский народ в период тяжелой разрухи, голодный, раздетый нашел в себе силы выделить последние крохи на постройку дома науки для удовлетворения своих потребностей. Нельзя не преклоняться перед таким величием народного духа ...».

Главные составляющие успешной деятельности университета — отлаженный образовательный процесс и наличие научных школ. Мы всегда славились плеядами замечательных ученых, научными школами в физике, химии, биологии, географии, геологии, филологии, истории и археологии. Имена М. М. Кожова, О. М. Кожовой, И. А. Парфиановича, В. М. Полякова, В. В. Васильева, О. В. Васильева, А. В. Калабиной, Ф. А. Кудрявцева, В. Т. Агалакова, Н. Н. Щербакова, Г. Н. Новикова и многих других наших коллег золотыми буквами вписаны в нашу общую историю. Гордость Иркутска, гордость России — Валентин Распутин и Александр Вампилов учились писательскому мастерству в университете.

До недавнего времени фамилия М. М. Рубинштейна не часто встречалась в научных библиографических изданиях, на него ссылались редкие исследователи, но по значимости его деятельность, его теоретическое наследие заслуживают более пристального внимания.

Поэтому сейчас интерес к этому ученому и к его идеям усилился. Появились статьи, книги, повествующие о жизненном пути М. М. Рубинштейна, рассматривающие его философские, педагогические и психологические идеи.

Первый ректор ИГУ М. М. Рубинштейн был ученым высоких душевных качеств, обладал исключительной добротой и благородством. Научно-педагогические и общественные заслуги профессора М. М. Рубинштейна, человека образованного, трудолюбивого, честного и принципиального, очевидны. Его научные труды не теряют актуальности и сегодня. Они являются образцом высокой профессиональной культуры, характеризующей ее автора как подлинного гуманиста, человека, отдавшего свою жизнь служению Отечеству.

А. И. Смирнов,
ректор Иркутского государственного университета,
профессор

Возвысивший планку Прибайкальской духовности

О деятельности первого ректора Иркутского государственного университета (ИГУ) М. М. Рубинштейна

(Рассмотрена роль первого ректора ИГУ М. М. Рубинштейна в становлении высшего образования в Восточной Сибири, а также место самого университета в реализации инновационных тенденций, содействовавших в XX в. (и это же можно сказать о веке нынешнем) формированию прибайкальского субэтнуса (отмечаемый процесс еще далек от завершения) — «социальной базы» для «точечного воспроизведения» ноосферной данности. Заложенные М. М. Рубинштейном образовательные традиции подтверждаются сегодняшней университетской практикой, наследие мыслителя востребовано современной наукой).

Сибирская глубинка порождает интеллектуала-новатора и в чем-то даже пророка

Счастливыми обстоятельствами — далеким уже семнадцатым годом минувшего столетия — свела судьба философа и педагога Моисея Матвеевича Рубинштейна (1880—1953) с ИГУ: первым ректором названного учебного заведения предстал сравнительно молодой уроженец прибайкальского ареала. Той порою, как это следует из сказанного, «любимый Иркутск — середина Земли» (М. Д. Сергеев (1926—1997)) — обрел статус образовательного центра Восточной Сибири: здесь открылся — повторяем — государственный университет, вуз-первопроходец, о котором задолго до этого мечтали просветители «полуночного края», местная интеллигенция. Шесть лучших лет (1917—1923) своей творческой жизни профессор М. М. Рубинштейн отдал «интеллектуальному пиршеству» вблизи «неземного совершенства» — озера Байкал, содействуя иркутским образовательным переменам в послеоктябрьский (1917) период. Выходец из зажиточной купеческой семьи лютеранского вероисповедания М. М. Рубинштейн родился 15 июня 1880 г. в с. Захарово Верхнеудинского уезда Забайкальской области. Обеспеченные родители стремились дать сыну «надежное» образование: окончив Верхнеудинское (на территории Бурятии) уездное

училище, мальчик был отправлен в Иркутскую губернскую гимназию. По ее завершении (1899) молодой человек поступает на математический факультет Казанского университета. Дальше — больше! Выехав с женой (в Казани М. М. Рубинштейн обзавелся семьей) на стажировку в Германию, начинающий ученый два года стажировается на естественном факультете Берлинского университета. Затем — увлечение идеями основателя баденской школы неокантианства Вильгельма Виндельбанда (1848—1915) и переход на философский факультет Фрейбургского университета. Анализируя смысл жизни, природу человеческого существования, М. М. Рубинштейн в 1905 г. защищает диссертацию, и по результатам защиты ему присваивают ученую степень доктора философии *magna cum laude* с вручением медали. Занимаясь философией, М. М. Рубинштейн положительно зарекомендовал себя в немецких культурных центрах — Берлине, Дрездене, Гейдельберге, а по возвращении в Россию (1907) обрел известность в Москве. Здесь он читает лекции по педагогике, педагогической психологии на Высших женских курсах В. А. Полторацкой...

Образовательная программа первого ректора ИГУ

И — случилось чудо! «Обществовед» М. М. Рубинштейн осуществил синтез философского раскрытия личностного начала с его психолого-педагогической составляющей рамками исходного этапа индивидуального самоутверждения. Философско-образовательная концепция овладела М. М. Рубинштейном еще дооктябрьским периодом (т. е. до пролетарской революции 1917 г.). Приехав же в Иркутск, «мэтр» предстал вооруженным отточенной программой университетского строительства. Думается, он и согласился-то стать ректором ИГУ ввиду искреннего желания претворить свои философско-образовательные идеи непосредственной поступочностью. ...Отметим место Восточной Сибири в духовном освоении евразийского пространства. Занимая, как было уже сказано, срединное положение, Иркутск как «вызов» «азиатскому беспределу» постоянно притягивал к себе евразийскую духовность. Под нею мы понимаем такую ментальность, соответствующую которой радио и вера взаимно гармони-

зируются; примиряются кажущиеся конфликтными различные духовные построения. Это свидетельствует о том, что западная духовность состыковывается с «безграничной неопостижимостью Востока». Инновационный престиж ИГУ (место у истоков которого, т. е. престижа, по праву принадлежит М. М. Рубинштейну) — в объединении неподвластных разуму «горних сфер» с рациональной выразимостью «цивилизированной Европы». Обаятельный устроитель «регионально-интеллектуального пробега» попал — скажем еще раз — на нужное место в счастливейший для него (т. е. данного места) момент. Мы пока не оценили грандиозность случившегося, но это время — не за горами. Суть проведенной М. М. Рубинштейном образовательной парадигмы сводится к тому, что ИГУ выполняет роль мозгового центра Прибайкалья (и не только его, но это — отдельная тема), обладающего значительными (включая гидроэнергетические) природными богатствами; и рассматриваемый регион способен выстроиться природно-осоциальной — жизнеутверждающей — динаморавновесной системой (в противовес этому — под влиянием глобально выложенной искусственной среды — человечество — и его надо спасать — скатывается в «бездну неравновесия»). Её процветанию способствует байкало-ангарская вода — источник (вдумайтесь в это!) социосовершенствования. Сам же Байкал — «воплощение земного рая». Так вот — перспективы развития человечества «состыковываются» «настроеном» «Священного моря». ...ИГУ, «оперируя» «народонаселенческим массивом», стал притягательным средством формирования русскоязычного прибайкальского субэтнуса. В этом мы находим влияние одного из инновационных компонентов, реализованных университетом не без влияния его первого ректора. ...Выверенными философией личности (методологическое обеспечение ее составляет вклад М. М. Рубинштейна в науку о человеке) интенциями подвижник-ректор сумел направить мысли и дела студенческо-преподавательского коллектива Иргосуна (так тогда сокращенно именовался Иркутский государственный университет; теперь «Иргосун» уступил место «ИГУ») на затверждение предпосылок точечного — пределами Прибайкалья — «вращения» ноосферы (такое осуществимо под влиянием ре-

гионально складывающегося «субэтнического поля», которое, как мы видим, инициировано «тезаурусом ИГУ»). Следовательно, ИГУ, обретя положение ведущего цивилизационного центра Сибири (которое сегодня он начинает утрачивать, но в наших силах всё вернуть на свои места), способствовал практическому освоению ресурсов в интересах «всемирного благополучия социума». Начавшееся — пусть и точечное — поглощение народонаселения ноосферой прежде всего определяется тем, насколько — в условиях усиливающейся массовой индивидуализации социума — каждый отдельно взятый индивид окажется преисполненным той очищающей атмосферой, которую создает для него присутствие Байкала.

Байкал под ноосферным углом зрения

Приведем слова одного из первых «ноосферных небожителей», сформированного «байкальской волной», иркутянина, выпускника ИГУ (1959) Валентина Григорьевича Распутина. Классик мировой литературы размышляет: «Можно было бы решить, стоя на берегу этого чудо-озера и глядя на его ближние контуры и воду, на его краски и озаренность сверху, от которых даже и не тает, а обмирает в глубоком обмороке душа, — можно было бы решить, что Байкал случайно обронен с какой-то другой планеты, более радостной и богатой, где с тамошними жителями он был в полном согласии» (Распутин, В. Г. Собр. соч. В 3 т. Т. 3. Сибирь, Сибирь... : Очерки. Публицистика / В. Г. Распутин. М. : Мол. гвардия : Вече, 1993. С. 8). ... «Поэт сибирской ойкумены» созрел в духовном климате, завещанном профессором М. М. Рубинштейном и десятилетиями хранимым «университетской образовательной дружиной» (самый выразительный ее представитель — доктор философских наук, профессор Л. А. Петров (1908—1975), — отдавший ИГУ 40 лет беспрецедентного творчества, пронес завет М. М. Рубинштейна, хоть оба философа ни разу не встречались, через всю свою жизнь и наделил им — лучезарным заветом — сотни юных душ). Ведь и сам «ненавязчивый наставник» — мы упомянули об этом — созрел вблизи Байкала и, проникаясь его «всепоглащающей голубизной», сумел так теоретически

обосновать личность нового человека, что цельность его (т. е. нового человека) определилась в единстве с окружающей средой, обеспеченным постоянным присутствием заманчиво-нерукотворной водной стихии. Образовательная программа неподкупного ценителя жизненной правды, сформировавшись под влиянием Прибайкалья, вылилась в стройное направление по ноосферному преобразованию социума. Провидческое осмысление перспектив Прибайкалья (которые адекватно даже и не представлены «возвышенным выразителем невозможного»), осуществилось под влиянием природной уникальности, заложившей основы «мировоззренческого ландшафта» в душе одержимого поисками настоящего человека. Его (т. е. настоящего человека) совершенство, согласно М. М. Рубинштейну, «обеспечивается» с юных лет. Дети, показывает глубокий знаток внутреннего мира ребенка (попутно отметим: в семье Рубинштейнов воспиталось четверо детей — все мальчики), несут в себе залог благодати, совершенствующейся их общением со старшими, с коллективом сверстников. Трудовой настрой придает молодому человеку уверенность в себе — процессом социалистического строительства (еще до Великого Октября семнадцатого года М. М. Рубинштейн положительно оценивал социализм). Человеческое совершенство Моисей Матвеевич — яркий выразитель гуманистического направления в отечественной философии — определял творческой самоотдачей, под воздействием которой формирующаяся личность выстраивает «сердечные общественные связи».

Вытаскиваем наследие М. М. Рубинштейна из забвения: оно актуально как никогда!

Философско-педагогическое наследие выдающегося теоретика, после долгих лет забвения (вызванных уравнильным пониманием диалектики единичного и общего), вновь вызывает научно-теоретический и просто читательский интерес, обусловливаемый возрастающей значимостью личности в нашем обществе. Уделяя ей особое внимание, М. М. Рубинштейн прокладывал путь к действенному претворению личностной тематики: пришла пора применить его — М. М. Рубинштейна — анализ личности к обоснованию ее места в «естест-

венном» (т. е. человечески насыщенном) коллективе, а не в его «заменителе» — искусственной среде (к примеру, мегаполис, компьютер, сотовый телефон — это искусственная среда, поглощающая нас; надо сделать так, чтобы она стала послушной, и мы бы сумели ею оперировать с пользой для себя). Осевшее «планетарным панцирем» глобально застолбленное пространство, подменяя «Богом данную природу с прижитыми ею людьми», служит препятствием к становлению подлинной человечности. Личность должна ее воссоздать. И здесь труды М. М. Рубинштейна призваны поддержать современного человека в его движении к социально упорядоченной, ноосферно-целеположенной перспективе. Отметив 90-летие (2008), Иркутский государственный университет вышел на финишную прямую к своему столетию. И коль скоро состоится «круглый юбилей» — а мы верим в это, — важное сие событие непременно засвидетельствует о торжестве инновационной стратегии Университета, простиимулированной его Славным Наставником — Моисеем Матвеевичем Рубинштейном.

Основные даты жизни и творчества

15 июня 1880 г. — в с. Захарово Верхнеудинского уезда Забайкальской области в обеспеченной купеческой семье лютеранского вероисповедания родился сын — М. М. Рубинштейн.

1899 г. — М. М. Рубинштейн окончил Иркутскую губернскую гимназию.

1900 г. — М. М. Рубинштейн поступил на естественный факультет Казанского университета.

1900—1907 гг. — пребывание М. М. Рубинштейна (вместе с семьей) в Германии. Под влиянием основателя баденской школы неокантианства В. Виндельбанда М. М. Рубинштейн переходит на философский факультет Фрейбургского университета, где в 1905 г. защищает докторскую диссертацию о смысле жизни и природе человеческого существования.

1905 г. — выходит публикация М. М. Рубинштейна «Логические основы системы Гегеля и конец истории»

(Вопр. философии и психологии. 1905. Кн. 80. С. 695—764).

1907 г. — возвращение семьи Рубинштейнов в Россию.

1909 г. — выход в свет труда М. М. Рубинштейна «Идея личности, как основа мировоззрения : критико-филос. очерк». (М. : Тип. С. А. Кинеловского, 1909. 124 с.).

1910 г. — М. М. Рубинштейн руководит педагогическим отделением на Московских педагогических курсах Д. И. Тихомирова.

1912 г. — М. М. Рубинштейн сдал магистерские экзамены в императорском Московском университете. Исполняет обязанности приват-доцента по кафедре философии в МГУ.

1913 г. — М. М. Рубинштейн издает труд «Очерк педагогической психологии в связи с общей педагогикой» (М. : Задруга, 1913. 594 с.).

1914 г. — М. М. Рубинштейн издает труд «Об эстетическом воспитании детей» (М. : Типо-лит. Т-ва «И. Н. Кушнерев и К'», 1914. 101 с.).

1916 г. — М. М. Рубинштейн издает труд «Общественное или семейное воспитание?» (М. : Задруга, 1916. 120 с.).

1917 г. — М. М. Рубинштейн издает труд «Социализм и его истинный смысл» (М. : Кн. изд-во А. М. Михайлова, 1917. 32 с.).

Весна 1917 г. — М. М. Рубинштейн вместе с семьей приезжает в Иркутск для содействия в организации университета.

3 августа 1917 г. — М. М. Рубинштейн выступает с темой «Социализм и его истинный смысл» в общественном собрании г. Иркутска.

1917 г. — М. М. Рубинштейн публикует статью «Еще об университете в г. Иркутске» (Романов, Н. С. Летопись города Иркутска за 1902—1924 гг. / Н. С. Романов ; сост., предисл., примеч. Н. В. Куликаускене. Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1994. С. 510).

Конец октября — начало ноября 1917 г. — М. М. Рубинштейн с другими активистами «университетской недели»

возглавляет в Иркутске специально организованные мероприятия, активизирующие открытие университета.

31 октября 1917 г. — М. М. Рубинштейн принимает участие в работе университетской комиссии по открытию университета, отстаивая приоритет открытия историко-филологического и юридического факультетов.

26 октября (7 ноября по н. ст.) 1917 г. — в Иркутске получено известие о взятии власти в стране большевиками.

14 июня 1918 г. — в зале городской думы состоялось публичное заседание с повесткой об открытии в г. Иркутске университета.

20 июля 1918 г. — М. М. Рубинштейн выступил на заседании Сибирской областной думы о необходимости открытия в г. Иркутске университета. Жилищная секция университетской комиссии предложила будущему университету здание Института благородных девиц.

24 июля 1918 г. — М. М. Рубинштейн делает доклад в городской управе об открытии университета.

12 августа 1918 г. — профессорами М. М. Рубинштейном и В. В. Сапожниковым был проведен осмотр зданий, которые могли быть пригодными для университета.

13 августа 1918 г. — Министр народного просвещения Сибирского Временного правительства В. В. Сапожников подписал Устав Иркутского государственного университета. Профессор М. М. Рубинштейн был назначен и. о. ректора ИГУ.

30 октября 1918 г. — М. М. Рубинштейн избран ректором ИГУ.

27 октября 1919 г. — торжественно отмечена годовщина открытия ИГУ.

27 января 1920 г. — М. М. Рубинштейн отказывается от должности ректора ИГУ, мотивируя это «сильно подорванным здоровьем».

