



**ВЕСТНИК
НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ
ИРКУТСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

Выпуск 10

2011

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Иркутский государственный университет»

Научная библиотека

**ВЕСТНИК
НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ
ИРКУТСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

Выпуск 10

Вторые Сибирские библиотечные встречи

Материалы научно-практической конференции

Аршан, 5–9 сентября 2011 г.



УДК 02(571.5)(063)
ББК 78.3(2P54)л0

*Представлено к изданию Научной библиотекой
Иркутского государственного университета*

Редакционная коллегия:
И. П. Белоус, Р. В. Подгайченко

Вестник Научной библиотеки Иркутского государственного университета / ФГБОУ ВПО «ИГУ», Науч. б-ка ; редкол.: И. П. Белоус, Р. В. Подгайченко. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2011. – Вып. 10 : Вторые Сибирские библиотечные встречи : материалы науч.-практ. конф. Аршан, 5–9 сентября 2011 г. – 122 с.

Выпуск содержит материалы научно-практической конференции «Вторые Сибирские библиотечные встречи: Инновационная деятельность как фактор развития библиотек вузов Восточной Сибири», прошедшей с 5 по 9 сентября 2011 г. в пос. Аршан (респ. Бурятия). В докладах и сообщениях освещены успехи и достижения в создании информационно-образовательной среды библиотек и вузов, проблемы, связанные с развитием цифровых технологий и их влиянием на модернизацию библиотек, рассмотрены вопросы книгообеспеченности, новые формы взаимодействия библиотек с преподавателями в решении общих задач информационной поддержки образовательного процесса, информационная культура современного пользователя библиотеки вуза.

Представляет интерес для специалистов библиотек всех систем и ведомств, преподавателей и студентов вузов.

УДКУДК02(571.5)(063)
ББК 78.3(2P54)л0

Научное издание

**ВЕСТНИК НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ
ИРКУТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Выпуск 10

ВТОРЫЕ СИБИРСКИЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ ВСТРЕЧИ

Материалы научно-практической конференции

Аршан, 5–9 сентября 2011 г.

Материалы печатаются в авторской редакции

Подписано в печать 21.11.2011. Формат 60х90/16

Уч.-изд л. 5,9. Усл. печ. л. 7,6. Тираж 70 экз. Поз. 101. Заказ 136

Издательство ИГУ

664003, Иркутск, бульвар Гагарина, 36; тел. (3952) 24–14–36

© ФГБОУ ВПО «ИГУ», 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Голубева В. Аршан – чудесная страна	5
Моляренко Е. В. Иркутску – 350: это наш Город	6
Белоус И. П. Информационные пространство библиотеки вуза и проблемы его формирования в условиях цифровых технологий	17
Мустафина С. Ф. Информационное сопровождение обучающихся: прошлое, настоящее, будущее	25
Москвитина Н. А. Этапы внедрения информационно-библиотечных технологий в НБ БГУ	31
Волкова Т. Н. Электронная библиотека информационных ресурсов БГУЭП	40
Шелкова А. П. Формирование информационно-ресурсной базы Научной библиотек Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления в условиях модернизации высшего образования	46
Панькова Л. М. Трансформация формирования фонда вузовской библиотеки в современной электронной среде	51
Николаева М. О. Электронные ресурсы локального доступа в БГУ. Организация эффективного доступа	58
Коробейникова С. Н. Межбиблиотечное взаимодействие библиотеки ВСГАО в современных условиях	61
Солянова С. М. Научно-техническая библиотека ИрГУПС: история и современность	68

Круглый стол: «Информационные технологии XXI века и пути модернизации деятельности библиотек вузов»

Маниковский П. М.

ЭБС в вузе: создание или использование79

Секция «Информационная культура современного пользователя библиотеки вуза»

Казанцева В. П.

Библиотека вуза как образовательная система для формирования у пользователей инновационного мышления 85

Солянова С. М.

Информационная культура в вузе: опыт преподавания92

Жигмитова З. Б.

Развитие информационной компетентности современных пользователей Научной библиотеки ВСГУТУ99

Нецветаева Н. В.

Информационно-библиографическое обслуживание пользователей в условиях электронного читального зала102

Теренина А. Э.

Инновационная деятельность библиотеки в процессе гуманитаризации высшего образования107

Мкртчян Л. Ф.

Виртуальная книжная выставка как новая возможность пропаганды книги115

ПРИЛОЖЕНИЯ

Племнек А. И.

[«От лица Ассоциации Региональных библиотечных консорциумов России...»]118

Дегтярев М. В.

[«Закончились Вторые Сибирские библиотечные встречи...»]119

Казанцева В. П.

Библиотечный Аршан120

Аршан – чудесная страна

Аршан – чудесная страна,
Саянских сопок шапки снеговые,
Звук водопада и природы тишина,
Поляны изумрудные, солнцем залитые.
А ели, будто часовые,
Дорожки охраняют и покой.
В других местах леса иные,
Нигде вы не найдете красоты такой.
Источники целебные в Аршане
Излечат от болезней навсегда.
Кто побывал в предгории Саяна
Забыть не сможет это никогда.
Приехав раз и побывав в Аршане,
Захочет человек продлить свиданья час,
Подышит воздухом, попьет воды Аршана
И крикнет: «Горы, я не могу покинуть вас!»
Запомнится Аршанская природа,
Лечебный и гостеприимный край.
В нем добрый дух бурятского народа
Не сможешь, уезжая, ты сказать: «Прощай»
А скажешь только: «До свиданья»,
Чтоб возвращаться вновь и вновь.
Чудесный рай, шамана созиданье
Благодарю тебя за доброту, тепло, любовь!

Слово об Аршане / сост.: В. И. Сонголов,
Р. В. Подгайченко. Иркутск, 2010. С. 102.

Иркутску – 305: это наш Город

*«Иркутску есть что помнить и достанет,
что передать потомкам из истории
своей и старины...»*

В. Распутин

В нынешнем году наш город отмечает 350-летие. Сегодня Иркутск – это крупный промышленный, научный, образовательный и культурный центр России. Но пройденный городом путь длиной более чем в три века наложил отпечаток на его характер, положение, застройку и планировку города, его архитектуру. Иркутск сохранил свой самобытный облик, сочетающий сияние церковных куполов, красоту купеческих домов, монументальность современных зданий и сооружений.

Мой рассказ о старом Иркутске, историю которого хранят книги, составляющие «Золотую коллекцию» редкого фонда Научной библиотеки Иркутского государственного университета.

В 1661 г. на месте соединения двух рек: стремительной Ангары и степенного Иркуты служилими казаками сына боярского Якова Похабова была заложена деревянная крепость – острог. С этого острога и начался город, названный в честь реки, на которой он встал.

1661 г. является официальной датой образования Иркутска, но некоторые источники говорят о том, что задолго до постройки острога здесь жили казаки, собиравшие ясак с местных народов, кочевавших на Иркуте. Возможно, именно ими была привезена на нашу землю книга, ставшая свидетелем образования города. Это рукописный молитвенник **«Псалтырь»** начала XVI в.

Об Иркутске сказано немало добрых слов. Путешественники, ученые, государственные деятели, побывавшие здесь, начиная с XVII в., оставили множество воспоминаний в своих дневниках, записках, трудах.

Самое раннее упоминание об Иркутске принадлежит Н. Г. Спафарию, русскому посланнику в Китай, который по дороге в Пекин в 1675 г. останавливался в Иркутском остроге. *«...острог Иркутской стоит на левой стороне реки Ангары на берегу на ровном месте, и острог строением zelo хорош, а жилых*

казацких и посадских дворов с 40 и больше, и место самое хлебородное, да в остроге построена церковь Всемилоstitиваго Спаса...», пишет он в своем дневнике **«Путешествие через Сибирь от Тобольска до Нерчинска и границ Китая...»**. Первым постройкам города тогда минуло только 14 лет. Такая характеристика делала честь новорожденному Иркутску.

Как же выглядел Иркутск в XVII веке? Об этом узнаем из **«Чертежной книги Сибири»**, изданной в 1701 г. С. Ремезовым. Этот атлас, который специалисты оценивают как «вершину географических достижений русских людей XVII в.», дает нам схематичное расположение города. Графическую реконструкцию Иркутского острога выполнил художник XX в. Б. И. Лебединский. Благодаря литографиям и гравюрам из его альбома **«Иркутский острог»**, можем полюбоваться видами молодого города.

В 1682 г. Иркутск становится центром воеводства, а в 1686 г. – центром уезда, ему присваивается статус города, и, спустя несколько лет, 18 февраля 1690 г. получает свой городской герб. Символами города стали бабр (так сибиряки называли тигра), бегущий на Восток, он символизирует могущество, и соболев, как свидетельство богатства края.

Всего 25 лет потребовалось Иркутску для того, чтобы из острога стать городом. Это объясняется его удачным местоположением. Город оказался в центре великого исторического пути, который пересекал Азиатский материк от Уральских гор до берегов Тихого океана. Здесь сходились торговые пути, промысловые, земледельческие, военные, административные, дипломатические дороги.

Сохранились интересные и значимые документы по истории города этого периода – «Опись Иркутска 1684 г.», «Переписная книга 1686 г.», именные списки, приходно-расходные книги. Эти документы, извлеченные в 1883 г. из московского архива Министерства юстиции, находим в книге **«Иркутск. Материалы для истории города XVII и XVIII столетий»**.