Лето 1920 г. — М. М. Рубинштейн соглашается возглавить бюро Восточно-Сибирского педагогического института народного просвещения.

Осень 1921 г. — объединение пединститута с ИГУ в качестве факультета. М. М. Рубинштейн оставлен в качестве декана факультета.

1921 г. — выходит труд М. М. Рубинштейна «Основы трудовой школы» (Чита : Тип. ДВСПС, 1921. 96 с.).

Февраль 1922 г. — избрание М. М. Рубинштейна председателем содействия вузу.

1922 г. — 2-е издание труда М. М. Рубинштейна «История педагогических идей в ее основных чертах» (Иркутск : Тип. Дома Трудящихся, 1922. 304 с.).

1923 г. — издание тр. М. М. Рубинштейна «Проблема «Я», как исходный пункт философии» (Иркутск : Тип. Окр. воен.-ред. Совета ВСВО, 1923. 37 с.).

Май 1923 г. — отъезд М. М. Рубинштейна из Иркутска в Москву. Иркутский период в жизни профессора завершен.

1923—1941 гг. — Московский период жизнедеятельности М. М. Рубинштейна.

1924 г. — М. М. Рубинштейн публикует труд «Жизненные комплексы в трудовой школе. Критическое обоснование комплексного преподавания» (М. : Госиздат, 1924. 116 с.).

1926 г. — М. М. Рубинштейн публикует труд «Половое воспитание с точки зрения интересов культуры» (М. ; Л. : Мос. акц. изд. о-во, 1926. 126 с.).

1930-е гг. — М. М. Рубинштейн работает в МВТУ им. Баумана, МГПИ им. В. И. Ленина.

1941—1943 гг. — эвакуация семьи М. М. Рубинштейна в г. Красноярск. М. М. Рубинштейн заведует кафедрой педагогики в педагогическом институте.

1943 г. — возвращение семьи М. М. Рубинштейна в Москву. М. М. Рубинштейн занимает должность профессора кафедры педагогики в МГПИ им. В. И. Ленина.

1946 г. — М. М. Рубинштейн издает труд «Дошкольная педагогика : учеб. пособие для пед. вузов» (ред. Е. А. Флерина. М. : Учпедгиз, 1946. 352 с.).

1950 г. — М. М. Рубинштейн издает труд «Воспитание читательских интересов у школьников» (М. : Учпедгиз, 1950. 215 с.).

3 апреля 1953 г. — Смерть М. М. Рубинштейна.

Н. С. Коноплев,
д-р филос. наук, проф., зав. кафедрой философии
и религиоведения ИГУ

Основные этапы жизненного пути

М. М. Рубинштейна

27 октября 1918 года состоялась открытие Иркутского государственного университета. В Сибири начал функционировать второй университет. 27 октября 2008 г. этому университету исполнилось 90 лет. Более девяти десятилетий прошло с того времени, когда свершилось это великое событие в нашем городе. Оно увенчало усилия ряда поколений российских патриотов: ученых, писателей, государственных деятелей, меценатов. Среди тех, кто создавал этот вуз, был и первый ректор Моисей Матвеевич Рубинштейн.

Он родился 15 июня 1880 г. в селе Захарово Верхнеудинского уезда Забайкальской области в купеческой семье лютеранского вероисповедания. Семья была обеспеченной. Моисей был активным и любознательным ребенком. Увлекался он и мальчишескими играми. Вспоминая свое детство, М. М. Рубинштейн писал: «... У меня был приятель, с которым нас связывала крепкая дружба в частной жизни, когда нам было по 10 лет, но мы учились в разных школах, и между нашими школами шла первобытная, ничем непосредственно не мотивированная вражда и неизменные сражения при коллективных встречах. ...В таких встречах наша дружба исчезала бесследно, и мы, попадая друг на друга в общем столпотворении, иногда уносили существенные поранения от дружеской руки, что не мешало нам потом быть в добрых отношениях в частной нашей жизни» [1].

Родители хотели дать мальчику хорошее образование. Моисей, окончив Верхнеудинское (г. Улан-Удэ) уездное училище, был отправлен на учебу в Иркутскую губернскую гимназию. После ее окончания в 1899 году встал вопрос о продолжении образования. Родители разрешили сыну поступить в Казанский университет, оплачивая расходы за его обучение. Казанский государственный университет на рубеже XIX—XX вв. представлял собой крупный научный и культурный центр России. Обучение студентов вели настоящие профессионалы различных отраслей научного знания.

Студент естественного факультета Казанского университета М. М. Рубинштейн мечтает о зарубежной стажировке. Он женится на дочери состоятельного купца, Надежде Исаевне Зисман, и подает прошение с просьбой о стажировке в классических университетах Германии. Получив разрешение, после года обучения в Казанском университете, семья Рубинштейнов выезжает из России в Германию.

Хорошо владея немецким языком, М. М. Рубинштейн два года стажировался на естественном факультете Берлинского университета. Затем он переезжает во Фрейбург и работает на естественном отделении местного университета. Он увлекается идеями философа В. Виндельбанда. Под влиянием личности и теоретических взглядов этого ученого Моисей Матвеевич переходит на философский факультет Фрейбургского университета и начинает работать над докторской диссертацией, центральной проблемой которой является смысл жизни и природа человеческого существования. Стремясь донести до русских читателей идеи В. Виндельбанда, Моисей Матвеевич осуществляет перевод некоторых его трудов: «О свободе воли», «История древней философии», «Немецкие духовные движения XIX века» [2]. М. М. Рубинштейн вступает в ученое общество «Kantgesellschaft», члены которого занимались изучением наследия И. Канта. Молодой ученый публикуется в издаваемом этим обществом журнале «Kantstudien».

В семье Моисея Матвеевича произошли радостные события. 20 мая 1902 г. родился первый сын Борис, а 12 мая 1904 г. — второй сын — Александр. Но он не откладывает представление своей диссертации. В 1905 году состоялась ее защита с присвоением ему ученой степени доктора философии и вручением медали. В это же время М. М. Рубинштейн публикуется в различных изданиях, в том числе и в российских: «Вопросах философии», «Русской мысли». С 1906 г. работает в вузах Берлина, Дрездена, Гейдельберга [3].

Рождение третьего сына Владимира 29 января 1907 г. и тоска по Родине заставили М. М. Рубинштейна вернуться в Россию с семьей. В 1909 году он читает курс лекций по педагогике, ее истории и педагогической психологии на Высших женских курсах В. А. Полторацкой. К этому времени Моисей Матвеевич имел уже ряд публикаций [4].

В 1909 году М. М. Рубинштейн издает первую монографию «Идея личности как основа мировоззрения». Эту книгу он посвятил своей жене Надежде Исаевне как подарок в связи с рождением 3 июня 1909 г. четвертого сына Виктора [5].

За первой монографией почти следом выходят работы М. М. Рубинштейна: «К вопросу о методологии и гносеологии Р. Декарта», «Мир ценностей, как объект философии», «К характеристике современной философии», «Философия и общественная жизнь в России». Эти статьи показали высокий уровень М. М. Рубинштейна, философа и педагога, анализирующего происходящие явления в науке глубоко, умеющего тонко чувствовать внутренний мир человека.

В 1910 году М. М. Рубинштейна приглашают работать деканом педагогического отделения на Московских педагогических курсах К. И. Тихомирова. Молодой декан проявляет прекрасные навыки организаторской работы и большой научный потенциал. В немецком журнале «Kantstudien» выходит его статья «Das Wertsystem Hegels und die entwertete Personlichkeit». Журнал «Русская мысль» публикует его статью «Философия истории в романе Л. Н. Толстого «Война и Мир». Эти работы отличаются глубоким научным философским подходом автора, однако, мысли учёного уже захватывает круг проблем связанных с детской психологией, отраженный в его статьях «Женский вопрос как проблема культуры», «Детские игры и их социально-жизненное значение», опубликованных в журнале «Вестник воспитания». Именно с этим журналом Моисей Матвеевич начинает активное сотрудничество. В 1912 году М. М. Рубинштейн успешно сдаёт магистерские экзамены в Императорском Московском университете и становится приват-доцентом кафедры философии, а также является действительным членом Московского психологического общества. Общие научные интересы связывают его с рядом учёных, среди которых были: известный историк-востоковед А. Е. Крымский, философ Г. Г. Шпет, доктор русской словесности А. С. Орлов, историк А. А. Фортунатов, редактор журнала «Вопросы философии и психологии» Л. М. Лопатин. Исполняя обязанности приват-доцента кафедры философии,

Моисей Матвеевич специализируется в развивающихся областях науки: истории педагогики и педагогической психологии, и начинает подготовку новых монографий: «Очерк педагогической психологии в связи с общей педагогикой», «История педагогических идей в её основных чертах» [6].

Анализ научно-педагогической деятельности М. М. Рубинштейна показывает, что он «относился к тому течению, оформившемуся в нравственной философии и педагогике России к началу XX века, которое, рассматривая смысл жизни как духовно-нравственную проблему, предполагало анализ глубинных душевных устремлений человека, исследования предельных и запредельных структур человеческого сознания, соотношения различных психологических качеств личности и её возможностей...» [7].

В начале 1918 года М. М. Рубинштейн был приглашен в Иркутск университетской комиссией для исполнения обязанностей профессора по кафедре философии и психологии Иркутского университета. В мае 1918 года он выехал из Москвы в Иркутск. 17 июля 1918 г. зафиксирован его приезд в Иркутск датой прописки в паспорте [8].

За время его поездки в стране произошли два крупных события. Россия оказалась в огненном кольце гражданской войны. В Омске было создано Временное сибирское правительство, к которому перешла власть в Сибири. Университетской комиссии теперь пришлось иметь дело с этим правительством. Часть интеллигенции поверила ему и надеялась, что дело с организацией Иркутского университета не будет развалено. Однако для сибирского правительства волнения иркутян не были «осязаемы». Министр народного просвещения В. В. Сапожников, известный географ и путешественник, его коллеги стремились охладить пыл, эту «странность» иркутян, полагая, что тут «выражен не разум, а экспансивность» [9]. Демократическая общественность Иркутска продолжала бороться за открытие университета.

В июле-августе 1918 года иркутяне предпринимают телеграфный «штурм» временного сибирского правительства. В архивном фонде этого правительства сохранились телеграммы городского головы Иркутска, собрания учащихся города, городской думы, губернского земского собрания с

жалобами на министра народного просвещения, который «тормозит налаженное дело открытия университета». В одной из телеграмм прямо говорилось, что промедление «равносильно уничтожению подготовительных работ» [10].

По признанию В. В. Сапожникова только после того, как начались «нападки» на него лично, он решил на месте изучить ситуацию. В. В. Сапожников 10 августа 1918 г. прибыл в Иркутск. 13 августа 1918 года состоялось заседание городской думы, на котором в торжественной обстановке В. В. Сапожников подписал Положение об Иркутском университете [11].

Моисей Матвеевич Рубинштейн активно включился в работу по открытию университета. Он назначается 15 августа 1918 г. исполняющим обязанности ректора Иркутского государственного университета. Университетская комиссия во главе с М. М. Рубинштейном решает кадровые вопросы, вопросы, связанные с ремонтом Белого дома, комплектованием библиотеки и контингента студентов, с организацией учебно-воспитательного процесса и другие.

Подбор кадров для будущего университета Моисей Матвеевич осуществлял уже в 1917 году. В одной из своих докладных записок он указывал: «С 1917 года я подготовлял открытие университета вместе с другими местными деятелями» [12]. Действительно, первый приезд М. М. Рубинштейна в Иркутск в 1917 году подтверждается документами. Сохранился рукописный список первых профессоров и преподавателей вузов Москвы и Петрограда, с которыми в 1917 — начале 1918 гг. он вел переговоры о приглашении для работы в Иркутский университет. Среди них: Крымский Агафангел Ефимович — один из крупных специалистов-востоковедов, профессор ряда московских высших учебных заведений; Миронов Николай Дмитриевич — специалист по классической индийской филологии, приват-доцент Петроградского университета; Радциг Сергей Иванович — специалист по античной литературе и ряд других ученых, оставивших заметный след в русской науке [13].

Критерии отбора кадров в университет были следующие: потенциальные творческие возможности претендентов, их согласие на переезд, личное знакомство с М. М. Рубин-

штейном. Однако многим надеждам Моисея Матвеевича не суждено было сбыться. Продолжалась гражданская война, и некоторые приглашенные ученые не приехали в Иркутск и не заняли предлагаемые им кафедры и должности. Руководству университета пришлось вести переговоры с учеными из Томска, Читы и других научных центров для того, чтобы укомплектовать кафедры квалифицированными специалистами.

7 сентября 1918 года состоялась передача профессору М. М. Рубинштейну здания Иркутского генерал-губернатора и здания канцелярии генерал-губернатора. Архивные материалы показывают, что ремонт дома генерал-губернатора, т. е. Белого дома, продолжался все лето и осень 1918 года. К моменту открытия университета Белый дом был отремонтирован.

Памятник архитектуры, истории и культуры Белый дом известен каждому жителю Иркутска. Это трехэтажный особняк, построенный архитектором Д. Кваренги для купца М. В. Сибирякова. В 1804 году он был одной из первых построек в архитектурном стиле русского классицизма. В 1837 году Белый дом покупается казной и становится дворцом Генерал-губернатора Восточной Сибири. Белый дом стал центром официальной и общественной жизни края от берегов Енисея до вод Тихого океана.

На первом заседании ученого совета университета избирался ректор. Кандидатами на этот пост были профессора В. И. Огородников и М. М. Рубинштейн. Ректором становится М. М. Рубинштейн и утверждается в этой должности В. В. Сапожниковым.

В августе 1918 года было объявлено в местной печати об открытии набора в университет. В сентябре М. М. Рубинштейн известил общественность об открытии при университете восточного отделения для всестороннего изучения языка, быта и экономических отношений Сибири и Дальнего Востока.

Совет университета назначил торжественное открытие вуза на 15 октября 1918 г., но оно переносится на 20 октября, а затем — на 27 октября. Возникли неожиданные сложности — только что поступившие студенты мобилизуются в

белую армию. Такая же угроза маячит и перед преподавательским составом, не исключая самого ректора. М. М. Рубинштейн обращается с письмом к командующему войсками Иркутского военного округа, в котором писал: «Просьба не отказать в распоряжении освободить 27 и 28 октября призванных в ряды войск студентов и вольнослушателей для участия в торжестве открытия Иркутского государственного университета» [14].

27 октября 1918 года состоялось торжественное открытие Иркутского государственного университета. Домом науки назвал Иркутский университет его второй ректор, профессор Н. Д. Бушмакин. И действительно, Иркутский университет создавался силами представителей ведущих университетов России на принципах и по модели, принятой в дореволюционной России. Существование развитых и известных научных школ в российских вузах дало возможность комплектовать профессорско-преподавательский состав из первоклассных специалистов. В университете начали работать ученые с мировыми именами: профессор В. И. Огородников; профессор Б. А. Сварчевский, прославившийся как один из ведущих исследователей биоресурсов Средиземного моря; профессор, доктор философии Кенигсбергского университета известный египтолог И. Г. Франк-Каменецкий; член-корреспондент Российской академии наук, доктор философии Гейдельбергского университета, доктор права Эбердинского университета В. Т. Шевяков и др.

28 октября 1918 года начались занятия в Иркутском государственном университете на двух факультетах, историко-филологическом и юридическом. Они расположились в Белом доме. На историко-филологическом факультете были организованы кафедры: философии, сравнительного языкознания и санскрита, русской литературы и словесности, русской истории, славянской филологии [15]. Деканом историко-филологического факультета был избран профессор В. И. Огородников (1886—1838). Это был авторитетный историк и организатор науки. Он окончил историческое отделение историко-филологического факультета Казанского университета, работал преподавателем русской истории на Казанских высших женских курсах. В 1917 году Владимир

Иванович был избран доцентом историко-филологического факультета Казанского государственного университета. Затем он сдал магистерские экзамены и стал профессором истории.

В. Е. Огородников как декан участвует в организации кафедр и отделений историко-филологического факультета Иркутского государственного университета. Он возглавляет кафедру русской истории. В 1918—1919 гг. читает студентам курсы русской истории и истории Сибири. В. И. Огородников был членом советов Казанских высших курсов, Московского археологического института, действительным членом Общества археологии, истории и этнографии при Казанском государственном университете, действительным членом и членом-распорядителем Восточно-Сибирского отдела Русского географического общества. Очень активно занимался В. И. Огородников научно-исследовательской работой. Его перу принадлежат публикации об Иване III, о Московском княжестве, по истории центральных учреждений в России при Петре I. Он внес значительный вклад в изучение истории Сибири, опубликовав по этой проблеме ряд работ [16].