Перед нами план Иркутска начала XVIII в. из книги **«Первое столетие Иркутска»**. Видно, что город уже выходит за границы острога, здесь возводятся монастыри, формируются предместья, вокруг города возникают сельскохозяйственные поселения.

Составитель книги – историк, известный сибиревед П. М. Головачев – приводит также обзор «Состав населения и экономический быт Иркутска до 40-х годов XVIII в.». Он пишет:

«...Сделавшись административным центром обширного края и пользуясь своим счастливым географическим положением, Иркутск стал заметно расти и развиваться. Таким образом, в последнее 25-летие XVII в., население Иркутска с какой-нибудь сотни возросло почти до тысячи, т. е. увеличилось в 10 раз...». Здесь же представлена *«Летопись губернского города»*, которая отражает события с 1652 по 1781 г. Издателем является В. П. Сукачев, иркутский городской голова, известный меценат и общественный деятель.

Начиная с XVIII в., в Иркутске развиваются ремесла, появляются каменщики, мебельщики, мастера золотых и серебряных дел, шорники, кузнецы. Возводятся первые каменные здания – приказная изба (она не сохранилась до наших дней) и Спасская церковь, которая заменила деревянную в центре острога.

Иркутск приобретает все большее значение как главный транспортный узел Восточной Сибири, становится центром торговых путей, которые шли на Камчатку, Чукотку, Аляску, в Якутию, Монголию, Китай, и входит в число важнейших городов России. За ним прочно закрепляется титул стольного града Сибири.

Усиливается административное значение: в 1731 г. он становится центром одной из пяти провинций Сибирской губернии, а в 1764 г. – центром самостоятельной губернии.

В 1783 г. учреждается Иркутское наместничество, которому передаются права на управление землями Восточной Сибири и Русской Америки – Аляски. Зарождается институт Восточно-Сибирского генерал-губернаторства. 9 сентября 1783 г. прибывает первый генерал-губернатор Иркутского и Кольванского наместничества И. В. Якоби.

Огромное влияние на развитие города оказало образование в 1727 г. Иркутской епархии. До этого времени духовными делами города ведали тобольские архиереи. *«Время было такое, что правительство не только не успевало восполнять житейские и духовные нужды переселявшихся в Сибирь, да и не могло вдруг обозреть их... Возможно ли было архиерею Тобольскому, как бы ни был он деятелен, одному управлять паствою, рассеянною на таких пространствах, каковы от Урала до Амура, от гор Саянских до реки Анадыра»*, – пишет историк Иркутской епархии Прокопий Громов в книге **«Начало христианства в Иркутске и Святой Иннокентий, первый епископ Иркутский»**. Здесь же он приводит историю становления Иркутской епархии, факты

жизни, деятельности и «чудес» Иннокентия Кульчицкого, первого Иркутского епископа, причисленного впоследствии к лику святых, а также деятельности других церковных администраторов Восточной Сибири начала XVIII в.

Представители Духовенства вели миссионерскую деятельность, участвовали в хозяйственном освоении и культурном развитии края, занимались научной работой, этнографическими и лингвистическими исследованиями, переводами. Первая частная библиотека, привезенная в наш город, принадлежала Святителю Иннокентию Кульчицкому. Сохранились до наших дней отдельные книги и рукописи его коллекции, а также библиотек Иннокентия Неруновича, Софрония Кристалева и других иркутских святителей, которые бережно хранятся сегодня в редком фонде.

Духовенство положило начало просвещению в Иркутске. Первая в Восточной Сибири школа заработала в 1725 г. при Вознесенском монастыре. Это была русско-мунгальская школа, которая готовила миссионеров для распространения христианства среди местных «инородцев» и переводчиков для зарубежных торговых, дипломатических и миссионерских целей. Преемницей этой школы стала Иркутская духовная семинария, открытая в 1780 г. по указу императрицы Екатерины Великой и Святейшего синода. Среди ее воспитанников – знаменитый миссионер преосвященный Иннокентий (впоследствии митрополит Московский), ученые, общественные деятели А. П. Шапов, С. С. Шашков, М. В. Загоскин, протоиерей Прокопий Громов.

Интересно, что одним из первых гражданских учебных заведений в городе, не имеющем прямого выхода к морю, была навигацкая школа, открытая в 1754 г. Отсюда выходили будущие подштурманы казенных и купеческих судов, землемеры и учителя. Несколько позже открываются народное училище, школы, первая публичная библиотека, при которой был создан небольшой музей, положивший начало музейной деятельности и краеведению в Иркутске.

В 1785 г. открыта первая Губернская типография, которая печатала циркуляры, распоряжения и отчеты местных государственных учреждений. Одновременно типография приступила к изданию справочников, календарей, научной литературы. В 1787 г. начал устраивать спектакли первый светский любительский театр.

Появляются видные деятели, которых и сегодня помнят иркутяне. Это – архитектор, географ, историк А. И. Лосев, педагог,

краевед С. С. Щукин. Зарождается сибирская наука. Здесь работает ученик М. В. Ломоносова, один из первых минералогов Сибири Э. Г. Лаксман.

XVIII в. вошел в историю города как век исследовательских экспедиций. Организовывалось множество самых разнообразных научных экспедиций для исследования озера Байкал, сибирского края и Востока в целом. Иркутску суждено было «прорубить окно на Восток» и проложить путь России к Тихому океану. Все экспедиции, организуемые Российским правительством на Дальний Восток, в Якутию, Монголию, Китай, Аляску, формировались именно в Иркутске. Отсюда началось и заселение берегов Амура.

Заметную роль в развитии города сыграло иркутское купечество. Уже в первые десятилетия XVIII в. купечество составляло самую многочисленную группу сибирского посада. Фраза «Иркутск – город купеческий» имеет вполне конкретный смысл. Город населяли, главным образом, купцы и правили им тоже, в основном, представители среднего сословия. Основной сферой приложения сибирских капиталов была торговая и промысловая деятельность.

«...В Иркутске производится знатная торговля мягкой рухлядью, и разными китайскими товарами. Купцы платят за оные в таможенную десятую часть; что составляет знатный доход для Царя», – читаем в «**Белевых путешествиях через Россию в разные азиатские земли...**», изданных по заметкам Д. Белла, шотландского врача, путешественника.

С 1740-х гг. Иркутские промышленники начали активное освоение Аляски и Алеутских островов. Наиболее значимый вклад в освоение Русской Америки внес иркутский купец и выдающийся мореплаватель Г. И. Шелихов. Помимо коммерческой деятельности, он занимался просвещением аборигенов, вел среди них миссионерскую работу.

Уже после его смерти по его проекту в 1799 г. была организована Российско-Американская торговая компания. 14 из 18 подписей на акте об учреждении компании принадлежали иркутским купцам. В 24-м томе «**Полного собрания законов Российской империи с 1649 года**» читаем указ Императора Павла I Иркутскому губернатору Нагелю об ее учреждении. Одно из самых полных исследований, посвященных истории Российско-Американской компании и Русской Америки – книга П. А. Тихменева «**Историческое обозрение образования Российско-**

Американской компании...», где представлен обзор событий, начиная с промышленных компаний и участия в них Г. И. Шелихова до 1860 г. К изданию прилагаются карты.

В конце XVIII – начале XIX вв. Иркутск еще более увеличивает свое значение как торговый, ремесленный, культурный город, становится центром торговли с Китаем. Учрежденная в 1768 г. Иркутская ярмарка превращается в ведущую для всего Восточно-Сибирского края. Иркутский гражданский губернатор Корнилов в своем сочинении **«Замечания о Сибири»**, размышляя о положении города, отметил, что *«...оно весьма способствует коммерческим онаго оборотам со всею Восточною Сибирью. От полуденной страны, все с Китайских границ вымененные товары складываются в Иркутском каменном гостином дворе; а от северо-восточной привозится туда множество пушиного товара Якутской и Американской промышленности. В мое время купцы имели здесь до 400 капиталов, с которых взималась в казну подать, и, несмотря на затруднительную переправу чрез Байкал тамошних грузовых судов, Иркутское купечество не токмо не теряло, но ежегодно умножало свои капиталы»*.

В начале XIX в. население города уже превышает 10 тыс. человек, а сам он представляет собой центр ремесел и торговли. Функционируют порядка 20 церквей, аптека, банки, лечебница, несколько учебных заведений.

«Сей город, Столица Иркутского и Колыванского Губернаторства... в его пространной окружности много видно каменных строений и церквей: деревянные его дома велики и довольно выгодно разделены; жителей в нем великое число;... общество его знаменито, множество Офицеров и Градоправителей, которые составляют оное, ввели туда нравы обыкновения Санктпетербургские...», – это описание дает Ж. Б. Лессепс, французский консул и путешественник, в книге **«Лессепсово путешествие по Камчатке...»**.

В 1803 г. Иркутск становится центром Сибирского, а с 1822 г. – Восточно-Сибирского генерал-губернаторства. Усиливается роль генерал-губернаторов. За весь период существования этой административной должности с 1783 по 1917 гг. в ней пребывало 22 неординарные личности. «Господин главный начальник края» – так их называли в Иркутске и его окрестностях. Генерал-губернаторам принадлежала вся полнота власти – административной, военной, экономической, судебной.

Серьезное влияние на судьбу города оказали М. М. Сперанский и Н. Н. Муравьев-Амурский. *«Обращаясь к прошлому Иркутска, нельзя не обратить внимания, что на долю его выпало быть местом пребывания и деятельности таких выдающихся государственных людей, как граф Сперанский и граф Муравьев-Амурский.... И Сперанский и Муравьев-Амурский – не сибиряки, но Сибирь их чтит»*, – пишет в своей книге **«Иркутск, его место и значение в истории и культурном развитии Восточной Сибири»** ссыльный учитель истории Н. Н. Бахметьев.