Юридический факультет начал занятия сразу в составе двух курсов. На второй курс поступали студенты, переведенные из других вузов. На факультете было создано четыре кафедры: гражданского права, истории русского права, уголовного права и судопроизводства, торгового права. Деканом факультета был избран профессор В. П. Доманжо. Он родился 29 апреля 1881 г. в селе Константиновка Пензенской губернии. В 1900 году окончил гимназию, а в 1904 году — юридический факультет Казанского университета с дипломом I степени. Он был оставлен для работы на кафедре римского права. С 1909 года приват-доцент юридического факультета Казанского университета. В декабре 1917 года был избран профессором кафедры гражданского права Пермского университета. В октябре 1918 года стал профессором кафедры гражданского права Иркутского государственного университета.

14 июля 1919 года в университете был открыт физико-математический факультет, в который входило два отделе-

ния: естественно-историческое и медицинское. На факультете были созданы кафедры физики, химии, ботаники, зоологии беспозвоночных, зоологии позвоночных и сравнительной анатомии, анатомии человека, гистологии, минералогии. Перечень кафедр показывает широту охвата преподаваемых дисциплин и изучаемых научных проблем. Физико-математические факультеты российских университетов объединяли исследования всего цикла наук о природе. Это способствовало становлению в них крупных научных школ, появлению крупных ученых, прославивших науку.

Деканом физико-математического факультета университета становится Борис Александрович Сварчевский. Он родился в 1872 году в городе Винница, на Украине. Образование получил в классической гимназии и в Киевском университете. Еще в студенческие годы Борис страстно увлекся наукой. В 1901 году он участвует в экспедиции профессора А. А. Коротнева на озеро Байкал. Итогом его поездки стала сводка о губках Байкала, в которой он описал пять новых видов.

Борис Александрович Сварчевский был выдающимся ученым, талантливым педагогом. В 1906—1908 гг. он стажировался в Германии, а затем на зоологических станциях Западной Европы. В 1912 году Б. А. Сварчевский защитил докторскую диссертацию, был приват-доцентом Киевского университета, профессором кафедры зоологии Омского сельскохозяйственного института.

Б. А. Сварчевский — автор ряда фундаментальных работ по губкам Черного, Белого и Баренцева морей, озера Байкал. Борис Александрович был деканом физико-математического факультета Иркутского университета, заведующим кафедрой зоологии беспозвоночных, которой руководил до конца жизни (1930), директором биолого-географического, научно-исследовательского института. Он читал лекции по зоологии для студентов, сумел увлечь работой молодых ученых. У него была хорошая личная библиотека, благодаря которой в те трудные годы можно было выполнять научные исследования [17].

Таким образом, ректор М. М. Рубинштейн обладал организаторским талантом. Его талант вырос из широкого на-

учного кругозора, сформированного в процессе обучения и стажировки в европейских и московских вузах. Вокруг ректора объединился круг единомышленников, ученых-профессионалов. Они старались отдать свои жизненные силы, знания и опыт открывшемуся университету.

Преподавательская деятельность профессора М. М. Рубинштейна в университете началась 27 октября 1918 года. В этот день торжественно открывался Иркутский государственный университет. На этом заседании профессор прочитал лекцию «Основная проблема философии». М. М. Рубинштейн возглавляет кафедру философии и психологии и читает основные курсы по этим предметам для студентов. Программа его курсов включает историю древней философии, в которой главное внимание уделяется Платону; историю новой философии, включая И. Канта; введение в философию, где излагаются его собственные взгляды и идеи; теоретическую психологию, традиционную логику и другие. Лекции М. М. Рубинштейна отличались глубоким содержанием и яркостью изложения. В одной философской лекции профессор рассматривает основную задачу философии. Философию он понимает как ученье о мире в широком смысле слова. Это есть мирозерцание, охватывающее все вопросы личности в их живой, конкретной полноте, как относящееся к тому, что есть, так и к тому, что должно быть. Центральное место в философском учении занимает жизнепонимание, которое означает отказ от идеала чистого созерцания или умознания, от философствования ради него самого. Умознание жизненно необходимо, но оно не самоцель. Исторический «грех» философии заключается в том, что средство — умознания — обратили в цель, в фетиш, побудивший философов оторваться от живых запросов жизни. Для философии же есть только один истинный путь — это мудрость, ученье о мире и жизни во всей их широте. «Философия, приковывавшая и приковывающая и теперь думы мыслящих людей в самых сокровенных вопросах, является в своей истории живой иллюстрацией к легенде о фениксе, который, сгорая, возрождался из собственного пепла. Вся она соткана из смертных приговоров ей, которые тут же нередко превращаются в ее триумф. Философия не только

учение о величайших вопросах, способных волновать человека, но она и до сих пор остается самой великой проблемой, едва ли не самой трудной и первой из всех тех, которые она пытается разрешить. Обращаясь к ней за разгадкой вопроса о смысле жизни, о личности и ее чаяниях, мы, прежде всего, должны спросить себя, кто она, эта таинственная особа, от которой все мы так много ждем, и которая не явила до сих пор всем одинакового устойчивого, единого лица» [18].

Коллектив кафедры для формирования эрудиции и культуры студентов организует кабинет философии, приобретает книги и журналы для учебной библиотеки, проводит практические занятия, на которых изучаются труды мыслителей античного и нового времени, проводятся семинары: «И. Кант «Критика чистого разума», «Характер и личность». Студенты славяно-русского, исторического и восточного отделений бурно обсуждают на практических занятиях проблемы: «Ригоризм в этике И. Канта», «Учение И. Канта о Боге», «Женское воспитание по Ж. Ж. Руссо», «Ж. Руссо и социализм» и др. [19].

В 1920 г. на гуманитарном факультете Иркутского государственного университета открылось философско-педагогическое отделение. Профессор М. М. Рубинштейн — организатор и преподаватель отделения. Программа философско-педагогического отделения включала курсы: логика, введение в философию, греческая и латинская философия, история философии, общая и индивидуальная психология, этика, метафизика и др.

В сентябре 1922 года в Иркутском университете в связи с началом преподавания исторического материализма кафедра философии и психологии была реорганизована в кафедру истории мировоззрений. Эта кафедра, возглавляемая профессором М. М. Рубинштейном, читала на факультетах курсы логики, введение в философию, историю мировоззрений.

Анализ деятельности коллектива кафедры, которую возглавлял профессор М. М. Рубинштейн, показывает, что она проводила значительную работу по обучению и воспитанию студентов. В таком же направлении работали и дру-

гие кафедры всех факультетов Иркутского государственного университета. Этот вывод делает профессор М. М. Рубинштейн, когда пишет, что университет становится «жизненным нервом народного образования и культуры края» [20].

М. М. Рубинштейн был из тех российских учёных, которые не только без остатка отдавали себя педагогической деятельности, но и постоянно думали о пополнении своего научного багажа и расширении кругозора. «Мы не на минуту не можем и не должны забывать, — отмечал он, — что во всех событиях последних лет над нами тяготел и тяготеет грех тьмы» [21].

М. М. Рубинштейн постоянно занимался научными исследованиями. Профессор за период с 1909 по 1918 г. опубликовал 7 монографий по проблемам философии, педагогики и психологии. Две из них: «Эстетическое воспитание» и «Семейное или общественное воспитание?» были переизданы в Москве в 1918 году уже после его отъезда в Иркутск, а книга «Очерки педагогической психологии в связи с общей педагогикой» выдержала 4 издания. В Иркутске он написал книгу: «Основы трудовой школы», «Платон — учитель», работал над монографией «О смысле жизни». Кроме того, им было опубликовано свыше 40 статей в русских и зарубежных научных журналах, был осуществлен перевод философских трудов зарубежных авторов.

Организационная, хозяйственная и научно-педагогическая деятельность первого ректора проходила в исключительно тяжелых условиях гражданской войны. «Мы живем под угрозой реквизиции нашего здания под военные нужды. ... Трудно в таких условиях работать. ... Не имея уверенности в самом существовании университета..., — писал М. М. Рубинштейн 3 июля 1919 г., когда во второй раз военные колчаковские власти решили занять помещение университета» [22]. Дважды, 2 января и 18 октября 1919 г. Иркутский окружной суд возбуждал против ректора уголовные дела. Однако в дальнейшем они были закрыты и сняты с очереди.

В записке на имя министра народного просвещения М. М. Рубинштейн писал: «Честь имею обратиться к Вам со

следующим представлением. За последнее время произошли 2 факта, которые при повторении могут привести к полной гибели с таким трудом налаженного дела учреждения и развития государственного Иркутского университета. Несмотря на противодействие городской думы и её желания отвести требующееся помещение под лазарет в ином месте (в части Сиропитательного дома или в части промышленного училища и т. д.), местные военные власти предполагали занять Белый дом, единственное здание университета, под лазарет, хотя дом этот слишком мал, чтобы вместить необходимое количество больных (до 400 человек). ... Таким образом, я имею честь просить Вас, господин министр, в спешном порядке провести телеграфное указание местным властям не лишать университета здания, в котором и сейчас, и летом не прекращается работа: идут летние учительские курсы и идет подготовка физико-математического и медицинского факультета» [23].

Летом 1918 года М. М. Рубинштейн приехал в Иркутск с семьей. Моисею Матвеевичу как ректору была предоставлена квартира и годовое содержание в размере 13 800 рублей [24]. Огромная и напряженная работа ректора требовала отдыха. Уютным местом, где Моисей Матвеевич отдыхал, расслаблялся, занимался житейскими проблемами, была семья. Он любил жену и сыновей. Им он посвятил много строк в своих научных трудах, исходя из наблюдений за ними и совместных разговоров. Моисей Матвеевич занимался воспитанием и образованием своих детей, объясняя им бытовые философские понятия: смысл жизни, что из себя представляет память, мировоззрение и др. Любовью и теплотой одаривала Моисея Матвеевича его семья. Теплая семейная обстановка, пронизанная энергией любви и взаимопонимания подпитывала его жизненные силы.

Ученый понимает, что организационная работа в сложившихся политических условиях не даст ему возможности сосредоточиться на научной деятельности. 27 января 1920 г. он отказывается от должности ректора, мотивируя свое решение сильно подорвавшимся здоровьем. Моисей Матвеевич старается больше отдыхать, больше времени проводить на природе. «Здесь в Сибири, — отмечает М. М. Рубин-

штейн,- поездка на Байкал с его красотами, прогулка на Ангаре, восхищение красотой солнечного заката в горах... — все это крепкие ростки в родную почву» [25]. Природные ландшафты Родины позволяют ему восстановить силы. М. М. Рубинштейн в это время дописывает оставшиеся части рукописи о педагогических достижениях философа Платона, приступает к подготовке монографии «Основы трудовой школы».

Главной мыслью этой работы М. М. Рубинштейна является его вера в то, что «новая школа есть по самому своему существу глубоко демократическая школа, но было бы грубой ошибкой, чрезвычайно пагубной для судьбы трудовой школы связывать ее с каким-нибудь определенным политическим течением» [26]. Необходимость создания такой, народной школы понимала и Советская власть, которая установилась в Иркутске в начале 1920 года. По решению Иркутского революционного комитета с 1 сентября 1920 года создается институт народного образования для подготовки дошкольных, школьных и внешкольных работников. Для его организации был необходим уважаемый и опытный руководитель. Таким организатором был профессор М. М. Рубинштейн. Являясь признанным ученым, педагогом и понимая, что научные теории требуют своего практического внедрения, он летом 1920 года соглашается возглавить бюро Восточно-Сибирского педагогического института народного просвещения.

Весь летний сезон М. М. Рубинштейн организует деятельность этого института. 1 сентября 1920 г. начались занятия в институте. В нем обучалось 246 студентов. Профессор М. М. Рубинштейн, являясь ректором института, одновременно продолжал преподавательскую работу в университете.

Институт испытывал серьезные материальные трудности. Не хватало научно-педагогических кадров, была слабая материальная база, недостаточная финансовая поддержка. Поэтому в октябре 1921 года по предложению Наркомпроса Восточно-Сибирский педагогический институт народного просвещения был объединен с университетом и реорганизован в его педагогический факультет. Профессор М. М. Ру-

бинштейн продолжает работать в должности декана этого факультета с 8 декабря 1921 года.

В этом же году в Чите выходит книга М. М. Рубинштейна «Основы трудовой школы». 26 января 1922 г. комиссия под председательством профессора М. М. Рубинштейна разрабатывает проект показательной школы при педагогическом факультете университета. Положение Иркутского государственного университета продолжало оставаться трудным, не хватало средств, топлива и продуктов питания. Для организации помощи и привлечения внимания к нуждам вуза в феврале 1922 года создается комитет содействия Иркутскому университету, председателем которого избирается М. М. Рубинштейн. В этом же 1922 году вышло второе издание монографии профессора «История педагогических идей в ее основных чертах». Книга была тепло встречена студентами университета. Автор дарит с личными автографами часть тиража своей монографии. Известно, что один экземпляр был подарен новому ректору университета, профессору Н. Д. Бушмакину с надписью «...дань искреннего уважения от автора» [27].

Профессор М. М. Рубинштейн продолжает собирать материал, касающийся проблем философии, психологии и педагогики 20-х годов XX века. Исходя из принципа «мы не можем ставить себя в положение ученых, открывающих уже открытое», он понимает, что ему нужно познакомиться с достижениями своих коллег, чтобы не отставать от передовых изысканий. Он решил выехать в заграничную командировку. Профессор направляет подробное заявление в педагогический факультет, в котором обосновывает необходимость такой командировки на 1 год с 15 апреля 1922 года. Ответ, пришедший из Наркомпроса РСФСР в июне 1922 года, был отрицательным: «... ходатайство отклонить» [28].

Расстроенный сложившейся ситуацией вокруг своей командировки, М. М. Рубинштейн решил выехать в Москву. «Честь имею сообщить Вам, — пишет в заявлении на имя ректора университета декан педагогического факультета М. М. Рубинштейн, — что согласно постановлению педагогического факультета и правления Иркутского государственного университета, я 2 декабря уезжаю в командировку в Москву» [29]. Поездка дала профессору возможность на-

ладить прежние связи в вузах столицы, отношения с прежними коллегами по науке, узнать о планах издания его трудов. После возвращения из командировки в Иркутск ученый продолжает много писать, редактировать сборники научных трудов университета.

В мае 1923 года М. М. Рубинштейн покидает Иркутский государственный университет и возвращается к преподавательской деятельности в вузах Москвы: МВТУ, МГПИ, институт физической культуры. Одна за другой выходят в свет его новые книги: «Методы коллективного труда» (1925), «Социально-правовые представления и самоуправление у детей» (1925), «Половое воспитание с точки зрения интересов культуры» (1926), «Проблема учителя» (1927), «Юность по дневникам и автобиографическим записям» (1928), «Вопросы рационализации обучения шоферов» (1936), «Воспитание читательских интересов у школьников» (1950).

«Будь украшением, душою Сибири.
Путь к процветанию указывай ей.
Будь ты великим глашатаем в мире
Знаний, искусств и глубоких идей» [30].

Это строки из стихотворения И. Богословского о назначении Иркутского государственного университета. Они были опубликованы 27 октября 1918 г. в день его торжественного открытия. Таким же видел будущее Иркутского государственного университета его первый ректор, доктор философских наук, профессор Моисей Матвеевич Рубинштейн. Пророческими оказались его слова: «Наш университет вынесен в жизнь не капризом, не интеллигентским кружком, не правительственным распоряжением, он — дитя общности, дитя самой жизни и ее живых потребностей. Это и помогло ему быстро вырасти, это и поведет его дальше, Это дает возможность и нам идти смело вперед» [31]. Весь свой организаторский талант, глубокие знания, интуицию ученого — все это он вложил в создание такого университета. На посту ректора Моисей Матвеевич проработал недолго, более одного года. За такой непродолжительный срок он создал прочный фундамент успешного формирования и функционирования Иркутского государственного университета, крупного образовательного, научного

и культурного центра на территории Восточной Сибири и Дальнего Востока. За 90 лет университет подготовил около 70 000 специалистов с высшим образованием, в числе которых видные ученые, педагоги, писатели, общественные и государственные деятели, имеющие международную известность: В. Б. Белов, Ю. Н. Хабардин, Г. Х. Файнштейн, М. М. Герасимов, Д. Дебец, В. Г. Распутин, А. В. Вампилов, М. Д. Сергеев и другие. Все это свидетельствует о высоком уровне образования и научных традициях Иркутского государственного университета. Он не только бережно сохраняет и приумножает фундаментальные знания, но и распространяет их на огромной территории азиатской России. Именно культурно сберегающая и интегративная миссия Иркутского университета делают его престижным учебным заведением страны.