Историк и общественный деятель В. И. Вагин в одной из своих работ **«Исторические сведения о деятельности графа М. М. Сперанского в Сибири...»** пишет *«...сибирские законы Сперанского были первым для Сибири стройным выражением и указанием порядка управления, основанного на законе, а не на произволе. Уже по одному этому сибиряки должны дорожить ими...»*.

О жизни и деятельности графа Муравьева-Амурского читаем на страницах воспоминаний его современников, как, например, в **«Воспоминаниях о Сибири»** Б. В. Струве, а также **«Материалах для биографии графа...»** И. Барсукова. Н. Н. Муравьев-Амурский, которому Россия в немалой степени обязана присоединением Дальнего Востока, многое сделал для Иркутска. С его именем связано, в частности, создание Восточно-Сибирского отдела Русского географического общества.

Но и применительно к менее известным генерал-губернаторам XIX в. можно привести немало примеров благородного служения Отечеству. С именем «старика» В. Я. Руперта иркутяне справедливо связывают память об основании Девичьего Института, с именем сурового А. Д. Горемыкина – строительство здания драматического театра, с именем Д. Г. Анучина – основание и строительство здания Иркутского краеведческого музея.

В XIX в. еще более усиливается роль купечества. Иркутские купцы осваивают Енисейские и Лено-Витимские золотопромышленные районы, значительно обогащают свои капиталы, становятся богачейшими купцами в Сибири. Иркутск с 1830-х гг. становится золотопромышленным центром Восточной Сибири. Коммерческая удачливость купцов открыла возможности для меценатства и попечительства.

Так, купцы Медведниковы оставили след в истории города как учредители сиропитательного дома для девочек. С именем

Базановых связаны детская Ивано-Матренинская больница и Базановский воспитательный дом. С именем купца Е. А. Кузнецова – новое здание для Девичьего института и городская больница. Несколько ремесленных учебных заведений было открыто купеческой династией Трапезниковых. А картинная галерея В. П. Сукачева положила начало художественному музею нашего города.

Состоятельные граждане привлекали к проектированию своих домов лучших российских архитекторов, благодаря чему облик Иркутска постепенно становился романтическим, изящным и в то же время респектабельным. Выдающиеся памятники XIX в. – Московские Триумфальные ворота, построенные в честь десятилетия со дня начала правления Александра I (они не сохранились до наших дней), и Белый Дом, выстроенный К. М. Сибиряковым в стиле русского классицизма. *«Между всеми зданиями в Иркутске, – отмечал А. И. Мартос в своей книге «Письма о Восточной Сибири», – дом градского главы Сибирякова, по набережной Ангары построенного, занимает первое место».* В книге также описан целый ряд крупных зданий города, сообщаются интересные сведения о разных сторонах жизни Иркутска 1824 г.

Подробное описание города, ценные и интересные сведения об Иркутске первой четверти XIX в. находим в книге **«Новейшие, любопытные и достоверные повествования о Восточной Сибири...»** иркутского вице-губернатора Н. В. Семивского.

Трудно переоценить роль купечества в культурном и научном становлении города и края. Личные библиотеки купцов удивляли столичных библиофилов. К примеру, библиотека В. Н. Баснина была не только лучшей в Иркутске, но и доступной для всех любителей чтения. Библиофил и меценат, он около 40 лет собирал обширную и уникальную по составу личную библиотеку. Сегодня она занимает достойное место в редком фонде и является одной из ценнейших коллекций.

В 1851 г. открывается первое научное учреждение в Восточной Сибири – Сибирский отдел Русского географического общества, который в 1877 г. стал называться Восточно-Сибирским – ВСОРГО. Иркутский отдел стал одним из мощнейших центров изучения природы, географии, этнографии на Дальнем Востоке и в Сибири. Среди членов общества были известные российские ученые, такие как А. П. Щапов, П. А. Кропоткин, Н. М. Пржевальский, Г. Н. Потанин и др. Здесь в разные годы работали над

изучением Байкала и Лены – В. И. Дыбовский, А. Л. Чекановский, И. Д. Черский, В. А. Обручев.

Наиболее значимое наследие деятельности ВСОРГО – отчеты его исследовательской деятельности. Записки, известия, труды хранят для потомков бесценные свидетельства исследователей о природе и ранних этапах освоения Центральной Азии.

Результатом краеведческих исследований стала книга **«Иркутск и Иркутская губерния. С очерком прочих губерний и областей Сибири»** М. В. Загоскина, известного общественного деятеля и журналиста, деятельного сотрудника ВСОРГО. По сути дела, это – первое в губернии учебное пособие по географии края.

С именем М. В. Загоскина связано и становление печатного дела. Он был сотрудником и редактором первой иркутской газеты «Иркутские Губернские ведомости», вышедшей в 1857 г., газет «Амур» и «Сибирь».

Значимым моментом в истории города стало то, что Иркутск, как и вся Восточная Сибирь, в тот период был основным местом политической ссылки. В самом Иркутске в разное время жили сосланные сюда декабристы, петрашевцы, польские повстанцы, народовольцы.

Пребывание декабристов – крупнейших русских интеллигентов, самых просвещенных людей в Сибири, повлияло на судьбу этой земли. Декабристы несли просвещение в народ, открывали школы, и не только для мальчиков, но и для девочек, опередив в этом Европейскую часть России. Хозяйственная деятельность сибиряков, наука, сельское хозяйство, медицина, культура и многие другие стороны жизни Иркутской губернии претерпевали благотворное влияние декабристов. Особенно повезло Иркутску тем, что сюда было разрешено переехать семьям С. Г. Волконского и С. П. Трубецкого, которые принесли высокую культуру. Каждый житель Иркутска принимал за честь посетить их дома, представлявшие собой сердце и культурный центр города. Здесь организовывались домашние спектакли, устраивались концерты с участием петербургских, итальянских, французских музыкантов и певцов.

Интересны воспоминания княгини М. Н. Волконской, опубликованные в ее **«Записках»**, которые рассказывают о жизни декабристов и их семей в ссылке.

Коллекции книг из библиотек декабристов навсегда остались на Иркутской земле и бережно хранятся в редком фонде нашей библиотеки.

К драматическому периоду в жизни Иркутска следует отнести лето 1879 г., когда 22–24 июня разразился пожар. Выгорела почти вся центральная часть города. Страшный пожар уничтожил почти все казенные, общественные и учебные заведения. Сгорели несколько церквей и Еврейская синагога. Описание Иркутска до пожара, самого пожара, рассказ о том, какие убытки понес город в результате этого стихийного бедствия и о помощи погорельцам, дает книга Д. Д. Ларионова «**Губернский город Иркутск. (Пожары 22-го и 24-го июня 1879 г.)**».

Значительно преобразуется город, особенно его центр, в конце XIX в. Здесь строятся крупные здания, появляются камнем выложенные улицы, асфальтированные тротуары, освещение, извозчики, построен понтонный мост, связавший две части города. Начал действовать водопровод, открылись первые электрические станции. Архитектурный стиль города дополняют построенный в нововизантийском стиле Казанский собор (1893 г.) и римско-католический костел (1895 г.).

В 1898 г. при правлении Александра III через Иркутск была проложена Транссибирская железнодорожная магистраль, не имевшая себе равных в мире по темпам сооружения, протяженности пути и трудности строительства. Первый поезд пришёл в город 16 августа 1898 г. Это было большое и радостное событие для иркутян. Путь до Москвы теперь занимал 9 дней. Проведение Великого Сибирского пути – Транссибирской магистрали способствовало дальнейшему развитию города.

Таким город вошел в XX век. Несмотря на годы революций и гражданской войны, новый век ознаменован началом высшего образования Восточной Сибири. 27 октября 1918 г. открылся Иркутский государственный университет – первенец высшего образования в регионе. Отдельные факультеты университета развиваются как самостоятельные институты: медицинский, педагогический, финансово-экономический. В 1930 г. открывается горно-металлургический институт, в 1934 – сельскохозяйственный.

С 30-х гг. в Иркутске начинается индустриальное строительство. С 50-х гг. – быстрое развитие Иркутска после Великой Отечественной войны. Начинается период застройки города крупны-

ми кварталами и микрорайонами. Вырастают новые массивы. Создается современный облик города.

Иркутская земля – родина талантливых поэтов и писателей: И. Т. Калашникова, Н. А. Полевого, И. Уткина, И. Молчанова-Сибирского, В. Распутина, А. Вампилова, М. Сергеева. Далеко за пределами города известны полотна художников А. И. Вычугжанина, Б. Лебединского, А. Алексеева, Л. Б. Гимова, В. С. Роголя.

С такой историей Иркутск подошел к своему юбилею. И сегодня мы признаемся ему в любви. Мы любим его со всеми недостатками, как мы любим близких, и принимаем во всех его проявлениях. Радуемся преображению – нарядным улицам, красивым домам и любим старинными особняками. Ценим его современность и гордимся его историей. Здесь наш дом, наша работа, здесь мы встретили свою судьбу, здесь растут наши дети. Мы любим Иркутск потому, что это – наш Город!

Информационное пространство библиотеки вуза и проблемы его формирования в условиях цифровых технологий

Начало XXI века характеризуется особенно быстрым развитием информационных технологий, отличительной чертой современного общества становится представление знаний не только в традиционной форме, но и в электронной. Технологии нового поколения позволяют приступить к переводу накопленной человечеством информации в цифровой формат и созданию принципиально новых видов информационных ресурсов.

Организация доступа к информации в электронной форме, тиражируемой в неограниченном количестве и оперативно доступной по глобальным компьютерным сетям, становится одной из важнейших задач информационного обеспечения науки и образования.

Вузовские библиотеки, являясь стратегическими партнерами вузов в достижении целей образования, осознавая важность своей лидирующей роли в информационной поддержке основных направлений его деятельности, в условиях цифровых технологий формируют динамично развивающееся информационное пространство, сетевую инфраструктуру, которая интегрирует распределенные информационные ресурсы как собственные, так и внешние.

От активности библиотек, от их позиции во многом зависит, насколько формируемое информационное пространство будет соответствовать тем требованиям, которые предъявляются к высшей школе как образовательному и научному учреждению.

Современную вузовскую библиотеку сегодня нельзя представить без электронных каталогов, коллекций, Электронных библиотек. Здесь успешно решаются задачи создания условий для совместного существования печатных изданий и информационных ресурсов в цифровом формате, перехода к предоставлению пользователям доступа к своим фондам не только традиционными методами, но и с использованием электронных средств.

Научная библиотека ИГУ не является исключением.

Структуру информационного пространства библиотеки можно представить следующим образом: Собственные ресурсы, Корпоративные, Образовательные и Научные.

Собственные ресурсы библиотеки:

- фонд печатных изданий;
- традиционный СПА;
- система электронных баз данных с информацией о книжном фонде;
- система библиографических БД;
- электронная библиотека;
- электронные коллекции;
- учебники, обучающие программы и т. д., приобретаемые через книготорговые и книгоиздающие организации.

Система электронных баз данных с информацией о книжном фонде:

- Электронный каталог книг
- Электронные каталоги, раскрывающие отдельные части фонда:
 - иностранной литературы;
 - авторефератов диссертаций;
 - отдельных коллекций («Оксфорд», «Американистика», «Н. С. Романов», «Н. О. Шаракшинова»);
 - периодических изданий;
 - электронных изданий;
 - книг библиотеки Иркутского МИОНа.

Во многих библиотеках ведется единый ЭК. В целях обеспечения надежности, стабильности и бесперебойности работы автоматизированной библиотечной системы для нашей библиотеки оптимальным является ведение системы ЭБД.

С появлением в Интернете свободно распространяемых электронных изданий появилась возможность делать в ЭК ссылки на них и некоторые библиотеки используют эту возможность. Мы считаем эту работу не целесообразной, исходим из того, что: во-первых, подключенные таким образом издания в целом не меняют основную функцию ЭК как информационного ресурса. Его по-прежнему используют для поиска информации о наличии книг в библиотеке, ее местонахождении и заказа; во-вторых, электронные ресурсы, которые просто выкладываются в Интернет, не являются легальными, так как не подкреплены лицензионными договорами.

С появлением online-пользователя, возможности представления web-каталогов, актуальна проблема – увеличение массива ЭК за счет ретроввода. Очевидны два варианта:

- ретроввод всего фонда в определенной последовательности;
- ретроввод активной части фонда.

В нашей практике используются оба варианта: для учебного фонда – ретроввод всего фонда, для научного – активной его части. Активная часть определяется по факту выдачи изданий в автоматизированном режиме.

С развитием ЭК уместно затронуть проблему целесообразности ведения традиционного СПА. Тенденция последних лет – консервация карточных каталогов. В нашей библиотеке в систематическом каталоге не отражаются издания, начиная с 2008 г., в алфавитном – с 2011 г.

Система библиографических БД:

- Статьи. Социально-гуманитарные науки.
- Статьи. Точные и естественные науки.
- Система БД «Ученые ИГУ».

БД «Статьи. Социально-гуманитарные науки», «Точные и естественные науки» создаются путем частичного заимствования записей проекта МАРС, участником которого мы являемся.

В течение ряда лет в библиотеке велась БД «Труды ученых ИГУ», но в последние годы в связи с возрастающей потребностью в информации о вузе, его ученых за весь период существования университета, переходом к составлению указателей из серии «Биобиблиография ученых ИГУ» с использованием новых технологий, в целях повышения комфортности работы для пользователей создается система БД, которая включает: «Труды», «Учебно-методическая литература» «Публикации», «Персоналии», «История ИГУ».

Корпоративные ресурсы в информационном пространстве библиотеки представлены ресурсами и проектами АРБИКОН, основные из них:

- текущая государственная библиография РКП;
- ресурсы российских корпоративных библиотечных систем;
- сводный каталог периодики библиотек России;
- проекты: МАРС, ЭДД.

Электронная информация, современные средства доступа к ней позволяют нам в интересах многочисленных пользователей создавать и поддерживать электронные коллекции, ЭБ, вклю-

читься в интеграционные процессы развития мирового информационного пространства, что открывает перед библиотеками неограниченные возможности развития их как центров открытого доступа к информации.

Создание цифровых ресурсов должно строиться на принципах актуальности, востребованности, без нарушения авторских прав. Прежде всего, необходимо определиться в направлениях. В нашей библиотеке их три:

- Культурно-историческое наследие – редкие книги, рукописи, периодические издания.

Через цифровые технологии нам представляется исключительная возможность открыть ученым и специалистам путь к свободному общению с нашим историческим прошлым, с духовными и культурными достижениями общества. Культурное наследие рассматривается как важная составляющая информационно-образовательных ресурсов вуза, открытый доступ к которым – залог получения углубленных знаний, основанных на достоверной исторической информации.

- Научное наследие ИГУ – труды ученых за весь период существования университета.

- Научные и образовательные ресурсы.

Электронная библиотека создается с 2003 г., включает сетевые ЭР с доступом в локальной сети ИГУ и через Интернет.

Электронные ресурсы с доступом в локальной сети: «Дореволюционные региональные периодические издания (1857–1917)», «Газета «Власть труда (1918–1930)», «Труды профессоров и преподавателей ИГУ (1921–1931)», «Труды ученых ИГУ (1960–)», «Научные журналы JDP».

Разработана идея создания информационно-образовательных комплексов для отдельных дисциплин. Это – электронная БД, которая будет включать БЗ и полные тексты учебно-методических пособий, БЗ изданий по тематике дисциплины с подключенными текстами содержания, предисловия, вступления. Такие комплексы позволят, не нарушая авторского права, не только предоставлять оперативно информацию о наличии изданий в фонде по конкретной дисциплине, но и ознакомиться с их содержанием.

Электронная библиотека, размещенная на сайте библиотеки: «Труды ученых ИГУ» (1995–...), «Иркутские епархиальные ведомости» (1863–1887), Газета «Власть труда» (1918–1930).

Стимулом в динамичном развитии информационных ресурсов в поддержку научной деятельности является участие библиотеки в инновационных проектах. В рамках проекта «Научно-образовательный Центр Байкал» создается электронная библиотека «Исследования оз. Байкал в XVII – нач. XX вв.» по материалам редкого фонда, размещенная на информационном портале центра.

Электронную библиотеку дополняют электронные коллекции: редких книг и рукописей «Сибирь XVIII – нач. XX вв.», «Фотографии Иркутска XIX в.», «Карты и планы Иркутска (XVII – нач. XX в.) Иркутской губернии (XIX в.)».

Электронные издания, приобретаемые в установленном порядке через книготорговые и книгоиздающие и др. организации, занимают незначительную часть в информационном пространстве библиотеки, так как в век технологий нового поколения распространения информации преимущество отдается глобальным компьютерным сетям.

Второй год для библиотек вузов особенно актуальным стал термин «ЭБС», который так и не получил до настоящего времени точного определения со стороны законодателей. Всем нам известно письмо Федерального агентства по образованию от 24 декабря 2009 г. № 2602/12–16, Приказ Минобрнауки от 7 июня 2010 г. № 588 «О внесении изменений в форму справки о наличии учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ, утвержденную приказом Минобрнауки РФ от 3 сентября 2009 г. № 323», новый ФГОС, нормативные и правовые требования, в соответствии с которыми ЭБС должна стать обязательным ресурсом в образовательном пространстве вуза, а обеспечение доступа к системе – одним из важнейших показателей в организации образовательного процесса в высшей школе.

Проблема ЭБС – предмет активной дискуссии в обществе. Как известно, обсуждаются в основном три модели обеспечения вузовских библиотек доступом к системе:

1. Оформление подписки на готовую внешнюю ЭБС.
2. Создание собственной ЭБС.
3. Создание корпоративной Электронной библиотеки.

И это правильно. По моему глубокому убеждению, рынок образовательных ресурсов не должен строиться по типу научных.

Сформулированы основные преимущества и недостатки каждой из моделей. Проблема освещена достаточно хорошо, но решать ее в конечном итоге должны сами вузы, где главная роль возлагается на библиотеки.

Библиотеки поставлены перед выбором, обеспечить доступ к ЭБС путем:

- активного участия в создании цифрового ресурса, тем самым включиться в процессы интеграции и кооперации, получив новый технологический импульс дальнейшего своего развития;
- изучения существующих систем на предмет их качества наполнения, обоснования выбора, организации подписки при наличии финансовых средств.

Очевидно, что для современной вузовской библиотеки предпочтительными являются оба варианта, но сегодня наш выбор был в пользу первого.

С 2010 г. Научная библиотека – партнер проекта ИС «Контекстум», создающая национальный цифровой ресурс «Рукопт», с 2011 г. ИГУ – правообладатель «ЭЧЗ – БиблиоТех».