Примечания

1. *Рубинштейн М. М.* Социально-правовые представления и самоуправление у детей. М. : Право и жизнь, 1925. С. 47.
2. *Виндельбанд В.* Дух и история : избр. : пер. с нем. М. : Юрист, 1995. 687 с.
3. *Иванов Д. В.* Эссенциальная педагогика и психология М. М. Рубинштейна: истоки, проблемы, этапы формирования. Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2000. С. 12–13.
4. *Рубинштейн М. М.* Генрих Риккерт // *Вопр. философии.* 1907. Кн. 86. С. 1–61.
5. *Рубинштейн М. М.* Идея личности как основа мировоззрения : критико-филос. очерк. М. : Тип. С. А. Кинеловского, 1909. 124 с.
6. *Иванов Д. В.* Указ. соч. С. 14–16.
7. Там же. С. 16.
8. *Свинин В.* Первый ректор // *Иркут. ун-т.* 1987. 25 марта.
9. *Сиб. вестн.* 1918. 27 мая.
10. *Муравьев А. Г.* К истории возникновения Иркутского университета // *Иркутский государственный университет : 1918–1921 гг. : сб. ко дню трехлетия существования ун-та.* Иркутск, 1921. С. 15.
11. *Романов Н. С.* Летопись г. Иркутска за 1902–1924 гг. / сост., пред., прим. Н. В. Куликаускене. Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1994. С. 333.
12. *Иркутский государственный университет: ректоры, деканы, профессора (1918–1998) / сост. С. И. Кузнецов.* Иркутск : Агентство «КП-Байкал» : Изд-во Иркут. ун-та, 1998. С. 6.
13. Там же. С. 6.

14. *Гольдфарб С., Щербаков Н.* Иркутский государственный университет: хроника событий (1918–1998). Иркутск : Агентство «КП-Байкал» : Изд-во Иркут. ун-та, 1998. С. 11–12.
15. Иркутский государственный университет им. А. А. Жданова : крупнейший учеб.-метод. и науч. центр Вост. Сибири : краткий ист. очерк / Ф. А. Кудрявцев [и др.]. Иркутск, 1978. С. 11.
16. *Петрушин Ю. А.* Исследователь Сибири // Иркут. ун-т. 2008. 27 окт.
17. Известный ученый и следопыт Байкала // Иркут. ун-т. 2008. 31 марта.
18. *Рубинштейн М. М.* Основная задача философии // Сборник трудов профессоров и преподавателей Государственного Иркутского Университета. Иркутск, 1921. Отд. 1 : Науки гуманитарные, вып. 2. С. 44–55.
19. *Валуев В.* Истоки кафедры // Иркут. ун-т. 1987. 13 мая.
20. Там же.
21. Там же.
22. Иркутский государственный университет: ректоры, деканы, профессора (1918–1998) / сост. С. И. Кузнецов. С. 7.
23. *Иванов Д. В.* Указ. соч. С. 36.
24. Там же. С. 31.
25. *Рубинштейн М. М.* Основы трудовой школы. Чита : Тип. ДВСПС, 1921. С. 87.
26. Там же. С. 3.
27. *Иванов Д. В.* Указ. соч. С. 41.
28. Там же. С. 44.
29. Там же.
30. *Рубинштейн М. М.* Дитя общественности // Иркут. ун-т. 1918. 27 окт.
31. Там же.

Н. А. Камынин,
канд. ист. наук, доц. каф. политологии
и отечественной истории ИГУ

Первый директор Библиотеки

Какой университет без библиотеки! Это прекрасно понимает и. о. ректора университета М. М. Рубинштейн и предпринимает активные действия по ее организации задолго до открытия университета.

Знакомясь с пожелтевшими от времени архивными документами — свидетельствами усилий по созданию библиотеки и сбору книг для обеспечения учебного процесса, понимаешь, как нелегко это было сделать в то время. Университет и его библиотека начинали свою жизнь в крайне тяжелых условиях гражданской войны, разрухи, финансового кризиса, острого книжного голода на рынке.

Став ректором, М. М. Рубинштейн активно продолжает работу по формированию библиотечного фонда и расширению площадей для его размещения.

Без книг учебный процесс невозможен — и первые преподаватели передавали свои книги в библиотеку, чтобы положить ей начало. И просвещенные иркутяне считали своим долгом поддержать университет, открытия которого долго ждали, — и жертвовали на библиотеку средства и передавали в нее книги.

В октябре 1918 г. Советом университета (вскоре после его открытия) был избран первый состав Библиотечной комиссии. В нее вошли проф. Л. И. Пономарев, профессор Г. Ю. Маннс и ассистент А. Г. Муравьев, затем в 1919 г. в комиссию были выбраны представители от преподавателей и студентов факультетов. Единственный библиотекарь также входил в ее состав.

Сохранилось несколько официальных документов, за подписью ректора М. Рубинштейна, адресованных в Библиотечную Комиссию, которые свидетельствуют о том, как много внимания уделял он формированию библиотеки.

В марте 1919 г. на заседании Совета университета был рассмотрен и утвержден проект «Положение о Библиотечной комиссии», в обязанности которой входил общий надзор за работой и формированием библиотеки, составление сметы,

приобретение книг и т. д. Совет также постановил обязать библиотеку периодически сообщать «членам факультетов списки получаемых библиотекой книг и периодических изданий» и представить к следующему заседанию Совета список газет и журналов, требуемых к выписке в 1919 г.

№ 57

Министерство

Российской Империи
Всесоюзный Центральный
Университетский Библиотечный
Совет

11 марта 1919 г.
(Подпись)

В. Мру.скъ

Библиотечной Комиссии Докучаевского Государственного Университета.

Разсмотрѣвъ и утвердивъ въ засѣданіи 11 марта т.г. представленный Совѣту Университета проектъ положенія о библиотечной комиссіи, Совѣтъ постановилъ включить въ библиотечныя правила пунктъ, чтобы списки полученныхъ и получаемыхъ библиотекою книгъ и изданій периодически сообщались г.г. членамъ факультетовъ, о чемъ извѣститъ администрацію Университетской Библиотеки.

Ректоръ

Проф. М. М. Добининъ

и.д. Секретаря Совѣта

Т. Теминъ

В январе 1919 г. в Библиотечную комиссию поступает Постановление Правления университета: «Выписку книг и журналов для библиотеки впредь производить через факультеты», которые располагают отпускаемыми им для того суммами «...причем некоторую часть ассигнованной суммы предоставлять в распоряжение Библиотечной комиссии для приобретения справочных изданий и целых библиотек».

№ 11.58

Библиотечной комиссии Иркутского Государственного Университета.

21 января 1919
87

настоящимъ уведомляю Библиотечную Комиссію, что Совѣтъ Университета, въ засѣданіи своемъ отъ 18 января 1919 г. постановилъ: «Выписку книгъ и журналовъ для библиотеки впредь производить черезъ факультеты, которые распределяютъ отпускаемыя имъ для того суммы, причемъ некоторую часть ассигнованной суммы предоставить въ распоряженіе Библиотечной Комиссіи для приобретения справочныхъ изданій и цѣлыхъ библиотекъ /въ случаѣ невозможности приобретения части послѣднихъ»

Ректоръ *Проф. А. М. Бобинин*

И. д. Секретаря Совѣта *Т. Темин*

На заседаниях Правления рассматривались представленные Библиотечной комиссией списки книг на приобретение для получения разрешения и средств на их приобретение.

Весомый вклад в пополнение фонда библиотеки внесли частные пожертвования граждан Иркутска. В 1921—1922 гг.

библиотека получила в дар свыше 900 экземпляров изданий. Архивные материалы свидетельствуют, что все предложения о пожертвованиях тщательно изучались Библиотечной комиссией, на страницах протоколов которой часто встречаются записи «книги принять и благодарить пожертвователей».

Просмотр инвентарных книг, архивных документов подтверждает: в первые годы становления и организации библиотеки пожертвованные книги составляли существенную часть книжного фонда.

Временное Правительство.

Иркутск.

РЕКТОРЪ

ИРКУТСКАГО ГОСУДАРСТВЕННОГО

УНИВЕРСИТЕТА

11

Июля 1919 г.

№ 39

г. Иркутскъ

Обсудивъ возможность расширения библиотечныхъ помѣщеній, Правленіе постановило, за неимѣніемъ другихъ Комнатъ, устроить комнату для выдачи книгъ въ малой комнатѣ. Прилегалцей къ Чинальному залу и къ вестибюлю, а комнату темную /рядомъ/ и связанную съ ней малую комнату, гдѣ въ данное время работаютъ переплетчики, предназначило для расширения книгохранилища. Вмѣстѣ съ тѣмъ подѣ временную Читальню для г.г. профессоровъ /до 1-го сентября 1919 года/ могъ-бы быть отведенъ залъ рядомъ съ общефакультетской канцеляріей. -

Ректоръ Университета

Проф. Н. В. Шумиловъ

Секретарь Правленія

Л. С. Горюховъ

В июле 1919 г. Правление ИГУ обсуждало на заседании возможность расширения библиотечных помещений и определило, где «устроить комнату для выдачи книг ... и расширения книгохранилища», а также «под временную читальню для гг. профессоров мог бы быть отведен зал рядом с факультетской канцелярией». Это постановление было доведено до сведения Библиотечной комиссии секретарем Правления за подписью ректора М. Рубинштейна.

Профессором М. М. Рубинштейном в фонд были подарены с дарственными надписями и без них книги по философии и педагогике, в основном, автором которых он был сам.

Библиотечная комиссия Иргосуна.
 Ввиду острой нужды Показательной школы по
 требованию в своей библиотеке и наличия особенно
 при факультетской библиотеке (Иргосуна)
 школьной библиотеке в здании школы; Президиум
 факультета просит библиотеку канцелярии передать в
 пользование в распоряжение Показательной школы
 материалы по философии и педагогике, гравюры, картины,
 гравюры и другие учебно-вспомогательные пособия, о наличии
 которых сообщено в меморандуме составленном в школе
 в 1919 г.

Секретарь комиссии
 М. М. Рубинштейн

И уже в 1922 г., будучи деканом педагогического факультета Иргосуна, М. М. Рубинштейн обращался с просьбой в Библиотечную комиссию передать в распоряжение Показательной школы картины, гравюры и другие учебно-вспомогательные пособия из фондов библиотеки, о наличии которых он, конечно, хорошо был осведомлен.

Интересен документ, датированный 1 марта 1921 г., за подписью зав. кабинетом философии профессора М. Рубинштейна, свидетельствующий о наличии в кабинете философии 53 корешков книг из фундаментальной библиотеки ИГУ.

Завершая этот небольшой экскурс в историю первых лет Иркутского государственного университета и отмечая роль его первого ректора в рождении и становлении Библиотеки, было бы справедливо и правильно назвать М. М. Рубинштейна и Первым директором Библиотеки университета.

Р. В. Подгайченко,
директор Научной библиотеки ИГУ

Труды М. М. Рубинштейна

Отдельные издания

1909

1. **Идея личности, как основа мировоззрения** : критико-филос. очерк. — М. : Тип. С. А. Кинеловского, 1909. — 124 с.

1912

2. **Обзор лекций «по педагогической психологии»**. — Калуга : Тип. Калуж. губ. земства, 1912. — 5 с. — (Пед. курсы).

1913

3. **Очерк педагогической психологии в связи с общей педагогикой**. — М. : Задруга, 1913. — 594 с.

Рец.: Красновский, А. А. На верном пути : докл. чит. в заседании О-ва 30 нояб. (по поводу кн. М. М. Рубинштейна, Очерк педагогической психологии в связи с общей педагогикой. [М., 1913]). — Казань : Типо-лит. Имп. ун-та, 1913. — 9 с. ; Эфруси, П. [Рецензия] // Рус. мысль. — 1914. — № 1, разд. 9 : Критическое обозрение. — С. 16.

1914

4. **Об эстетическом воспитании детей**. — М. : Типо-лит. Т-ва «И. Н. Кушнерев и К'», 1914. — 101 с.

1915

5. **Эстетическое воспитание детей**. — М. : Практ. знания, 1915. — 130 с. — (Общедоступ. курсы по дошк. воспитанию ; № 1).

Рец.: Экземплярский, В. М. [Рецензия] // Шк. и жизнь. — 1915. — № 41. — С. 1013—1014.

1916

6. **Война и идеал воспитания: к вопросу о национализме в педагогике**. — М., 1916. — 43 с.
7. **История педагогических идей в ее основных чертах**. — М. : Тип. И. Иванова, 1916. — 267 с.

Рец.: Каптеров, П. Ф. [Рецензия] // Пед. сборник. — 1918. — № 1/2. — С. 126—128.

8. **Общественное или семейное воспитание?** — М. : Задруга, 1916. — 120 с.
9. **Очерк педагогической психологии** в связи с общей педагогией. — 2-е изд., вновь просмотр. и доп. — М. : Кн. изд-во Т/д К. И. Тихомирова Н-ки, 1916. — 613 с. — (Пед. б-ка).
10. **Семейное как общественное воспитание?** — М. : Задруга, 1916. — 96 с.

1917

11. **Великое соединяет: о неотложных задачах текущего момента.** — М. : Типо-лит. Т-ва «И. Н. Кушнерев и К'», 1917. — 24 с.
12. **Современное образование и нравственность.** — М. : Типо-лит. Т-ва «И. Н. Кушнерев и К'», 1917. — 47 с.
13. **Социализм и его истинный смысл.** — М. : Кн. изд-во А. М. Михайлова, 1917. — 32 с.
14. **Эстетическое воспитание детей.** — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Практ. знания, [1917]. — 155 с. — (Общедоступ. курсы по дошк. воспитанию. Лекции, орг. кружком совместн. воспитания и образования детей и чит. в Моск. гор. ун-те им. А. Л. Шанявского).

1918

15. **Общественное или семейное воспитание?** — 2-е изд., вновь просмотр. и доп. — М. : Задруга, 1918. — 100 с.
Рец.: Каптеров, П. Ф. [Рецензия] // Пед. мысль. — 1918. — № 9/10. — С. 168.
16. **Семейное как общественное воспитание?** — 2-е изд. — М. : Задруга, 1918. — 100 с.

1920

17. **Основы трудовой школы :** докл. чит. на конф. учителей в 1920 г. в Иркутске. — Иркутск : Госиздат [Иркут. отд-ние], 1920. — 84 с. — Указ.: с. 82—83.
18. **Очерк педагогической психологии** в связи с общей педагогией. — 3-е изд., пересмотр. и доп. — М. : Задруга, 1920. — 540 с.
Рец.: Каптеров, П. Ф. [Рецензия] // Пед. мысль. — 1921. — № 9/12. — С. 66.
19. **Платон — учитель.** — Иркутск : Тип. В. С. Лебедева, 1920. — 122 с.

1921

20. **Основы трудовой школы.** — Чита : Тип. ДВСПС, 1921. — 96 с. — (М-во Нар. Просвещения Дальне-Вост. Республ.).

1922

21. **История педагогических идей в ее основных чертах.** — 2-е изд. — Иркутск : Тип. Дома Трудящихся, 1922. — 304 с.
Рец.: Одинцов, М. [Рецензия] // Унив. клоч. — 1922. — 6 окт.

1923

22. **Проблема «Я», как исходный пункт философии.** — Иркутск : Тип. Окр. воен.-ред. Совета ВСВО, 1923. — 37 с. — (Тр. профессоров и преподавателей Гос. Иркут. Ун-та ; вып. 5).

1924

23. **Жизненные комплексы в трудовой школе. Критическое обоснование комплексного преподавания.** — М. : Госиздат, 1924. — 116 с.
24. **Эстетическое воспитание детей.** — 3-е изд., испр. — М. : Изд-во Т-ва «В. В. Думнов, насл. бр. Салаевых», 1924. — 120 с. — Указ. с. 119.
Рец.: Титов, Е. Искусство и дети // Вопр. просвещения на Дал. Востоке. — 1925. — № 7. — С. 91—94.

1925

25. **Жизненные комплексы в трудовой школе. Критическое обоснование комплексного преподавания.** — 2-е изд. — М. : Работник просвещения, 1925. — 101 с.
26. **Методы коллективного труда.** — М. : Мир, 1925. — 104 с. — (Современные методические искания ; вып. 3). — Сов. авт.: А. Н. Шингарев.
27. **Социально-правовые представления и самоуправление у детей.** — М. : Право и жизнь, 1925. — 183 с.

1926

28. **Половое воспитание с точки зрения интересов культуры.** — М. ; Л. : Моск. акц. изд. о-во, 1926. — 126 с.

29. **Психология, педагогика и гигиена юности.** — М. : Мир, 1926. — 264 с. : черт. — Соавт.: В. Е. Игнатьев.

1927

30. **О внутрипартийном положении.** Итоги 15 партконференции. — М. ; Л. : Моск. рабочий, 1927. — 28 с.
31. **О смысле жизни :** в 2 ч. — Л. : Тип. Ленингр. Совета, 1927 —
Ч. 1 : Историко-краеведческие очерки. — 1927. — 198 с.
32. **О смысле жизни :** в 2 ч. — Л. : Тип. Ленингр. Совета, 1927 —
Ч. 2 : Философия человека. — 1927. — 271 с.
33. **Основы общей методики.** — М. : Кооп. изд-во «Мир», 1927. — 176 с.
34. **Педагогическая психология в связи с общей педагогикой.** — 4-е изд., перераб. и испр. — М. : Кооп. изд-во «Мир», 1927. — 313 с. — Указ.: с. 297—302.
35. **Проблема учителя.** — М. ; Л. : Моск. акц. изд. о-во, 1927. — 175 с.

1928

36. **Основы общей методики.** — 2-е изд. — М. : Высш. пед. курсы при Моск. высш. техн. уч-ще ; Сергиев : Тип. Иванова, 1928. — 176 с.
37. **Юность по дневникам и автобиографическим записям.** — М. : Высш. пед. курсы при Моск. высш. техн. уч-ще, 1928. — 276 с. — (В помощь просвещенцу Профбюро ; вып. 1).

1930

38. **Основы общей методики :** [Письмо 1]. — М. : Центр. ин-т повышения квалификации ВСНХ-СССР : Тип. «Красный Октябрь», 1930. — 16 с. — (Заоч. технико-пед. курсы).

1934

39. **Методика тренировки учащегося шофера на тренажере :** ввод. очерк / ред. Б. И. Шендерович. — М. : Гострансиздат, 1934. — 22 с. — (Цудортранс при СНК СССР. Тр. / Центр. авто-эксплоатац. НИИ ; вып. 5).

1935

40. **Методика обучения шоферов-водителей с помощью тренажера** / ред. Б. И. Шендерович. — М. ; Л. : Гос. трансп. изд. : Типо-лит. им. Воровского, 1935. — 59 с. — (Цудортранс при СНК СССР. Тр. / Центр. автоэксплоатац. НИИ ; вып. 18).

1936

41. **Вопросы рационализации обучения шоферов.** — М. ; Л. : Гострансиздат : Тип. «Печат. двор», 1936. — 64 с. — (Тр. / НИИ гор. движения при Президиуме Моссовета рк и кд ; вып. 6).

1946

42. **Дошкольная педагогика** : учеб. пособие для пед. вузов / ред. Е. А. Флерица. — М. : Учпедгиз, 1946. — 352 с. : портр.

1950

43. **Воспитание читательских интересов у школьников.** — М. : Учпедгиз, 1950. — 215 с.

2004

44. **Проблема учителя** : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / ред., авт. предисл., вступ. ст., коммент. В. А. Сластенина. — М. : Академия, 2004. — 176 с. — (Высшее образование). — (Классическая учебная книга: Classicus).

2008

45. **О смысле жизни** : труды по философии ценности, теории образования и университетскому вопросу : в 2 т. / ред.: А. С. Плотников, К. В. Фараджев. — М. : Территория будущего, 2008 — . — (Университетская библиотека Александра Погорельского : философия).

Т. 1. — 2008. — 574 с.

46. **О смысле жизни** : труды по философии ценности, теории образования и университетскому вопросу : в 2 т. / ред.: А. С. Плотников, К. В. Фараджев. — М. : Территория будущего, 2008 — . — (Университетская библиотека Александра Погорельского : философия).

Т. 2. — 2008. — 375 с.

Статьи, опубликованные в отечественной печати

1905

47. **Логические основы системы Гегеля и конец истории** // *Вопр. философии и психологии.* — 1905. — Кн. 80. — С. 695—764.

1907

48. **Генрих Риккерт** // *Вопр. философии и психологии.* — 1907. — Кн. 86. — С. 1—61.

1908

49. **К вопросу о русских студентах в немецких университетах** // *Моск. еженедельник.* — 1908. — № 39. — С. 38—48.

1909

50. **К вопросу о методологии и гносеологии Декарта** // *Вопр. философии и психологии.* — 1909. — Кн. 97. — С. 143—169. — Отд. отт.
51. **Философия и общественная жизнь в России** // *Рус. мысль.* — 1909. — № 3. — С. 180—191.

1910

52. **Спор о прагматизме.** Участники : Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, С. А. Котляревский, Л. М. Лопатин, С. В. Лурье, М. М. Рубинштейн, Л. Б. Струве, А. К. Топорков, кн. Е. Н. Трубецкой, С. Л. Франк, В. М. Хвостов // *Рус. мысль.* — 1910. — № 5. — С. 121—156.
53. **Философия ценности как продукт времени** // *Куда мы идем? Настоящее и будущее русской интеллигенции, литературы, театра и искусств.* — М., 1910. — С. 129—139.

1911

54. **Женский вопрос, как проблема культуры** // *Вестн. воспитания.* — 1911. — № 6. — С. 120—140.
55. **К вопросу о трансцендентной реальности** // *Вопр. философии и психологии.* — 1911. — Кн. 106. — С. 19—54.

56. **Философия истории** в романе Л. Н. Толстого «Война и мир» // Рус. мысль. — 1911. — Кн. 7. — С. 78—103. — Отд. отт.

1912

57. **Вопрос о совместном обучении** в свете современной педагогики // Вестн. воспитания. — 1912. — № 5. — С. 59—94.
58. **Детские игры** и их социально-жизненное значение // Вестн. воспитания. — 1912. — № 8. — С. 90—108.
59. **Очерк конкретного спиритуализма** Л. М. Лопатина // Логос : Междунар. ежегодник по философии культуры, 1911—1912. — М., 1912. — Кн. 2—3. — С. 243—280.
60. **Педагогика или педагогическая психология** // Вопр. философии и психологии. — 1912. — Кн. 113. — С. 418—436.
61. **Учитель и его психологическое, педагогическое и философское образование** // Практическая школьная энциклопедия / ред.: Н. В. Тулупов, П. М. Шестаков. — М., 1912. — С. 500—516.

1913

62. **Нравственный характер** и пути к его воспитанию // Вестн. образования. — 1913. — № 2. — С. 1—62.
63. **О религиозном воспитании** // Вестн. воспитания. — 1913. — № 1. — С. 75—123.
64. **О целях и принципах педагогики** // Вопр. философии и психологии. — 1913. — Кн. 116. — С. 1—38.
65. **Педагоги без педагогики** : о положении педагогики в наших университетах // Вестн. воспитания. — 1913. — № 6. — С. 114—127.
- Рец.: И. К. Заметка по поводу статьи М. М. Рубинштейна «Педагоги без педагогики» // Вестн. воспитания. — 1913. — № 9. — С. 195—199.*
66. **Унылая жизнь** и бодрая философия : филос. эскиз // Вестн. воспитания. — 1913. — № 5. — С. 18—25.

1914

67. **Из истории идеи всеобщего обучения** // Вестн. воспитания. — 1914. — № 3. — С. 7—28.
68. **Об эстетическом воспитании детей** // Вестн. воспитания. — 1914. — № 1. — С. 29—81; № 2. — С. 60—106.

69. **Памяти И. Г. Фихте** : к 100-летнему юбилею со дня смерти // Вестн. воспитания. — 1914. — № 2. — С. 1—7.
70. **Педагогические идеи Платона** // Вопр. философии и психологии. — 1914. — Кн. 124. — С. 400—462.
71. **Университет и воспитание** : речь, произнес. на заседании студ. науч.-пед. кружка при Моск. ун-те 14 окт. 1914 г. // Вестн. воспитания. — 1914. — № 9. — С. 69—94.

1915

72. **Война и дети** // Вестн. воспитания. — 1915. — № 2. — С. 1—32.
73. **Жизнь в понимании К. Д. Ушинского** : докл. прочит. в о-ве грамотности в заседании 14 дек. в Москве // Вестн. воспитания. — 1915. — № 1. — С. 68—89.
74. **Кризис семьи как органа воспитания** // Вестн. воспитания. — 1915. — № 3. — С. 33—81.
75. **Мендельсон Моисей** // Энциклопедический словарь / Рус. библиогр. ин-т «Гранат». — М., [1915]. — Т. 28 : Майкопский отдел-Минералогия. — 7-е перераб. изд. — Стб. 455—457.
76. **Общественное семейное воспитание** // Вестн. воспитания. — 1915. — № 4. — С. 39—75.
77. **Память** // Энциклопедический словарь / Рус. библиогр. ин-т «Гранат». — М., [1915]. — Т. 31 : Павинский-Персия. — 7-е перераб. изд. — Стб. 76—80.
78. **Пасынки университета: о подготовке молодых ученых** // Вестн. воспитания. — 1915. — № 9. — С. 161—173.

1916

79. **Война и идеал воспитания: к вопросу о национализме в педагогике** // Вестн. воспитания. — 1916. — № 3. — С. 32—72.
80. **Проблема смысла жизни в философии Канта** // Вопр. философии и психологии. — 1916. — Кн. 134. — С. 252—270.

1917

81. **Великое соединяет: о неотложных задачах текущего момента** // Вестн. воспитания. — 1917. — № 3. — С. 1—22.
82. **Об отметках** // Пед. изв. — 1917. — № 3/4. — С. 18—19.

83. **Современное образование и нравственность** // Вестн. воспитания. — 1917. — № 1. — С. 1—45.
84. **Учитель или программа?** // Вестн. воспитания. — 1917. — № 4/5. — С. 27—42.
85. **Учредительное Собрание и Учительство** // Сиб. учитель. — 1917. — № 1. — С. 2—4.

1919

86. **Проблема смысла жизни у Вл. Соловьева** // Журн. М-ва нар. просвещения. — Омск, 1919. — № 1. — С. 91—106.

1921

87. **Основная задача философии** // Сборник трудов профессоров и преподавателей Государственного Иркутского Университета. — Иркутск, 1921. — Отд. 1 : Науки гуманитарные, вып. 2. — С. 44—55.
88. **Проблема учителя** // Вестн. просвещения. — Чита, 1921. — Март. — С. 1—9.

1924

89. **Дальтонский план и трудовая школа** // Трудовая школа в свете истории и современности : сб. ст. — Л., 1924. — С. 152—170.
90. **Метод жизненных комплексов в свете детской психики и трудовой школы** // Трудовая школа в свете истории и современности : сб. ст. — Л., 1924. — С. 133—151.
91. **О существующем понимании комплексности** // Пед. мысль. — 1924. — № 4/5. — С. 1—11.
92. **От Платона до Песталоцци** // Трудовая школа в свете истории и современности : сб. ст. — Л., 1924. — С. 5—23.
93. **Очередная задача** // Трудовая школа в свете истории и современности : сб. ст. — Л., 1924. — С. 236—238.
94. **Понятие трудовой школы** // Трудовая школа в свете истории и современности : сб. ст. — Л., 1924. — С. 108—122.
95. **Трудовой принцип в дошкольном воспитании** // Трудовая школа в свете истории и современности : сб. ст. — Л., 1924. — С. 75—78.

1925

96. **Проблема метода и его компетенции** // Первые шаги обучения : сб. ст. — М., 1925. — С. 18—30. — (Современные методические искания ; вып. 1).

1927

97. **Единство ступеней и профессиональное образование:** в порядке обсуждения // Массовое проф. образование. — 1927/1928. — № 4. — С. 3—15.
98. **Задачи, пути и средства полового воспитания** // Половой вопрос в школе и в жизни. — Л., 1927. — С. 23—48.
99. **Половой фактор и его роль в культуре** // Половой вопрос в школе и в жизни. — Л., 1927. — С. 5—22.

На обороте обл. имеются отзывы о книге.

1929

100. **Проблема детского творчества** : докл. и прения // Искусство в шк. — 1929. — № 1. — С. 21—29.

1930

101. **Проблема классификации современных методов преподавания** // Сборник трудов высших педагогических курсов при ТСХА. — М., 1930. — № 1. — С. 13—28.

1934

102. **Каким должен быть наш молодой ученый:** в порядке обсуждения // За пром. кадры. — 1934. — № 8. — С. 36—41.

1935

103. **Культура труда. Об отличниках** // За пром. кадры. — 1935. — № 21. — С. 54—57.

1936

104. **На подступах к стахановскому движению во втузе** // Как я работаю: студенты отличники о своем методе работы. — М., 1936. — С. 3—9.
105. **Учитесь самостоятельной работе** // Сов. студенчество. — 1936. — № 8. — С. 43—45.

Об учебной работе студентов.

106. **Формы консультации** // Сов. студенчество. — 1936. — № 9. — С. 46—48.

Организация самостоятельной работы студентов.

1940

107. **Организация самостоятельной работы студентов** // Вестн. высш. шк. — 1940. — № 9. — С. 15—19.

1941

108. **Первые восприятия у детей, различение и узнавание** // Сов. педагогика. — 1941. — № 4. — С. 90–100.
109. **Что показала экзаменационная сессия [в энергет. вузах]** // Вестн. высш. шк. — 1941. — № 4. — С. 1–6. — Соавт.: М. Г. Чиликин.

1943

110. **Рождение героя** : психол. очерк // Сов. педагогика. — 1943. — № 10. — С. 43–48.

1944

111. **А. С. Макаренко о воспитании нового человека** // Сов. педагогика. — 1944. — № 5/6. — С. 16–19.

1945

112. **«Я сам»** // Дошк. воспитание. — 1945. — № 2/3. — С. 21–24.
О воспитании самостоятельности.

1949

113. **Вопросы и их роль в умственном развитии ребенка** // Дошк. воспитание. — 1949. — № 1. — С. 32–38.

1990

114. **Жизнепонимание — основная задача философии** : из ст. «Основная задача философии» // На переломе: философия и мировоззрение : филос. дискуссии 20-х гг. / сост. П. В. Алексеев. — М., 1990. — С. 61–72.

1997

115. **Кризис семьи как органа воспитания** // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18, Социология и политология. — 1997. — № 3. — С. 56–64.

2003

116. **Ценностная система Гегеля и обесцененная личность** // Философия: в поисках онтологии : сб. ст. — Самара, 2003. — С. 165–174.

Статьи, опубликованные в зарубежной печати

1905

117. **Die logischen Grundlagen** des Hegelschen Systems und das Ende der Geschichte, Inang – Dissert // Kantstudien. – 1905. – P. 73.

1910

118. **Das Wertsystem Hegels** und die entwertete Persönlichkeit // Kantstudien. – 1910. – Bd. 15, h. 2–3. – P. 263–269.

1912

119. **Psychologie und Schule** in Russland // Zeitschrift für angewandte Psychologie und psychologische Sammelforschung. – 1912. – № 6. – P. 607–609.

Редакторские работы. Переводы

1905

120. **Виндельбанд, В.** О свободе воли: двенадцать лекций Вильгельма Виндельбанда / В. Виндельбанд. – М. : И. И. Фондаминский, 1905. – 177 с. – Пер. с нем.

1910

121. **Виндельбанд, В.** Философия в немецкой духовной жизни XIX столетия / В. Виндельбанд. – М. : Звено, 1910. – 150 с. – Пер. с нем.

1911

122. **Виндельбанд, В.** История древней философии / В. Виндельбанд. – М. : Тип. Рус. Т-ва, 1911. – 416 с. – Пер. с нем., ред.

1912

123. **Наторп, П.** Культура народа и культура личности : 6 лекций / П. Наторп. – СПб. : Тип. О. Богданова, 1912. – 189 с. – Пер. с нем.

1915

124. **Блонский, П. П.** Ян Амос Коменский / П. П. Блонский. — М. : Кн. изд-во К. И. Тихомирова, 1915. — 121 с. — (Великие педагоги. Монографии под ред. М. М. Рубинштейна). — Ред.
125. **Кершенштейнер, Г.** Избранные сочинения / Г. Кершенштейнер. — М. : Кн. изд-во К. И. Тихомирова, 1915. — 322 с. — Пер. с нем., авт. предисл., ред.

1924

126. **Трудовая школа в свете истории и современности** : сб. ст. — Л. : Сеятель, 1924. — 238 с. : черт. — Ред.

1925

127. **Методы индивидуализирующего труда.** — М. : Мир, 1925. — 151 с. — (Современные методические искания ; вып. 2). — Ред.
128. **Методы работы в школах крестьянской молодежи и фабзавуча.** — М. : Мир, 1925. — 117 с. — (Современные методические искания ; вып. 5). — Ред.
129. **Опыт применения Дальтонского принципа** : сб. ст. тем. П. О. Афанасьева, В. П. Буданова, Н. Н. Галицкого [и др.]. — М. : Мир, 1925. — 319 с. — (На путях к педагогическому самообразованию ; вып. 1). — Авт. предисл., ред.
130. **Основные методы дошкольного воспитания.** — М. : Мир, 1925. — 71 с. — (Современные методические искания ; вып. 4.). — Ред.
131. **Первые шаги обучения** : сб. ст. — М. : Мир, 1925. — 240 с. — (Современные методические искания ; вып. 1). — Ред.
132. **Трудовая школа в свете истории и современности** : сб. ст. — 2-е изд., испр. и доп. — Л. : Сеятель, 1925. — 277 с. — Авт. предисл., ред.

1926

133. **Брукс, С. С.** Стандарт в школе : рационализация работы в школе путем введения стандарт. норм с 15 ди-агр. и рис. / С. С. Брукс ; пер. с англ. С. И. Хмель-

ницкого. — Харьков : Космос, 1926. — 205 с. — Авт. предисл., ред.