Почему «Контекстум»? Для нас это, прежде всего, возможность:

1. Участия в создании национального цифрового ресурса, позволяющего интегрировать в единое образовательное пространство итоги научно-педагогической деятельности ученых и преподавателей одного из крупнейших вузов России.
2. Установления новых корпоративных взаимодействий с вузовскими библиотеками по обмену ресурсами.
3. Приобретения опыта работы с технологией, предназначенной для создания ЭБС и размещения в ней учебной и учебно-методической литературы преподавателей.

В работе с преподавателями приходится сталкиваться с проблемой недостаточного понимания с их стороны необходимости и важности размещения своих изданий во внешних ресурсах. Возможно, это связано с тем, что основным изданием, которое является итогом их научно-педагогической деятельности, по-прежнему, является печатное, кроме того, отсутствуют новые формы продвижения цифрового ресурса, которые создавали бы условия мотивации.

Хочется надеяться, что у ИС «Контекстум» есть будущее, так как ее разработчики предлагают нам гибкую систему организации доступа к ЭБС на условиях избирательности.

Технологию создания Электронно-библиотечной системы на иной платформе предоставляет «ЭЧЗ-БиблиоТех». Приобретен программный продукт для реализации работы системы с возможностями покупки электронных версий книг и размещения их на сервере университета, а также учебной и учебно-методической литературы преподавателей университета.

Какие возможности открывает «ЭЧЗ-БиблиоТех»:

1. Создание интегрированного цифрового ресурса приобретаемых и собственных ЭВК.
2. Управление информационной поддержкой образовательного процесса вуза с использованием собственно создаваемой системы.
3. Модернизация процессов комплектования фонда.
4. Установление новых форм взаимодействия с преподавателями и книгоиздателями.
5. Освоение и внедрение новых информационных технологий.

Для реализации этих возможностей должно формироваться новое понимание ответственности, как со стороны библиотеки, так и преподавателей в создании ресурса, ориентированного на образовательный процесс университета.

Структуру научных ресурсов с учетом наиболее авторитетных в мировом научном пространстве отечественных и зарубежных БД можно представить следующим образом:

Ресурсы on-line, отечественные и зарубежные, ресурсы тестового доступа и общедоступные. В целом система стабильна, появление новых ресурсов не вызывает никаких противоречий. Главная, общеизвестная проблема заключается в том, что так называемое «ядро» научных ресурсов, по которым можно оценивать уровень развития науки в вузе, составляют подписные лицензионные полнотекстовые БД.

В связи с ограничением в финансировании наша библиотека не имеет достаточных возможностей сформировать научную составляющую информационного пространства, как это требует современный вуз. Насыщение осуществляется за счет бесплатно распространяемых ресурсов и ресурсов свободного доступа.

Впереди у библиотек будущее, все более и более ориентированное на цифровые ресурсы, но это будущее должно быть до-

стойным, нам необходимо будущее в активной работе, в продвижении вперед. Цифровые ресурсы создают предпосылки для нового качественного преобразования библиотек в информационные центры.

Через цифровые библиотеки мы открываем человечеству окно в мир знаний. Но духовным миром у нас по-прежнему остается книга, и ничто ее не заменит. Прикасаясь к книгам, мы ощущаем дух разных времен, дыхание людей, которые их творили.

Сегодня идет дискуссия – есть ли будущее у книги в связи с появлением цифровых ресурсов. «У книги обязано быть будущее». Книга обязана существовать до тех пор, пока письменность будет оставаться основным средством передачи знаний.

Книга – это наше духовное, культурное, научное наследие, это гордость человечества. Давайте не будем забывать об этом.

Информационное сопровождение обучающихся: прошлое, настоящее, будущее

Специалисты будущего должны уметь ориентироваться в нарастающих потоках информации и уметь извлекать значимое для своей профессиональной деятельности, они должны быть готовы учиться и переучиваться на протяжении всей профессиональной жизни. И в этой ситуации библиотека должна дать возможность студенту овладеть методами информационного самообеспечения, на период обучения стать для него своеобразным «окном», обеспечивающим и «видимость» необходимой информации, и доступ к ней вне зависимости от ее происхождения и точки доступа. Не исключено, что к моменту завершения обучения информационная среда будет еще агрессивнее, поэтому, решая сегодняшние и перспективные задачи на пути к профессиональному росту наших студентов, мы работаем в трех равнозначных направлениях – применение современных технологий доступа к информации, информирование и обучение пользователей, формирование ресурсного обеспечения учебного процесса соответственно тенденциям цифрового тысячелетия.

Применение IT-технологий в библиотечной деятельности сегодня позволяет существенно усовершенствовать работу библиотеки в целом и, в первую очередь, систему обслуживания пользователей. При модернизации сервиса мы стремимся учитывать и мнение основных пользователей библиотеки – студентов. Проводим анкетирование и интервьюирование читателей. Очень радуется, что студентам и самим не безразлично, каким сервисом они пользуются и каким образом можно его усовершенствовать. Так, например, студентки 4-го курса факультета информатики и робототехники Гильмутдинова Алия и Гончарова Юлия, которые стажировались в Германии, провели сравнительный анализ вузовских библиотек республики Башкортостан и библиотек Германии. На заседании Методсовета библиотеки они поделились своими впечатлениями о работе в Саксонской государственной библиотеке, расположенной на территории технического университета Дрездена, внесли свои предложения по улучшению работы нашей библиотеки.

Таким образом, решая задачи, стоящие перед нашим вузовским сообществом, учитывая интересы наших пользователей, нам, к примеру, удалось сократить до минимума время на массовую выдачу комплектов учебной литературы. Раньше, когда для подготовки комплектов учебников использовалась традиционная картотека книгообеспеченности, подготовка и выдача комплектов учебников первокурсникам была задачей не только длительной по времени, но и нервной. Только сама выдача комплектов занимала 3–4 недели. И это не учитывая подготовительной работы!

Для справки: образовательный процесс в нашем университете осуществляется по 18 направлениям и 63 специальностям, изучается более 2,5 тыс. дисциплин, общее количество обучающихся – около 23 000. Количество групп 1-го курса только дневного отделения в прошлом году было 102, в этом году – 72.

Благодаря внедрению программного комплекса «Картотека книгообеспеченности», «ОБС» список литературы по специальностям мы получаем в течение 1–2 минут, что дает возможность быстро сформировать комплекты учебников для массовой книговыдачи индивидуально для каждой группы. С использованием АРМа «Книговыдача» автоматизированной библиотечно-информационной системы (АБИС) «Руслан» осуществляется заочная выдача книг на электронный формуляр каждого студента. Список выданных книг распечатывается и вкладывается в комплект вместе с читательским формуляром. Такая организация процесса позволяет выдать комплекты учебников всем студентам первого курса дневной формы обучения за 1–2 дня, не прерывая обслуживания студентов остальных курсов. Каждый студент тратит на получение книг и оформление читательских документов не более 5–10 минут. Надо отметить, что мы уже 3 года не выдаем читательские билеты, обслуживаем студентов по студенческим билетам со штрихкодами. Выдача организуется с 8 пунктов одновременно, поскольку в библиотеке нет одного помещения вместимостью 3,5 тыс. человек одновременно, которое позволило бы осуществить выдачу за пару часов. В 2010 г. организована не только выдача, но и прием книг в июне у студентов первого курса на этих же точках. Это позволяет экономить время на подготовку книг для следующей массовой выдачи в сентябре.

В январе 2010 г. (в период зимней сессии) в целях обеспечения сохранности фонда и мобильности сервиса библиотечного обслуживания в общежитии были организованы 4 пункта приема

учебной литературы с подготовленными АРМами. Благодаря такой системе обслуживания, студенты получили возможность сэкономить время, сдав литературу, которая не понадобится в следующем семестре, не приходя в библиотеку. Достигнута главная цель такой организации обслуживания – полностью отработана технология приема литературы с использованием удаленных автоматизированных рабочих мест, которая при необходимости используется в дальнейшей работе библиотеки, о чем я скажу чуть позже.

Сохранится ли массовая выдача книг в будущем или в ней уже не будет необходимости, ведь сейчас все больше приобретают популярность электронные библиотечные системы? Однозначно сказать нельзя: можно предположить, что будут только ЭБС, но скорее всего они будут существовать наряду с традиционными печатными изданиями, и доказательством этому могут служить наши заполненные читальные залы, а также практически 100 % посещение студентами массовой выдачи комплектов учебников, для сравнения раньше 20–30 % комплектов приходилось расформировывать.

Многое изменилось в нашей библиотеке с приходом ИТ-технологий. В залах открытого доступа читателю обеспечен выход в Интернет, доступ к внешним библиографическим и научным полнотекстовым базам данных (БД) и открытый доступ к фондам.

Да, всем хорош Интернет: быстро, удобно. Однако, он не гарантирует 100 % правильность полученной информации. Главное преимущество библиотеки в том, что Вы практически всегда можете быть уверены в достоверности источника.

Сегодня наша основная задача – дать возможность студенту овладеть методами информационного самообеспечения, подготовки к академической мобильности, т. к. зарубежные библиотеки уже давно работают в режиме открытого доступа. В этом направлении у нас есть определенные успехи, но, к сожалению, преимущества открытого доступа к информации пока оценены далеко не всеми. Многим проще воспользоваться помощью библиотечаря, хотя залы открытого доступа таят в себе великолепные возможности для пытливых студентов: самые новые книги, крупнейшие мультидисциплинарные базы на русском и основных европейских языках и всё – бесплатно! Залы работают по принципу одного окна: есть книга – работаешь, хочешь взять на абор-

немент – можешь самостоятельно уточнить, есть ли такая возможность, забронировать в режиме онлайн, получить книгу без очереди на дом. К услугам читателя – зарубежные базы: около 16 тысяч наименований периодических изданий, более 7 млн патентов, консультанты, владеющие иностранными языками и методикой поиска информации в зарубежных БД.

Сегодня у нас появилась возможность, не прерывая обслуживание пользователей библиотеки, с помощью АБИС «Руслан» оптимизировать процесс проверки фонда библиотеки. Специальный скрипт для АРМа «Комплектования/Каталогизации», написанный студентом 3-го курса факультета информатики и робототехники Байназаровым Ильмиром, позволяет произвести сравнение штрихкодов из двух баз данных, результат данного сравнения – штрихкоды книг, отсутствующих на полке данного отдела.

Методика проверки фонда:

1. С использованием АРМа «Комплектования/Каталогизации» (К/К) создается виртуальная база, содержащая все штрихкоды книг конкретного отдела, например, ЧЗО-1.

2. Сканером-накопителем (**CIPHERLab 1266 Bluetooth-WirelessScanner**) считываются штрихкоды книг, находящихся на полке данного отдела (ЧЗО-1).

3. Полученная сканером-накопителем база штрихкодов выгружается в файл «Блокнот» и помещается в папку RUSLAN Catalog.

4. Сравняются две базы (необходимо, чтобы АРМ К/К был запущен).

После сравнения всех штрихкодов производится выписка тех, которые не были найдены в базе, созданной сканером-накопителем, а после – тех, что не были найдены в базе АРМ К/К (т. е. не числящиеся за этим отделом, но в нем находящиеся).

Интересен и эффективен опыт работы библиотеки по использованию зарубежных баз в учебном процессе кафедры языковой коммуникации и психолингвистики и учебного центра «Коммуникационной подготовки выпускников» при кафедре. В процессе занятий студенты работают с отечественными и зарубежными электронными ресурсами по своей специальности. Кроме того, библиотечные тренинги, проводимые для студентов-дипломников, являются базой для получения практических навыков по работе с информационными ресурсами. Обратная связь с дипломниками поддерживается посредством электронной пере-

писки. На электронную почту групп работники библиотеки отправляют обучающие презентации, а студенты, в свою очередь, присылают свои отзывы о том, насколько полезной для них оказалась информация. В целях повышения уровня дипломных работ, в качестве квалифицированного библиографического сопровождения на сайте библиотеки создан раздел ДИПЛОМНИКУ – виртуальная выставка по 66 тематическим разделам, которые регулярно пополняются. Библиографическое описание документов содержит ссылку на оглавление книги. Аналогичная работа совместно с кураторами по НИРС проводится в помощь студентам, принимающим участие в ежегодной «Неделе науки». В этом году библиотека организовала 40 семинаров для всех факультетов, в которых приняли участие 539 студентов.

Учитывая, что наши студенты довольно часто продолжают свое обучение за рубежом, приобретенный практический опыт работы с информационными ресурсами, особенно иноязычными, позволяет им сократить время адаптации к учебному процессу в зарубежных вузах.

Использование IT-технологий позволило сегодня создать более комфортные условия информационного обслуживания и для каждого преподавателя. С целью оперативного предоставления информации о книгообеспеченности дисциплин кафедры организован свободный доступ к программному комплексу «Книгообеспеченность» в локальной сети университета. Организована возможность систематического контроля обеспеченности своих дисциплин новыми книгами в режиме онлайн.

Получая отчеты с помощью программного комплекса «Книгообеспеченность», преподаватели имеют возможность анализировать данные по обеспеченности студентов учебной литературой, и, если коэффициент не соответствует нормативам, принять решения о подаче заявок на приобретение новых изданий и на внесение изменений в список рекомендуемой литературы по дисциплинам своей кафедры, используя сервис веб-сайта библиотеки.

Большую помощь в формировании заказа на учебную литературу оказывает ассортиментная выставка, на которой в течение квартала экспонируются сигнальные экземпляры книг. Эта выставка позволяет просмотреть и оценить весь массив учебной литературы, издающейся в стране, и сформировать наиболее оптимальный портфель заказов для докомплектования фонда согласно нормативным требованиям. Перечень книг ассортиментной вы-

ставки представлен на сайте библиотеки, причем библиографическое описание каждой новинки снабжено оглавлением и гиперссылками: «Заказать литературу (до 5 экземпляров)» и «Заказать литературу (более 5 экземпляров)». Для заказа необходимо перейти по нужной ссылке, заполнить необходимые поля и отправить заявку. Также на сайте есть активные ссылки на профильные издательства, где представлены прайс-листы издаваемой литературы.

Сотрудники отдела книгообеспеченности образовательного процесса информируют преподавателей о поступивших в библиотеку изданиях по профилю кафедры через электронные рассылки. На сегодняшний день данный отдел принял участие в 41 совместном заседании кафедр. На каждое совместное заседание подбирались новинки книг и периодических изданий по профилю кафедры. Также была использована технология обслуживания преподавателей с помощью удаленных автоматизированных рабочих мест. Можно было сдать книгу, продлить срок ее пользования, отштрихкодировать удостоверение прямо на кафедре. Вот где нам пригодился апробированный опыт организации пунктов приема книг в общежитии с использованием удаленных АРМов.

С целью информационного обеспечения учебного процесса общегуманитарных и социально-экономических дисциплин проведена работа по созданию библиографических записей на полнотекстовые издания справочно-поисковых систем «КонсультантПлюс» и «Гарант» для дальнейшего применения данной информации в электронной картотеке книгообеспеченности. Это позволит сократить финансовые затраты на покупку печатных изданий для вышеуказанных дисциплин.

Наша библиотека стремится быть проводником новых технологий, предоставлять максимально полную информационную поддержку всем категориям читателей и тем самым формировать у них навыки независимого пользователя.

Мы не так близки к идеалу, как нам хотелось бы, но наше стремление к совершенству безгранично! Так пожелаем же успехов нам, нашим партнерам и вам, коллеги.

Этапы внедрения информационно-библиотечных технологий в НБ БГУ

Исходя из общей цели **информатизации библиотек**, которая определяется как полное и оперативное информационное обеспечение образовательного и научного процессов вуза, за счет формирования и использования информационных ресурсов различной генерации, мы определили два основных направления работы библиотеки в области информатизации:

Первое: Дальнейшее развитие автоматизированной библиотечной системы, которое включает: организацию и развитие сетевых информационных служб, комплексное управление всеми библиотечными процессами, изменение структуры библиотеки, политики комплектования, повышение информационной компетентности библиотекарей.

Второе: Обеспечение сохранности фонда через формирование электронной библиотеки, предоставление пользователям новых возможностей в работе с большими объемами машиночитаемых данных и полнотекстовыми документами в режиме теледоступа, улучшение качества обслуживания на основе предоставления дополнительных услуг и сервисов. Развитие корпоративного сотрудничества в области обмена информацией между различными субъектами информационно-образовательной среды.

Внедрение информационных технологий в Научной библиотеке БГУ началось в 1996 г. Тогда была приобретена автоматизированная библиотечно-информационная система «Библиотека 4.0» в едином электронном каталоге было организовано 10 локальных библиографических БД: «Книги», «Статьи», «Краеведение – Книги», «Краеведение – Статьи», «Аудиоматериалы», «Видео», «CD-Rom», «Авторефераты, Диссертации», «Программы преподавателей БГУ», «Комплектование».

В 2005 г. для библиотеки приобретено и установлено новое программное обеспечение АБИС «ИРБИС» – эта программа позволила автоматизировать все технологические процессы библиотеки, начиная с комплектования литературы, создания электронного каталога, с постановкой изданий на учет, а также справочно-библиографическое обслуживание и заканчивая автоматизированным обслуживанием пользователей библиотеки.

В единый электронный каталог были конвертированы все локальные библиографические базы данных «Библиотеки 4. 0». На сегодняшний день АБИС ИРБИС БГУ состоит из 20 баз данных, генерируемых библиотекой:

1. «Книги» (вторичная библиографическая информация о печатных изданиях, имеющихся в фонде НБ БГУ).

2. «Статьи» (вторичная библиографическая информация о статьях из периодических изданий, выписываемых НБ БГУ).

3. «Краеведение» (вторичная библиографическая информация об изданиях о Бурятии, авторов из Бурятии, изданных на территории Бурятии).

4. «Вестник Бурятского государственного университета» (полнотекстовая база данных, содержащая тексты статей в формате *.pdf).