134. **Исследовательский метод** : сборник. — М. : Мир, 1926. — 109 с. — (Современные методические искания ; вып. 6). — Ред.
135. **На путях краеведения** : сб. ст. — М. : Мир, 1926. — 151 с. — (На путях к педагогическому самообразованию ; вып. 3). — Ред.
136. **На путях математики** : статьи. — М. : Мир, 1926. — 129 с. — (На путях к педагогическому самообразованию ; вып. 2). — Ред.

1927

137. **Рупп, Г.** Проблемы и аппараты экспериментальной педагогики и детской психологии / Г. Рупп. — М. ; Л. : Мосиздат, 1927. — 181 с. : ил., черт. — Пер. с нем., ред.

1928

138. **Инженер — педагог** : сборник. — М. : Высш. пед. курсы при Моск. высш. техн. уч-ще, 1928. — 199 с. — Чл. редкол.

2006

139. **Наторп, П.** Избранные работы / П. Наторп ; сост., авт. предисл. В. А. Куренной. — М. : Территория будущего, 2006. — 383 с. — Пер. с нем.

Рецензии

1908

140. **[Рецензия]** // Крит. обозрение. — 1908. — № 8. — С. 35—38. — Рец. на кн.: Философия истории / Г. Риккер ; пер. с нем. С. Гессена. — СПб. : Д. Е. Жуковский, 1908. — 154 с.
141. **[Рецензия]** // Рус. мысль. — 1908. — № 11. — С. 247—249. — Рец. на кн.: Индивидуализм и социализм / Е. Тарановский. — СПб. : Брокгауз-Ефрон, 1907. — 90 с.
142. **[Рецензия]** // Рус. мысль. — 1908. — № 11. — С. 249—250. — Рец. на кн.: Революция и нравственность / Е. Тарановский. — СПб. : Брокгауз-Ефрон, 1908. — 95 с.

143. **[Рецензия]** // Рус. мысль. — 1908. — № 12. — С. 273—274. — Рец. на кн.: Пессимизм как вера и миропонимание: опыт критического анализа и классификации основоположений и выводов пессимизма / С. Грузенберг. — М. : Типо-лит. Т-ва «И. Н. Кушнерев и К'», 1908. — 65 с.

1909

144. **[Рецензия]** // Рус. мысль. — 1909. — № 4. — С. 103—105. — Рец. на кн.: Проблема мира с точки зрения позитивизма / Т. Петцольд ; пер. с нем. Р. Л. ; ред. и предисл. П. Юшкевича. — СПб. : Шиповник, 1909. — 213 с.
145. **[Рецензия]** // Рус. мысль. — 1909. — № 1. — С. 14—15. — Рец. на кн.: Метерлинк как философ и поэт / Л. Зеринг ; пер. с нем. М. Кадий. — М. : Соврем. пробл., 1908. — 139 с.
146. **[Рецензия]** // Рус. мысль. — 1909. — № 4. — С. 102—103. — Рец. на кн.: Человеческое понятие о мире / Р. Авенариус ; пер. со 2-го (1905) посмерт. изд. Н. Самсонова. — М. : Звено, 1909. — 136 с.

1911

147. **[Рецензия]** // Рус. мысль. — 1911. — № 8. — С. 308—309. — Рец. на кн.: Вопрос о смерти и его различные решения / Л. Бурдо ; пер. с 3-го франц. изд. Е. Предтеченского. — СПб. : А. С. Суворин, 1911. — 301 с.
148. **[Рецензия]** // Рус. мысль. — 1911. — № 11. — С. 421—422. — Рец. на кн.: Очерки по истории педагогических учений / сост.: В. В. Успенский, В. Н. Ивановский, А. В. Ельчанинов [и др.]. — М. : Польза, 1911. — 231 с.

1913

149. **[Рецензия]** // Вестн. воспитания. — 1913. — № 6, разд. 9. — С. 1—9. — Рец. на кн.: История педагогических систем / П. Соколов. — СПб. : Изд. О. Богдановой, 1913. — 605 с.

1914

150. **[Рецензия]** // Вестн. воспитания. — 1914. — № 9, разд. 9. — С. 8—11. — Рец. на кн.: Женщина и человеческое достоинство : исторические судьбы женщины. Природа

женщины. Женский вопрос / В. М. Хвостов. — М. : Изд. Лемана и Плетнёва, 1914. — 510 с.

151. [Рецензия] // Вестн. воспитания. — 1914. — № 4, разд. 10. — С. 1—3. — Рец. на кн.: Учебник по психологии : унив. курс / Э. Б. Титченер ; пер. с англ. А. П. Болтунова. — М. : Мир, 1904. — 255 с.

1915

152. [Рецензия] // Вестн. воспитания. — 1915. — № 2, разд. 9. — С. 1—5. — Рец. на кн.: Труды первого Всероссийского съезда по семейному воспитанию. — Пг. : Изд. исполнит. комис. съезда, 1914. — Т. 1. — 672 с. ; Т. 2. — 775 с.
153. [Рецензия] // Вестн. воспитания. — 1915. — № 3, разд. 7. — С. 1—3. — Рец. на кн.: Ценность религии с биологической точки зрения / А. И. Яроцкий. — Юрьев : Тип. К. Маттисена, 1915. — 79 с.
154. [Рецензия] // Вестн. воспитания. — 1915. — № 4, разд. 10. — С. 1—2. — Рец. на кн.: Живая вера в преподавании и беседы о жизни с детьми и юношеством / Г. Шаррельман. — М. : Б-ка нового воспитания и образования и защиты детей, 1914. — 111 с.
155. [Рецензия] // Вестн. воспитания. — 1915. — № 6, разд. 10. — С. 1—2. — Рец. на кн.: Методологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / В. Штерн ; пер. с нем. А. П. Болтунова. — Пг. : Земля, 1915. — 168 с.

1916

156. [Рецензия] // Вестн. воспитания. — 1916. — № 2, разд. 10. — С. 1—4. — Рец. на кн.: Интерес по учению современной психологии и педагогики / С. А. Ананьин. — Киев : Акц. тип. «Петр Барский в Киеве», 1915. — 500 с.
157. [Рецензия] // Вестн. воспитания. — 1916. — № 3, разд. 8. — С. 14—15. — Рец. на кн.: Письма о материнстве (предисловие, письмо первое и второе) / Е. Кричевская. — Пг. : Тип. хромолитогр. Т.Д. Р. Шварц, 1916. — 32 с.
158. [Рецензия] // Вестн. воспитания. — 1916. — № 8, разд. 8. — С. 1—5. — Рец. на кн.: Вопрос воспитания в свете

социальной гигиены (гигиена телесной и душевной жизни ребенка) / В. Я. Канель. — М. : Практи. знания, [1916]. — Ч. 1. — 84 с. ; Ч. 2. — 78 с.

159. **[Рецензия]** // Вестн. воспитания. — 1916. — № 9, разд. 9. — С. 1—2. — Рец. на кн.: Метод анкеты в педагогическом и психологическом исследовании / А. П. Болтунов. — М. : Кн. магазин А. М. Михайлова, 1916. — 127 с.

1922

160. **[Рецензия]** // Печать и революция. — 1922. — № 6. — С. 183—186. — Рец. на кн.: Охрана труда и ее органы / С. Каплун. — Пг. : Гос. тип., 1920. — 14 с.

Газетные публикации

1909

161. **К характеристике современной философии** // Рус. ведомости. — 1909. — 19 июля.
162. **Мир ценностей как объект философии** // Рус. ведомости. — 1909. — 27 авг.
163. **Правоверное ученичество или философская самобытность** // Рус. ведомости. — 1909. — 11 окт.

1912

164. **Еще о совместном обучении** // Утро России. — 1912. — 24 апр.
165. **Мнимые друзья женского освобождения** // Утро России. — 1912. — 8 мая.

1914

166. **Педагоги без педагогики** // Шк. и жизнь. — 1914. — № 27. — С. 3—5.

1915

167. **Виноват ли Кант?** // Рус. ведомости. — 1915. — 11 февр.
168. **К вопросу об эстетических восприятиях у детей** // Шк. и жизнь. — 1915. — № 13. — С. 1—4.
169. **К реформе средней школы** // Шк. и жизнь. — 1915. — № 19. — С. 3—4.

170. **Общий обзор педагогической литературы за 1914 год** // Шк. и жизнь. — 1915. — № 1. — С. 10–12.
171. **По поводу учительских курсов** // Шк. и жизнь. — 1915. — № 37. — С. 1–2.
172. **Чего требует жизнь от школы** // Шк. и жизнь. — 1915. — № 3. — С. 1–5.

1916

173. **О подготовке ученых: к вопросу о новом университетском уставе** // Шк. и жизнь. — 1916. — № 48. — С. 2–5.

1917

174. **Ещё об университете в Иркутске** // Сибирь. — 1917. — 23 июля.

1918

175. **В Иркутском университете** // Сибирь. — 1918. — 31 авг.
О помещении, факультетах, библиотеке.
176. **Гибель наследников** // Дело. — 1918. — 6 окт.
О политической борьбе и молодежи.
177. **Демократизация школы и ее смысл** // Дело. — 1918. — 8 февр.
178. **Педагогическое распутство** // Дело. — 1918. — 6 окт.
179. **Университет и его основная задача** // Иркут. ун-т. — 1918. — 27 окт.

1919

180. **Год жизни государственного Иркутского университета, 1918–1919 учебный год** // Наше дело. — 1919. — 6, 14 нояб.
181. **Демократизация школы и ее смысл** // Дело. — Иркутск, 1919. — 11 авг.

1921

182. **Дитя общественности** // Трехлетие Иркутского Государственного университета : 1918–1921 г. : прил. к газ. «Власть труда» № 585-491. — 1921. — 27 окт.
Воспоминания первого ректора о днях организации университета.

1922

183. **Вокруг университета** // Власть труда. — 1922. — 26 янв.
О проекте показательной школы при педфаке Иргосуна.

184. **Задачи и перспективы** // Унив. клич. — 1922. — 27 окт.
185. **Культурный аванпост** // Унив. клич. — 1922. — 6 нояб.
К открытию Иркутского университета.
186. **Праздник зрелости** // Унив. клич. — 1922. — 27 окт.
О Первом выпуске Иргосуна.
187. **Проект о показательных школах** при педфаке университета // Власть труда. — 1922. — 26 янв.
188. **Сцилла и Харибда** // Унив. клич. — 1922. — 17 нояб.
О двух принципах обучения студентов: «знание для знания» и «знание для практической жизни».
189. **Торжественный акт Иркутского государственного университета** // Унив. клич. — 1922. — 6 нояб.
О торжественном заседании, посвященном четырехлетней годовщине Университета.

1923

190. **Вести из Москвы** : беседа с проф. М. М. Рубинштейном // Унив. клич. — 1923. — 16 февр.
Ответ на опасения о закрытии Иркутского университета.
191. **На новый путь** // Унив. слово. — 1923. — 6 апр.
О работе комитета содействия университету.
192. **На помощь вузам** // Унив. слово. — 1923. — 30 марта.
О «Двухнедельнике помощи вузам г. Иркутска».
193. **На правильном пути** // Унив. слово. — 1923. — 5 мая.
О разработке учебных планов педагогического факультета.

1998

194. **Дитя общественности** // Иркут. ун-т. — 1998. — 27 окт.

2003

195. **К первому юбилею университета** // Иркут. ун-т. — 2003. — 27 окт.

Литература о жизни и деятельности М. М. Рубинштейна

1914

196. **Список членов Психологического Общества**, состоящего при Императорском Московском Университете, по 1-е мая 1914 года // *Вопр. философии и психологии*. — 1914. — Кн. 123. — С. 359.

Среди действительных членов Психологического Общества упоминается имя М. М. Рубинштейна.

1918

197. **Рубинштейн Моисей Матвеевич** // *Иркут. ун-т : одноднев. газ.* — 1918. — 27 окт.

1920

198. **Среди студенчества** // *Изв. Иркут. Военно-революц. ком.* — 1920. — 4—10 февр. (№ 10). — С. 3.

Об общем собрании студенчества левых течений и рассмотрении одного из вопросов — ухода ректора М. М. Рубинштейна из университета.

1921

199. **Иркутский государственный университет : 1918—1921** : сб. ко дню трехлетия существования ун-та. — Иркутск : Госиздат, 1921. — 43 с.

О М. М. Рубинштейне, с. 10, 22, 27, 28, 29, 32.

200. **Муравьев, А.** К истории возникновения Иркутского университета / А. Муравьев // *Иркутский государственный университет : 1918—1921* : сб. ко дню трехлетия существования ун-та. — Иркутск, 1921. — С. 10.

1922

201. **М-ич, Т.** Белый Дом : [стихи] : посвящаю первому ректору ИРГОСУНа проф. М. М. Рубинштейну / Т. М-ич // *Унив. клич.* — 1922. — 29 дек.

202. **Обзор деятельности педагогического факультета** // К четырехлетию ИРГОСУНА. — Иркутск, 1922. — С. 16—17.

Имеются сведения о М. М. Рубинштейне.

1923

203. **Возвращение проф. М. М. Рубинштейна** // Унив. клич. — 1923. — 9 февр.

О результатах поездки М. М. Рубинштейна в Москву.

204. **Хроника университетской жизни** // Унив. клич. — 1923. — 26 янв.

Имеются сведения о М. М. Рубинштейне.

205. **Чудинов, В.** Педагогические воззрения проф. М. Рубинштейна / В. Чудинов // Сиб. пед. журн. — 1923. — № 3. — С. 159—165.

1928

206. **Десять лет Иркутского университета, 1918—1928.** — Иркутск : Власть труда, 1928. — 180 с.

О М. М. Рубинштейне, с. 100.

207. **Каменев, С. А.** По ту сторону марксизма: классовая позиция и мировоззрение проф. М. М. Рубинштейна / С. А. Каменев // Изв. Северо-Кавказ. ун-та. — Ростов н/Д, 1928. — № 3 (16).

1968

208. **Иркутский государственный университет имени А. А. Жданова: 50 лет : [альбом].** — Иркутск, 1968. — [52] с.

О М. М. Рубинштейне, с. [14].

1978

209. **Никольская, А. А.** Некоторые аспекты научного творчества М. М. Рубинштейна / А. А. Никольская // Вопр. психологии. — 1978. — № 5. — С. 137—145.

210. **Основание университета и деятельность первых факультетов (1918—1920 гг.)** // Иркутский государственный университет им. Жданова: крупнейший учебно-методический и научный центр Восточной Сибири : краткий ист. очерк. — Иркутск, 1978. — Гл. 1. — С. 9—15.

Имеются сведения о М. М. Рубинштейне.

1983

211. **Иркутский государственный университет им. А. А. Жданова в материалах периодической печати и документах: хроника (1918—1978)** / сост.: С. И. Гольдфарб, М. П.

Труфанов ; гл. ред. И. И. Кузнецов. — Иркутск : Изд-во Иркут. ун-та, 1983. — 132 с.

Имеются сведения о М. М. Рубинштейне.

1984

212. **Дудник, О. В.** Психологические воззрения М. М. Рубинштейна и некоторые проблемы педагогической психологии / О. В. Дудник // Совершенствование психолого-педагогической подготовки студентов педвуза : межвуз. сб. науч. тр. — М., 1984. — С. 178—186.

1987

213. **Валуев, В.** Истоки кафедры / В. Валуев // Иркут. ун-т. — 1987. — 13 мая.

История кафедры философии. О первом ректоре М. М. Рубинштейне.

214. **Свинин, В. В.** Страницы истории университета: первый ректор [М. М. Рубинштейн] / В. В. Свинин // Иркут. ун-т. — 1987. — 25 марта.

1989

215. **Иркутский государственный университет: хроника событий (1918—1988)** / сост. С. И. Гольдфарб. — 2-е изд., доп. и перераб. — Иркутск : Изд-во Иркут. ун-та, 1989. — 240 с. : ил.

Имеется материал о М. М. Рубинштейне.

1993

216. **Богуславский, М.** Соло Моисея Рубинштейна / М. Богуславский // Магистр. — 1993. — № 5. — С. 52—59.
217. **Гребенюк, Н. И.** М. М. Рубинштейн о гуманном подходе к воспитанию / Н. И. Гребенюк // Идеи гуманной педагогики. — Пятигорск, 1993. — С. 30—38.
218. **Свинин, В. В.** Первый ректор ИРГОСУНа / В. В. Свинин // Иркут. ун-т. — 1993. — 27 окт.

1994

219. **[Информация о совещании по поводу открытия университета в Иркутске, выступление М. М. Рубинштейна по этому вопросу]** // Романов, Н. С. Летопись города Иркутска за 1902—1924 гг. / Н. С. Романов ; сост., предисл. и примеч. Н. В. Куликаускене. — Иркутск, 1994. — С. 333.