5. «Диссертации и авторефераты» (полнотекстовая база данных, содержащая тексты диссертаций, защищенных в БГУ в формате *.pdf);

6. «Труды преподавателей БГУ» (вторичная библиографическая информация об изданиях преподавателей университета за 2009–2011 гг.);

7. «МИОН» (вторичная библиографическая информация об изданиях Межрегионального института общественных наук);

8. «Аудиоматериалы, фильмы, диски» (вторичная библиографическая информация о мультимедийных изданиях на материальных носителях);

9. «ББАРС» (вторичная библиографическая информация о статьях из периодических изданий, созданная в рамках корпоративного проекта вузовских библиотек г. Улан-Удэ «Библиотеки Бурятии – аналитическая роспись статей»);

10. «Библиотека Института Конфуция» (вторичная библиографическая информация о печатных изданиях, имеющихся в фонде филиала Института Конфуция);

11. «Коллекция доктора исторических наук К. М. Герасимовой» (вторичная библиографическая информация о печатных изданиях, подаренных НБ БГУ доктором исторических наук К. М. Герасимовой);

12. «Фонд ФТЦ – книги» (вторичная библиографическая информация о печатных изданиях, хранящихся в фонде Философско-теологического центра);

13. «Фонд ФТЦ – статьи» (вторичная библиографическая информация о статьях из периодических изданий, хранящихся в фонде Философско-теологического центра);

14. «Библиотека фонда Гёте» (вторичная библиографическая информация на немецком языке об изданиях, содержащихся в фонде библиотеки фонда Гёте);

15. «Художественные произведения в художественных изданиях» (вторичная библиографическая информация о художественных произведениях опубликованных в литературно-художественных и общественно-публицистических периодических изданиях);

16. «Краеведение – статьи» (вторичная библиографическая информация о статьях краеведческого характера из периодических изданий Бурятии, о Бурятии и т. п.);

17. «Медицина – статьи» (вторичная библиографическая информация о статьях из медицинских периодических изданий);

18. «Польская литература» (вторичная библиографическая информация об изданиях, хранящихся в фонде отраслевого читального зала филологического факультета);

19. «Каталог периодических изданий» (краткая библиографическая информация о периодических изданиях, частично аннотированная и снабженная гиперссылками на сайты и web-страницы данных изданий);

20. «Электронные ресурсы» (полнотекстовая база данных, содержащая гиперссылки на электронные учебники и учебные пособия, *формируемая на основании лицензионных договоров с авторами*).

В настоящее время уровень информатизации библиотеки можно определить как достаточно высокий. Поисковый интерфейс ИРБИС преобразован в Интернет-портал. Доступ к электронному каталогу осуществляется с любого компьютера университета, подключенного к локально-вычислительной сети университета, на котором установлен АРМ «Читатель». Также электронный каталог доступен через сайт библиотеки.

После компьютеризации основных процессов: комплектования, обработки, подписки, работы с периодикой, назрел вопрос внедрения электронной книговыдачи. Было принято решение о том, что автоматизированное обслуживание будет вводиться на удаленном от основного сервера абонемента Медицинского факультета. Для объединения сети Главного корпуса и корпуса Медицинского факультета в 2007 г. был установлен сервер на учеб-

ном абонементе Медицинского факультета и к нему подключен ADSL-модем.

Для организации штрихового кодирования были созданы следующие технические условия:

- компьютер на кафедре выдачи, включенный в локальную сеть Интернет;
- принтер для печати штрихкодов;
- специальное программное обеспечение для печати;
- лента самоклеящихся этикеток;
- ручной и стационарный лазерный штрихкодовый сканер, считывающий с расстояния 30 см.

Параллельно процессу штрихового кодирования создавалась база данных читателей. Для этого конвертировали данные о студентах и преподавателях из университетских БД «Университет», «Кадры» в базу данных читателей «ИРБИС» (по основным полям фамилия, имя, отчество, факультет, курс, группа, место работы и т. п.). Разработали дизайн читательского билета. Хочется отметить, что для каждого факультета, где внедрялось автоматизированное обслуживание, был создан индивидуальный дизайн читательского билета. Далее по группам (начиная с 1-го курса) проходил процесс фотографирования студентов на электронный читательский билет.

На сегодняшний день на электронное обслуживание переведено 12 факультетов и 1 институт. Полный переход на электронное обслуживание планируется в 2012 г., подключив фонды Педагогического института и Восточного факультета.

Активно внедряя автоматизацию в традиционные производственные процессы обслуживания, библиотека четко определила ее главную цель: повышение качества и комфортности обслуживания пользователей, создание оптимальных условий работы библиотечарей и как следствие этого – улучшение организации работы самой библиотеки. Успех в этой работе во многом зависит от того, насколько технологически грамотно весь этот сложный программно-технический комплекс будет использован для главной цели его создания – эффективного обслуживания пользователей.

Как показала практика, оптимизация и переориентация библиотечного обслуживания влечет за собой изменения в сложившейся годами системе и структурной организации обслуживания пользователей.

В связи с этим поиск разумного сочетания нового с традиционным требовал решения целого комплекса психологических, организационно-методических, административных, финансовых и технических проблем.

Перед предстоящей огромной работой по внедрению автоматизированного обслуживания были приняты организационные меры:

- ✓ Составлена «Концепция развития Научной библиотеки БГУ до 2015 года».

- ✓ Согласован с Центром информационных технологий БГУ вопрос о принятии на себя обязательств по решению технических проблем, связанных с объединением сети всех корпусов университета в единую локальную сеть.

- ✓ Подготовка квалифицированных специалистов в области автоматизации библиотечных процессов.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- ✓ Расширение доступности культурного, информационного продукта для преподавателей, студентов, сотрудников университета за счет увеличения объема и комплексного подхода в использовании информационных ресурсов системы.

- ✓ Развитие современных форм работы с различными категориями пользователей, и особенно со студентами, на основе внедрения новых видов услуг в сфере библиотечного дела.

- ✓ Увеличение парка компьютерной техники, модернизация технического и программного обеспечения АБИС.

- ✓ Создание системы автоматизированного обслуживания пользователей.

- ✓ Рациональное использование кадрового потенциала Научной библиотеки, переподготовка и повышение квалификации сотрудников.

- ✓ Определение источников и размеров финансирования, необходимых для поэтапной реализации концепции развития библиотеки.

- ✓ Изучение фонда на востребованность литературы в учебном процессе.

Внедряя автоматизированную систему обслуживания, сотрудники библиотеки стремятся обеспечить свободный и широкий доступ пользователей к библиотечно-информационным ресурсам, а также создать комфортные условия для работы с ними:

✓ Оперативность (время на списание и выдачу книг пользователю сокращается в разы, отсутствие очередей).

✓ Поиск в ЭК (объем ЭК более 400 тыс. БЗ) осуществляется быстрее и по разным критериям (каталог в режиме online, показывает сразу наличие или отсутствие экземпляра в фонде, поиск осуществляют сами пользователи).

✓ Облегчается работа по изучению фонда (история востребованности экземпляра, списание литературы).

✓ Оперативность библиотечной статистики (видна работа любого пункта книговыдачи).

При новом подходе в обслуживании библиотека расширила сервис услуг, в которые вошли:

✓ возможность просмотра электронного формуляра и уточнения сроков возврата документов, как внутри библиотеки, так и через сайт университета;

✓ возможность автоматизированного поиска, позволяющего быстро и эффективно найти документ по различным поисковым элементам;

✓ возможность отбора нужных документов в электронный блокнот с последующим их заказом;

✓ предоставление оперативной информации о занятости книги;

✓ определение местонахождения документа;

✓ быстрая технология получения документа;

✓ возможность продления и обмена документов.

Внедрение автоматизированной подсистемы качественно изменило технологию обслуживания пользователей, обеспечило упорядочение технологии, сократило объем ручного труда, снижение трудоемкости, реализацию безбумажной технологии, устранение дублирования, повышение культуры труда.

Благодаря автоматизации, легко выяснить количество посещений, в какое время и кем выдаются или принимаются книги. Это существенно помогло оценить степень загруженности сотрудников, анализ востребованности той или иной части фонда и, как следствие, книгообеспеченности, что очень актуально на сегодняшний момент для университетской библиотеки.

После перехода на новое программное обеспечение улучшилась работа всей библиотеки в целом. Это и увеличение скорости работы, повышение качества обслуживания читателей, улучшение организации работы в самой библиотеке.

Внедрение информационных технологий в практику библиотечного обслуживания поставило перед нами проблему обучения сотрудников в число первоочередных задач.

Так в 2006 г. была организована поездка на тренинг-семинар в Зональную Научную библиотеку Иркутского государственного университета. Тогда в семинаре приняли участие 4 сотрудника НБ БГУ. А уже в 2007 г. в НБ ИГУ на обучение приехали 10 сотрудников библиотеки БГУ.

В январе 2007 г. были организованы курсы повышения квалификации для сотрудников внутри самой библиотеки. Эти курсы стали традиционными и проходят раз в год в дни зимних каникул. Мы поставили перед собой задачу охватить самые главные навыки и знания в процессах обработки, поиска информации. Чтобы библиотекари поняли, как может помочь техника в их профессиональной деятельности, что она сама по себе не меняет цели работы, она лишь создает благоприятные условия для того, чтобы библиотекари могли выполнить свою повседневную работу наилучшим образом. На 2-недельных курсах предлагается следующая тематика: «Начальный пользователь ПК», обучение работе в АБИС «ИРБИС», где изучили основные процессы работы в АРМах «Каталогизатор», «Книговыдача» и «Читатель», обучение поиску в Интернет, отработка навыков в работе с полнотекстовыми ресурсами удаленного доступа и т. п. Тематика курсов постоянно расширяется и совершенствуется.

Следует отметить, что, несмотря на все проблемы и недостатки, коллектив библиотеки с энтузиазмом принял новшества, внедряемые в практику библиотеки. Слаженная работа всех сотрудников привела к высоким результатам деятельности в области перехода на качественно новый уровень информационного обслуживания пользователей в практику работы.