1995

220. **Богуславский, М. М. М.** Рубинштейн: педагогика должна быть народной / М. Богуславский // Пед. вестн. — 1995. — 7 апр. — С. 6.
221. **Никольская, А. А.** Возрастная и педагогическая психология в дореволюционной России / А. А. Никольская. — Дубна : Феникс, 1995. — 336 с.
О проанализированных трудах ученых в области психологии, в том числе и М. М. Рубинштейна.
222. **Первые съезды русских психологов начала XX века // Выбирает «Золотой медведь»** : тез. докл. конкурса ученых вузов Иркут. обл. — Иркутск, 1995. — С. 23–24.

1996

223. **Иванов, Д. В.** К вопросу о психологии воли в трудах профессора М. М. Рубинштейна / Д. В. Иванов // Лицензиат. — 1996. — № 2/3. — С. 59–62.

1997

224. **Галюк, Н. А.** К вопросу о выборе методологической основы и методов психолого-педагогического исследования (от М. М. Рубинштейна до наших дней) / Н. А. Галюк, Д. В. Иванов // Современные педагогические технологии в условиях непрерывного образования (детский сад — школа — вуз) : сб. тез. науч.-практ. конф., 5–6 июня 1997 г. — Иркутск, 1997. — С. 13–15.
225. **Гоман, Л. А.** Вопросы эстетического воспитания в педагогических воззрениях М. М. Рубинштейна / Л. А. Гоман // Страницы истории педагогики. — Пятигорск, 1997. — Вып. 7. — С. 29–34.
226. **Гоман, Л. А.** М. М. Рубинштейн о развитии читательских интересов у школьников / Л. А. Гоман // Страницы истории педагогики. — Пятигорск, 1997. — Вып. 8. — С. 21–28.
227. **Зеньковский, В. В.** Русская педагогика в XX веке / В. В. Зеньковский // Педагогика. — 1997. — № 2. — С. 73–89.
Автор на основе педагогических работ М. М. Рубинштейна рассматривает идеалистическое направление в педагогике, с. 86.

228. **Иванов, Д. В.** Актуальность педагогических идей М. М. Рубинштейна для современного образования / Д. В. Иванов // Современные педагогические технологии в условиях непрерывного образования (детский сад – школа – вуз) : сб. тез. науч.-практ. конф., 5–6 июня 1997 г. – Иркутск, 1997. – С. 15–17.
229. **Иванов, Д. В.** Особенности проявления волевого действия у детей и проблемы психологии воли в работах М. М. Рубинштейна / Д. В. Иванов, В. А. Кривонос // Щербакова, Н. М. Современный школьник : очерки психологии учащихся традиционных и инновационных школ / Н. М. Щербакова, Д. В. Иванов, Н. А. Галюк. – Братск, 1997. – С. 32–37.
230. **Иванов, Д. В.** Проблема интеллекта в работах М. М. Рубинштейна и Л. С. Выготского / Д. В. Иванов // Материалы научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Л. С. Выготского, 20 декабря 1996 г. – Иркутск, 1997. – С. 71–75.
231. **Иванов, Д. В.** Что такое воображение (фантазия)? (по материалам работ М. М. Рубинштейна) / Д. В. Иванов // Лицензиат. – 1997. – № 1(4). – С. 56–58.
232. **Трефилова, Т. Н.** Изучение онтогенеза речи в российской психологии (80-е гг. XIX в. – 20-е гг. XX в.) / Т. Н. Трефилова // Вопр. психологии. – 1997. – № 5. – С. 101–117.

Упоминание о работе М. М. Рубинштейна, с. 111.

233. **Щербакова, Н. М.** Социально-правовое поведение подростков в трудах М. М. Рубинштейна, М. Ф. Беляева, Л. А. Еремеевой / Н. М. Щербакова, Д. В. Иванов, Н. А. Галюк // Современный школьник : очерки психологии учащихся традиционных и инновационных школ : коллектив. моногр. – Братск, 1997. – С. 83–90.

1998

234. [Из публичного доклада первого ректора университета профессора М. М. Рубинштейна 27 октября 1919 года] // Гольдфарб, С. И. Иркутский государственный университет: хроника событий : 1918–1998 / С. И. Гольдфарб, Н. Н. Щербаков. – Иркутск, 1998. – С. 18–19.

235. **Иванов, Д. В.** Развитие творческого потенциала личности учащегося начальной школы в свете традиций психологической теории М. М. Рубинштейна / Д. В. Иванов // Подготовка специалиста начального образования XXI века : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Иркутск, февр. 1998 г. — Иркутск, 1998. — С. 68—70.
236. **Иванов, Д. В.** Традиции К. Д. Ушинского в творчестве М. М. Рубинштейна / Д. В. Иванов, Н. М. Щербакова // Материалы научно-практической конференции, посвященной 175-летию со дня рождения К. Д. Ушинского. — Иркутск, 1998. — С. 71—72.
237. **Свинин, В. В.** Иркутский университет на переломе эпох / В. В. Свинин // Иркутский государственный университет: 80 лет : библиогр. указ., 1915—1998 / сост.: В. К. Пешкова, Г. Ф. Ямщикова. — Иркутск, 1998. — С. 3—14.

Имеются сведения о М. М. Рубинштейне.

238. **Штейнгауз, И. Х. В.** Виндельбанд и М. М. Рубинштейн: к истории русско-немецких культурных связей / И. Х. Штейнгауз, Д. В. Иванов // Дуловские чтения 1997 года : секция истории : материалы докл. и сообщ., дек. 1997 г. — Иркутск, 1998. — С. 134—136.

1999

239. **Иванов, Д. В.** Становление педагогической концепции М. М. Рубинштейна в первой четверти XX века : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д. В. Иванов. — Иркутск, 1999. — 25 с.
240. **Иванов, Д. В.** Становление педагогической концепции М. М. Рубинштейна в первой четверти XX века : дис. ... канд. пед. наук / Д. В. Иванов. — Иркутск, 1999. — 185 с.
241. **Морозова, М. А.** Моисей Матвеевич Рубинштейн (1878—1953) / М. А. Морозова // Вестн. Владимир. пед. ун-та. — 1999. — Вып. 4. — С. 141—146. — Библиогр.: 8 назв.
242. **Санжиев, Б. С.** Рожденный революцией / Б. С. Санжиев // Наука в Сибири. — 1999. — № 6 (февр.). — С. 7.

К 80-летию Иркутского государственного университета. Упоминается М. М. Рубинштейн.

243. **Свинин, В. В.** Так начиналось: истории организации Иркутского университета / В. В. Свинин // Иркут. ун-т. — 1999. — 30 янв. — С. 4–5.

Упоминается М. М. Рубинштейн.

2000

244. **Власов, В. А.** Проблемы эстетического воспитания в педагогической концепции М. М. Рубинштейна / В. А. Власов // Страницы истории педагогики. — Пятигорск, 2000. — Вып. 15. — С. 47–53.
245. **Гоман, Л. А.** Антрополого-гуманистическая сущность педагогической теории М. М. Рубинштейна (1878–1953) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. А. Гоман ; Пятигор. гос. лингвист. ун-т. — [Б. м.], 2000. — 16 с. — Библиогр.: с. 16
246. **Гоман, Л. А.** Антрополого-гуманистическая сущность педагогической теории М. М. Рубинштейна (1878–1953) : дис. ... канд. пед. наук / Л. А. Гоман ; Пятигор. гос. лингвист. ун-т. — [Б. м.], 2000. — 215 с.
247. **Иванов, Д. В.** Эссенциальная педагогика и психология М. М. Рубинштейна: истоки, проблемы, этапы формирования / Д. В. Иванов ; предисл. О. А. Лапиной. — Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2000. — 144 с.
248. **Харитонов, Н. Ю.** Взгляды М. М. Рубинштейна на «семью как орган воспитания» / Н. Ю. Харитонов // Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. — Тверь, 2000. — № 7. — С. 136–148. — Библиогр. в конце ст.

2001

249. **Казарин, В. Н.** Гуманитарная университетская профессура Иркутска: ученый и власть на переломе времени: 1918-й начало 1920-х гг. / В. Н. Казарин // «История России» А. П. Щапова и история России : Первые Щаповские чтения : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Иркутск, 10 окт. 2001 г. — Иркутск, 2001. — С. 119–124.

250. **Столбун, В. Д. М. М. Рубинштейн о трудовом воспитании** / В. Д. Столбун, В. В. Стрельцов, Н. Ю. Харитоновна // Научно-исследовательские материалы по истории Российской психологии. — Ярославль ; Тверь ; Красногорск, 2001. — Т. 3. — С. 280—289.
251. **Стрельцов, В. В. М. М. Рубинштейн об эстетическом воспитании** / В. В. Стрельцов, Н. Ю. Харитоновна // Научно-исследовательские материалы по истории Российской психологии. — Ярославль ; Тверь ; Красногорск, 2001. — Т. 3. — С. 312—330.
252. **Харитоновна, Н. Ю. Взгляд М. М. Рубинштейна на школьное общество как социально-психологический фактор воспитания** / Н. Ю. Харитоновна // Актуальные проблемы социальной психологии. — Ярославль, 2001. — Т. 1. — С. 233—240. — Библиогр. в конце ст.
253. **Харитоновна, Н. Ю. Взгляды М. М. Рубинштейна на детское самоуправление** / Н. Ю. Харитоновна // Психолого-педагогические аспекты многоуровневого образования : сб. ст. — Тверь, 2001. — Т. 13. — С. 293—304.
254. **Харитоновна, Н. Ю. М. М. Рубинштейн о психологии и педагогике юности** / Н. Ю. Харитоновна // Проблемы психологии и эргономики. — 2001. — Вып. 2, ч. 2. — С. 108—110. — Библиогр.: с. 110.

2002

255. **Богуславский, М. Моисей Рубинштейн предлагал воспитывать любовь к общечеловеческой роли России** / М. Богуславский // Лидеры образования. — 2002. — № 11. — С. 60—62.
256. **Иванов, Д. В. Основные вопросы психологии воспитания. Элементы педагогической теории и психологических концепций : учеб.-метод. пособие для самостоят. работы студентов** / Д. В. Иванов, Н. А. Галюк. — Иркутск : Изд-во ИГПУ, 2002. — 128 с.
Авторы цитируют и упоминают работы М. М. Рубинштейна.
257. **М. М. Рубинштейн** // Богуславский, М. Б. XX век российского образования / М. В. Богуславский. — М., 2002. — С. 49—50.

258. **Абкин, Б.** Организаторы науки / Б. Абкин // *Alma mater: Иркутский классический... : ист.-публицист. очерки, посвящ. 85-летию Иркут. гос. ун-та.* — Иркутск, 2003. — С. 77–79.
259. **Иванов, Д. В.** Гуманное воспитание чувств человека в работах российских исследователей конца XIX — начала XX вв. (Н. Я. Грот, Н. Е. Румянцев, И. А. Сикорский, А. Ф. Лазурский, М. М. Рубинштейн) / Д. В. Иванов // *Теория и практика гуманизации педагогического процесса : материалы пед. чтений, посвящ. юбилею А. С. Макаренко.* — Иркутск, 2003. — Вып. 4. — С. 216–224.
260. **Иванов, Д. В.** Этюды эссенциальной педагогики. Основные категории воспитания «человека борющегося» в российской психолого-педагогической мысли (XIX — начало XX вв.) / Д. В. Иванов. — Иркутск : Изд-во ИрГСХА, 2003. — 212 с.
Автор в исследовании ссылается на труды передовых педагогов конца XIX — начала XX вв., в том числе М. М. Рубинштейна.
261. **Коноплев, Н.** Репортаж с «места события»: профессор М. М. Рубинштейн — первый настоятель Восточно-Сибирского храма учености / Н. Коноплев // *Alma mater: Иркутский классический... : ист.-публицист. очерки, посвящ. 85-летию Иркут. гос. ун-та.* — Иркутск, 2003. — С. 271.
262. **Первый среди равных** // *Иркут. ун-т.* — 2003. — 26 марта.
О М. М. Рубинштейне.
263. **Столбун, В. Д.** М. М. Рубинштейн о некоторых психологических особенностях ребенка дошкольного возраста / В. Д. Столбун, Н. Ю. Харитонова // *Психолого-педагогические аспекты многоуровневого образования.* — Тверь, 2003. — Т. 15. — С. 217–231.
264. **Татаринов, В. И.** М. М. Рубинштейн — первый ректор Иркутского университета и пединститута / В. И. Татаринов // *Учителя, ученики... : материалы регион. науч.-теорет. конф., посвящ. 90-летию В. И. Дулова.* — Иркутск, 2003. — Кн. 1. — С. 207–213.

2004

265. **Звягин, С. П.** Создатель Иркутского университета М. М. Рубинштейн / С. П. Звягин // Евреи в Сибири и на Дальнем Востоке : история и современность : материалы V регион. науч.-практ. конф. Иркутск, 19–20 авг. 2004 г. — Красноярск, 2004. — С. 176–181. — (Евреи в Сибири и на Дальнем Востоке ; вып. 7). — Библиогр.: с. 180–181.

266. **Печерикина, Л. Н.** Учитель глазами современного школьника / Л. Н. Печерикина // Педагогическая наука и практика: проблемы и перспективы : сб. науч. ст. — М., 2004. — Вып. 1. — С. 144–151.

О проводимом исследовании в Московских школах на основе методики М. М. Рубинштейна 1925–26 гг.

2005

267. **Иванов, Д. В.** «Человек борющийся» в неклассической российской психологии (конец XIX — начало XX вв.) : моногр. / Д. В. Иванов. — Иркутск : Изд-во ИрГСХА, 2005. — 252 с.

Автором по исследуемой проблеме рассматриваются труды психологов, педагогов, философов конца XIX — начала XX в., в том числе М. М. Рубинштейна.

2006

268. **Иванов, Д. В.** М. М. Рубинштейн: штрихи к портрету и основным психологическим идеям / Д. В. Иванов // История отечественной и мировой психологической мысли: постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее : материалы Междунар. конф. по истории психологии «IV Московские встречи», 26–29 июня 2006 г. — М., 2006. — С. 399–404.

2007

269. **Рабецкая, З. И.** Иркутский педагогический: от учительского института к университету / З. И. Рабецкая, В. И. Татаринцов, М. Ф. Щербинин. — Иркутск, 2007 — Т. 1 : 1909–1933. — 2007. — 249 с.

О М. М. Рубинштейне, с. 95.

2008

270. [История в фотография: М. М. Рубинштейн] // Иркут. ун-т. — 2008. — 27 окт.
271. Степанова, Л. А. Рубинштейн М. М.: своевременные мысли о педагогическом образовании : к 130-летию со дня рождения М. М. Рубинштейна / Л. А. Степанова // Педагогика. — 2008. — № 6. — С. 100—106.

2009

272. Камынин, Н. А. Организация учебно-воспитательного процесса в Иркутском государственном университете (1918—1920 гг.) / Н. А. Камынин // Третьи университетские социально-гуманитарные чтения 2009 года : материалы. — Иркутск, 2009. — Т. 2. — С. 307—317.
Приводятся биографические данные М. М. Рубинштейна; его деятельность по подготовке к открытию университета.
273. Петрушин, Ю. А. Первый ректор ИГУ М. М. Рубинштейн (1880—1953 гг.) / Ю. А. Петрушин // Иркут. ун-т. — 2009. — 30 сент.
274. Петрушин, Ю. А. Рубинштейн Моисей Матвеевич: к 130-летию со дня рождения / Ю. А. Петрушин // Приангарье: годы, события, люди : календарь знаменат. и памят. дат Иркут. обл. на 2010 год. — Иркутск, 2009. — Вып. 43. — С. 106—108.

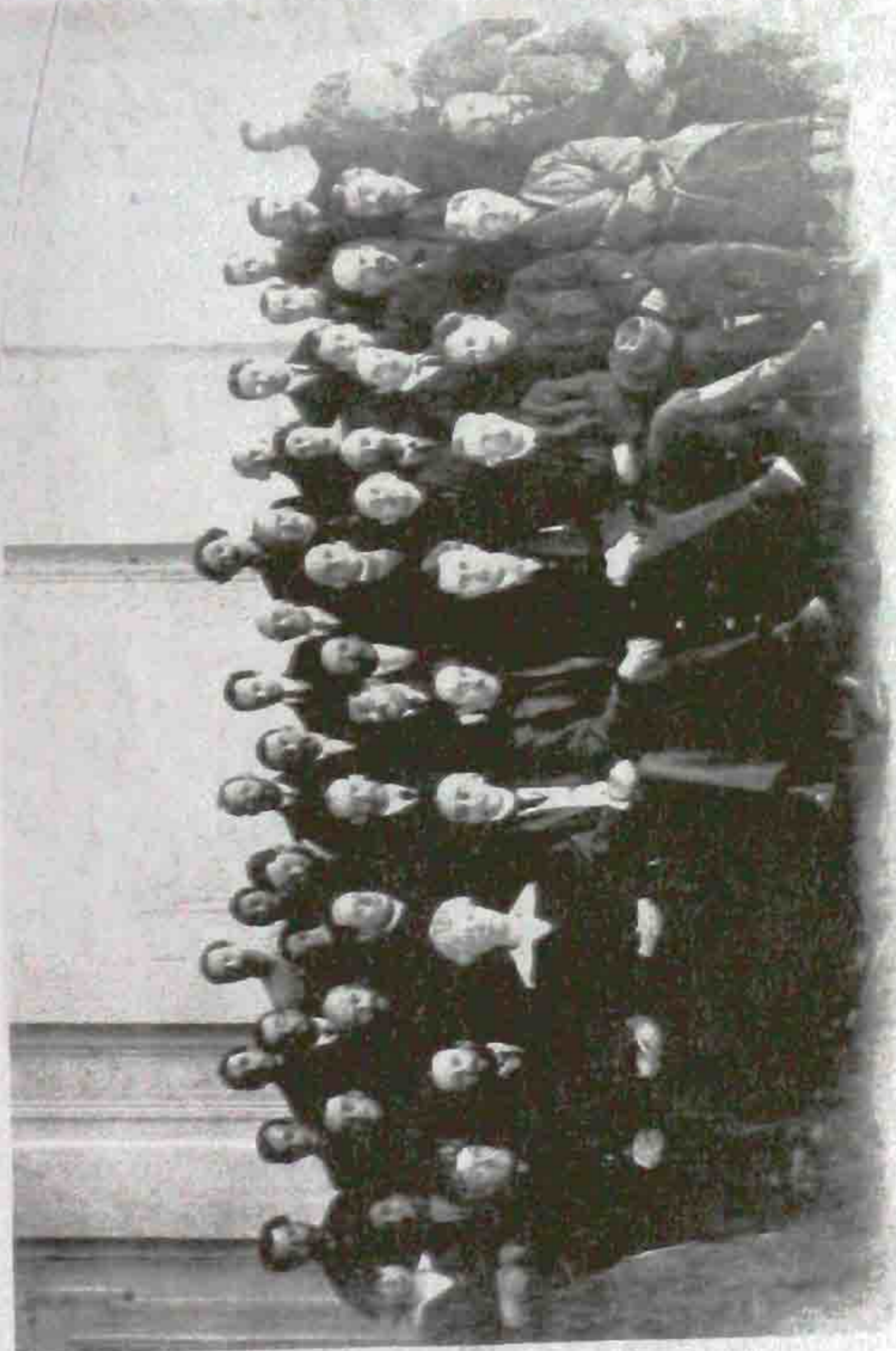
М. М. Рубинштейн **в справочных изданиях**

275. **Алексеев, П. В.** Рубинштейн Моисей Матвеевич (1878–1953) / П. В. Алексеев // **Философы России XIX–XX столетий: биографии, идеи, труды.** – М., 1995. – С. 506–507.
276. **Алешин, А. И.** Рубинштейн Моисей Матвеевич / А. И. Алешин // **Новая философская энциклопедия : в 4 т.** – М., 2001. – Т. 3 : Н – С. – Стб. 468–469.
277. **Ванчугов, В. В.** Рубинштейн Моисей Матвеевич (1878–1953) / В. В. Ванчугов // **Русская философия : малый энцикл. слов.** – М., 1995. – С. 420.
278. **Рубинштейн Моисей Матвеевич** // Алексеев, П. В. **Философы России XIX–XX столетий: биографии, идеи, труды** / П. В. Алексеев. – М., 2002. – С. 830–831.
279. **Рубинштейн Моисей Матвеевич** // Гольдфарб, С. И. **Иркутский государственный университет (1918–1998) : хроника событий** / С. И. Гольдфарб, Н. Н. Щербаков. – Иркутск, 1998. – С. 302–304.
280. **Рубинштейн Моисей Матвеевич** // Иркутск : энцикл. слов. – Иркутск, 2006. – С. 285–286.
281. **Рубинштейн Моисей Матвеевич** // Иркутский государственный университет: ректоры, деканы, профессора (1918–1998) / сост. С. И. Кузнецов. – Иркутск, 1998. – С. 6–8.
282. **Рубинштейн Моисей Матвеевич** // Педагогическая энциклопедия. – М., 1966. – Т. 3 : Н–См. – Стб. 730–731.
283. **Рубинштейн Моисей Матвеевич** // Педагогический словарь : в 2 т. – М., 1960. – Т. 2 : О–Я. – С. 289.
284. **Рубинштейн Моисей Матвеевич** // Российская Еврейская энциклопедия : в 4 т. – М., 1995. – Т. 2 : Биографии : К–Р. – С. 511.

Авторский указатель

- Абкин, Б. 258
Авенариус, Р. 146
Алексеев, П. В. 114, 275, 278
Алешин, А. И. 276
Ананьин, С. А. 156
Блонский, П. П. 124
Богуславский, М. 216, 220, 255
Богуславский, М. Б. 257
Болтунов, А. П. 151, 155, 159
Брукс, С. С. 133
Бурдо, Л. 147
Валуев, В. 213
Ванчугов, В. В. 277
Виндельбанд, В. 120, 121, 122
Власов, В. А. 244
Галюк, Н. А. 224, 229, 233, 256
Гессен, С. 140
Гольдфарб, С. И. 211, 215, 234, 279
Гоман, Л. А. 225, 226, 245, 246
Гребенюк, Н. И. 217
Грузенберг, С. 143
Дудник, О. В. 212
Ельчанинов, А. В. 148
Звягин, С. П. 265
Зеньковский, В. В. 227
Зеринг, Л. 145
Иванов, Д. В. 223, 224, 228, 229, 230, 231, 233, 235, 236, 238, 239, 240, 247, 256, 259, 260, 267, 268
Ивановский, В. Н. 148
Игнатъев, В. Е. 29
И. К. 65
Кадий, М. 145
Казарин, В. Н. 249
Каменев, С. А. 207
Камынин, Н. А. 272
Каннель, В. Я. 158
Каплун, С. 160
Каптеров, П. Ф. 7, 15, 18
Кершенштейнер, Г. 125
Коноплев, Н. 261
Красновский, А. А. 3
Кривонос, В. А. 229
Кричевская, Е. 157
Кузнецов, И. И. 211
Кузнецов, С. И. 281
Куликаускене, Н. В. 219
Куренной, В. А. 139
Лапина, О. А. 247
М-ич, Т. 201
Морозова, М. А. 241
Муравьев, А. 200
Наторп, П. 123, 139
Никольская, А. А. 209, 221
Одинцов, М. 21
Пертцольд, Т. 144
Петрушин, Ю. А. 273, 274
Печерикина, Л. Н. 266
Пешкова, В. К. 237
Плотников, А. С. 45, 46
Предтеченский, Е. 147
Рабецкая, З. И. 269, 219
Риккер, Г. 140
Р. Л. 144
Романов, Н. С. 219

- Рупп, Г. 137
Самсонов, Н. 146
Санжиев, Б. С. 242
Свинин, В. В. 214, 218,
237, 243
Сластенина, В. А. 44
Соколов, П. 149
Степанова, Л. А. 271
Столбун, В. Д. 250, 263
Стрельцов, В. В. 250, 251
Тарановский, Е. 141, 142
Татаринов, В. И. 264, 269
Титченер, Э. Б. 151
Титов, Е. 24
Трефилова, Т. Н. 232
Труфанов, М. П. 211
Тулупов, Н. В. 61
Успенский, В. В. 148
- Фараджев, К. В. 45, 46
Флерица, Е. А. 42
- Харитонов, Н. Ю. 248,
250, 251, 252, 253, 254, 263
Хвостов, В. М. 150
Хмельницкий, С. И. 133
Чиликин, М. Г. 109
Чудинов, В. 205
Шаррельман, Г. 154
Шендерович, Б. И. 39, 40
Шестаков, П. М. 61
Шингарев, А. Н. 26,
Штейнгауз, И. Х. 238
Штерн, В. 155
Щербаков, Н. Н. 234,
279
Щербакова, Н. М. 229,
233, 236
Щербинин, М. Ф. 269
Экземплярский, В. М. 5
Эфруси, П. 3
Юшкевич, П. 144
Ямщикова, Г. Ф. 237
Яроцкий, А. И. 153



Совет ученых Иркутского государственного университета, 1919—1921 гг.

Приложение 3

19372 В библиотеку Кружкового Универс

М. М. РУБИНШТЕЙНЪ.

и др.

ПРИВѢТЬ-ДОЦЕНТЬ МОСКОВСКАГО УНИВЕРСИТЕТА.

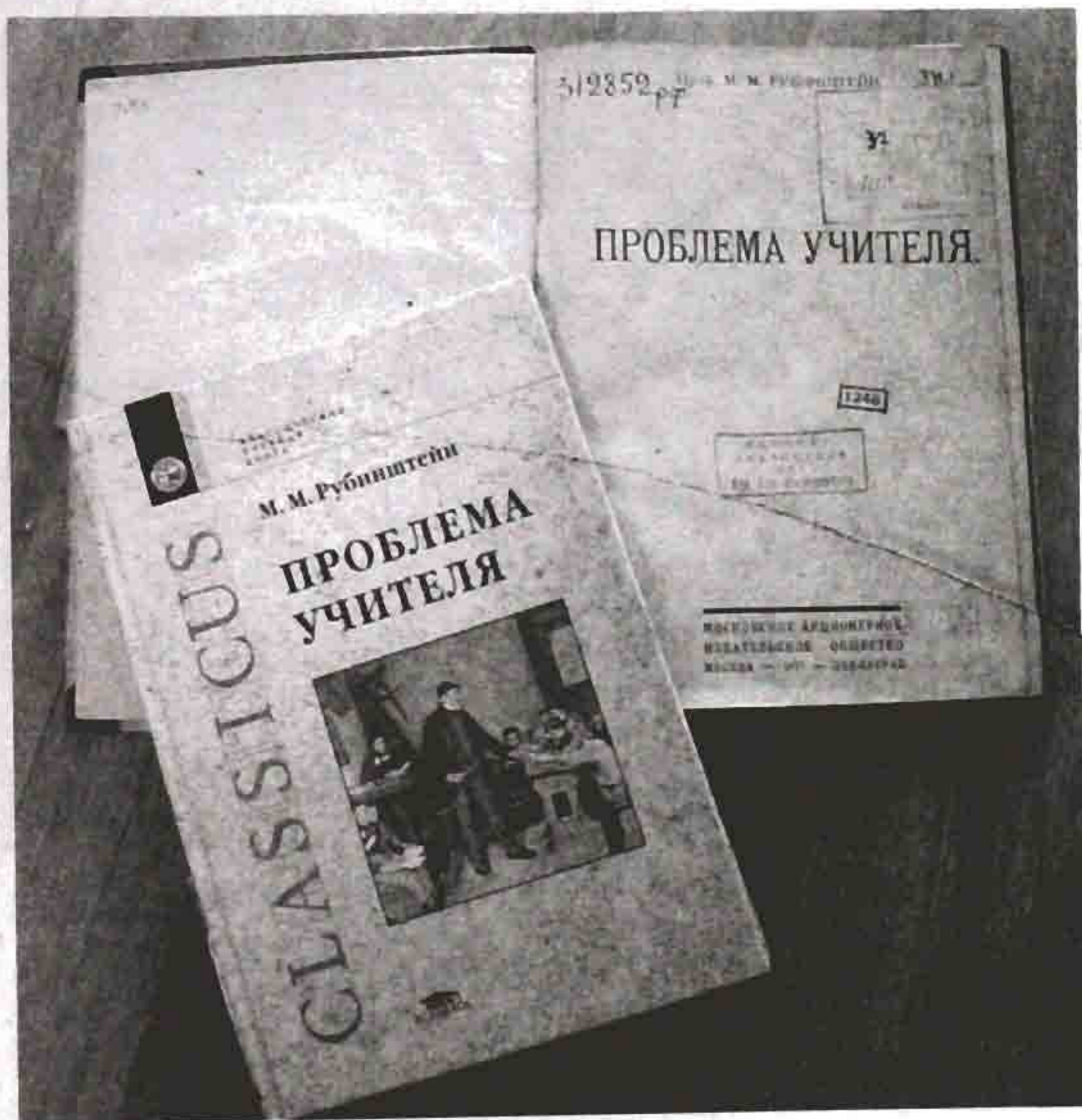
ОБЩЕСТВЕННОЕ ИЛИ СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ?

Второе, вновь просмотрѣнное и дополненное издание.

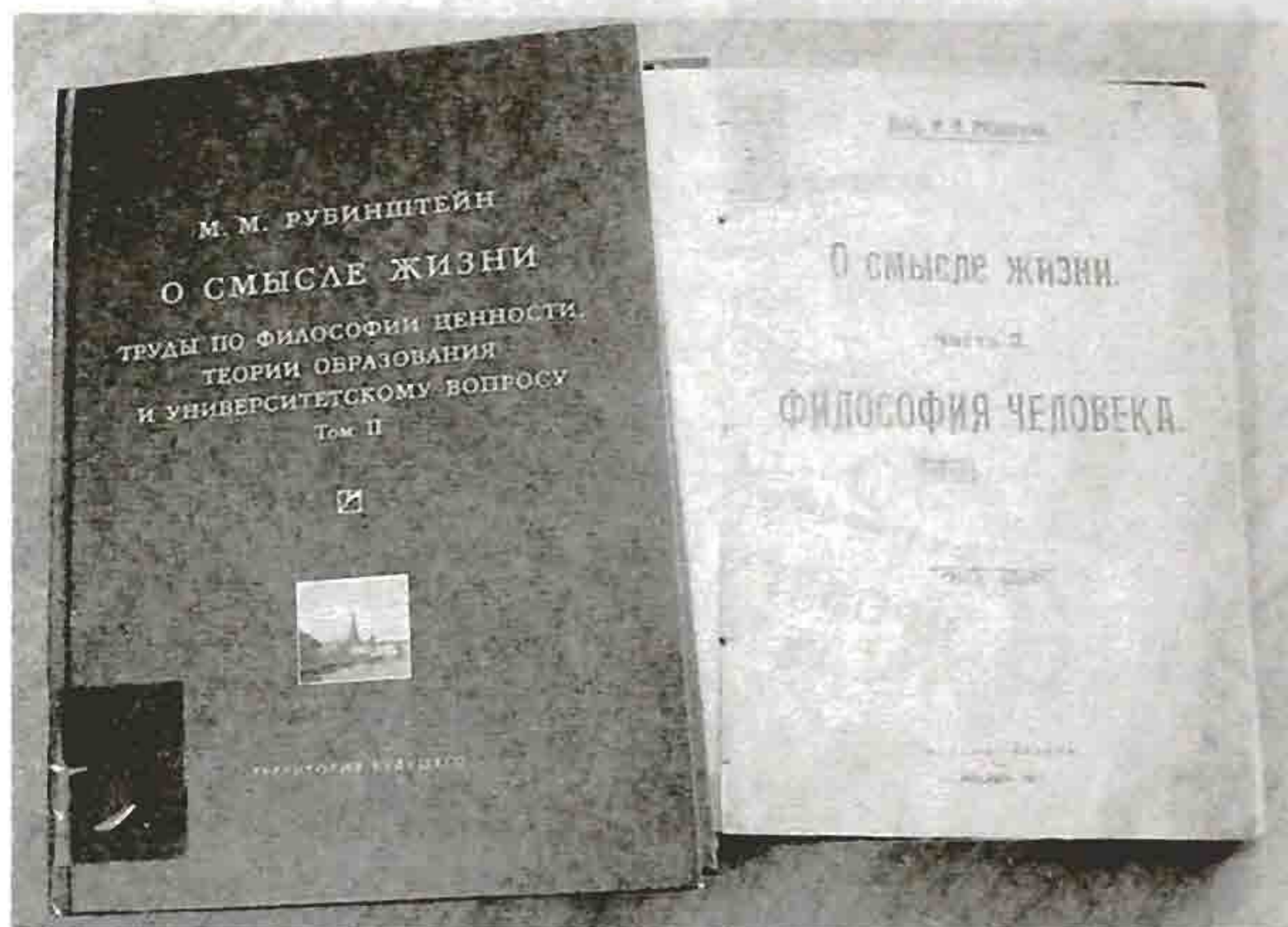


МОСКВА—1918 г.

Книга М. М. Рубинштейна «Общественное или семейное воспитание?» (1918 г.) с дарственной надписью



*Книга М. М. Рубинштейна «Проблема учителя» (1927 г.)
и ее переиздание (2004 г.)*



Книга М. М. Рубинштейна «О смысле жизни. Ч. 2. Философия человека» (1927 г.) и ее переиздание (2008 г.).

Справочное издание

**Первый ректор
Иркутского государственного университета**

К 130-летию со дня рождения
Моисея Матвеевича Рубинштейна
(1880–1953)

Печатается в авторской редакции

Темплан 2010. Поз. 55

Подписано в печать 22.06.2010. Формат 60x84 1/16.
Уч.-изд. л. 2,9. Усл. печ. л. 5,0. Тираж 50 экз. Заказ 17.

Издательство Иркутского государственного университета
664003, Иркутск, бульвар Гагарина, 36