С 2005 г. Научная библиотека университета предоставляет своим читателям возможность работы в Электронной библиотеке диссертаций РГБ. Это был первый полнотекстовый ресурс в библиотеке. Сегодня мы осуществляем подключение к следующим ресурсам: БД «Статистические издания России и стран СНГ», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU; ЭБД «ПОЛПРЕД. Справочники»; ЭБС «Университетская библиотека online».

Также осуществляется бесплатный и тестовый доступ к продуктам, предоставляемым НЭИКОН.

Доступ к ресурсам осуществляется через сайт. Сотрудниками библиотеки предпринята попытка создания навигатора по образовательным интернет-ресурсам.

Сайт библиотеки – это универсальное образовательное пространство, инструмент доступа к различным ресурсам. Зайдя на сайт, читатель должен так же, как непосредственно в библиотеке, оперативно получить нужную ему информацию.

Поэтому перед нами сейчас стоят следующие задачи:

- ✓ организация информации по предметным областям;
- ✓ создание SubjectGuides на домашних страницах отраслевых залов факультетов. (Subjectguides — это специальные разделы на страницах библиотек факультетов, содержащие ссылки на информационные ресурсы, профильные именно для данного факультета, включая списки электронных журналов по профилю факультета, ссылки на Интернет-ресурсы по профилю факультета, ссылки на университеты и научные организации мира, лидирующие в данной отрасли знания, ссылки на топовые (имеющие наивысший импакт-фактор) журналы в данной отрасли знания и т. д. Развитие данного направления является чрезвычайно важным и может быть реализовано совместными усилиями Научной библиотеки, преподавателей и ученых университета;
- ✓ развитие услуги электронной доставки документов через сайт;
- ✓ организация работы виртуального библиографа на сайте (консультации и справки).

При принятии новых решений (технологических, организационных, структурных, методических) мы не должны игнорировать тот факт, что главное для пользователя компьютеризированной библиотеки – не только оперативно найти необходимую информацию о документе, но и оперативно получить его в документальном или электронном виде.

Для этого в концепцию развития библиотеки были включены следующие положения:

- ✓ увеличение числа пунктов открытого обслуживания (читальные залы, абонементы);
- ✓ реализация возможности беспроводного доступа к ресурсам (в том числе удаленного доступа) на всей территории университета;
- ✓ реализация возможности доступа к электронно-библиотечной системе и другим ресурсам с домашних компьютеров студентов, преподавателей и ученых вуза (требование к лицензированию);

- ✓ максимальная автоматизация стандартных операций;
- ✓ внедрение системы Checkout, позволяющей читателю самостоятельно сдавать взятые книги в любое время суток (в новом здании);
- ✓ внедрение системы automatedstorage, которая позволяет поддерживать работу хранилища, содержащего 1 миллион изданий, руками 2 операторов (в новом здании);
- ✓ организация специальных помещений для групповой работы студентов, общения ученых, проведения мероприятий, связанных с деятельностью библиотеки, а также с научной и образовательной деятельностью университета в целом;
- ✓ внедрение технологии радиочастотной идентификации RFID
 - для обеспечения контроля наличия книг и их перемещения по территории библиотеки; увеличения скорости и упрощение обслуживания читателей;
 - оперативного получения информации о местонахождении любой книги;
 - защиты книг от потерь и краж; точного планирования закупок книг для пополнения библиотечного фонда; быстрого и бесконтактного проведения инвентаризации (особенно важно для редких или ценных книг).

Полнотекстовая электронная библиотека:

- ✓ совершенствование технологического решения для планомерной оцифровки книжных фондов для создания и постоянно пополняемой полнотекстовой электронной библиотеки (в рамках Ч. 4. Гражданского кодекса РФ);
- ✓ обеспечение аккумулирования в электронном виде ресурсов, создаваемых в рамках перевода в электронный вид библиотечных фондов и всех выпускаемых вузом изданий (сборников научных трудов, материалов конференций, периодических изданий и т. п.) (в рамках Ч. 4. Гражданского кодекса РФ);
- ✓ развитие полнотекстовой электронной библиотеки, ориентированной на алгоритмы контекстного поиска, как элемента библиотечно-информационного комплекса;
- ✓ обеспечение оперативного тиражирования изданий, учебно-методических, лекционных, раздаточных и др. материалов согласно требованиям научного, учебного процессов (в рамках Ч. 4. Гражданского кодекса РФ).

Электронная библиотека информационных ресурсов БГУЭП

Стратегия развития библиотек образовательных учреждений, утвержденная на государственном уровне, направлена на создание электронной библиотеки информационных ресурсов вуза. Современная электронная библиотека вуза – это структура, обеспечивающая формирование, организацию и предоставление многопользовательского доступа к коллекции электронных ресурсов.

В плане информатизации образования электронные библиотеки выступают как элементы виртуальной образовательной среды и открывают принципиально новые условия доступа к удаленным образовательным и научным информационным ресурсам.

В настоящее время вузы имеют большой опыт работы с электронными каталогами, создаваемыми с помощью АБИС, но на сегодняшний день этого недостаточно для создания полноценной электронной библиотеки образовательного учреждения. В любом вузе наблюдается два направления деятельности: учебная и научная, поэтому возникла необходимость создания электронной библиотеки вуза, которая отражала бы собственные ресурсы, а также внешние, полученные вузом на платной основе или в онлайн-овом тестовом режиме.

В Байкальском университете экономики и права происходит внедрение информационных систем, предназначенных для автоматизации образовательной, административной и других видов деятельности, и электронная библиотека должна рассматриваться как естественная часть этого комплекса информатизации деятельности университета.

Электронная библиотека носит характер смешанного типа, состоит как из заимствованных изданий, так и подготовленных своими силами. Целевое назначение – научное: для аспирантов, магистрантов, преподавателей и учебное – ориентированное на поддержку образования. Состав фонда электронной библиотеки составляют отсканированные тексты книг, учебных материалов, статей, ресурсы мультимедийные, на съемных носителях, удаленного доступа. Поисковые возможности документов электрон-

ной библиотеки: каталог и развернутая система многоаспектного поиска Интернет-ресурсов.

Основное влияние на вузовские библиотеки оказывают общие тенденции развития российской высшей школы.

Научная библиотека Байкальского государственного университета экономики и права – одна из крупнейших вузовских библиотек Сибири, выполняющая библиотечно-информационное обслуживание в помощь образовательной и научной деятельности университета.

В 2006 г. было разработано «Положение об электронной библиотеке БГУЭП», в 2011 г. оно было пересмотрено. В нем определены основные цели и задачи ЭБ в соответствии с Гражданским кодексом РФ части 4, гл. 70 «Авторское право», Федеральным законом РФ «О библиотечном деле», нормативными актами Минобрнауки РФ.

Основные цели:

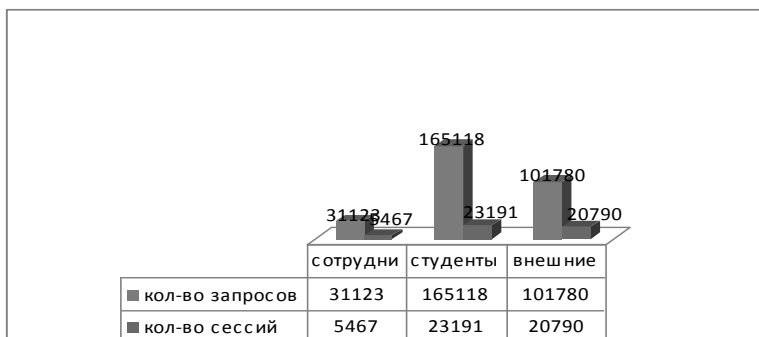
- накопление и хранение электронных документов;
- удовлетворение информационных потребностей читателей библиотеки;
- повышение качества и оперативности обслуживания пользователей;
- расширение перечня услуг библиотеки;
- интеграция информационных ресурсов библиотеки университета в мировое информационное пространство;
- уменьшение нагрузки на оригиналы в процессе использования для обеспечения их сохранности;
- приобретение Электронной библиотечной системы.

Электронная библиотека содержит массив электронных информационных ресурсов, предоставляемых в локальном и удаленном доступе (ИНТЕРНЕТ):

- электронный каталог;
- полнотекстовые базы данных;
- Электронные библиотечные системы.

Внедрение компьютерных технологий в информационно-библиографическую деятельность повлекло за собой переход от традиционных форм обслуживания к созданию проблемно-ориентированных баз данных. В настоящий момент в библиотеке БГУЭП создана уникальная коллекция библиографических записей на документы экономического и юридического профиля. Собственные базы данных (их 12) включают более 350 тыс. библиографических записей.

О популярности ЭК говорят статистические цифры. За 2010 г. количество запросов по ЭК, представленному в Интернет, составило 298021, из них внешних – более 101780, количество посещений – около 50 000.



Вторым этапом, после создания ЭК, было оцифровывание документов, благодаря помощи преподавателей, которые для этой цели по своему усмотрению отбирали документы редкого фонда. Естественно, были соблюдены все нормы авторского права. Так появилась в библиотеке коллекция оцифрованных книг. Для координации работ по оцифровыванию документов в библиотеке был создан сектор, в обязанности которого входили следующие задачи:

- сканирование документов;
- учет рабочих и резервных копий;
- хранение электронных документов;
- присоединение полных текстов к библиографическому описанию в ЭК.

Ядром фонда электронной библиотеки вуза являются ресурсы, создаваемые преподавателями и научными сотрудниками университета (учебно-методические и научные работы), отделом аспирантуры (диссертации и авторефераты диссертаций) или соответствующими учебно-методическими объединениями (материалы конференций). Для достижения полноты охвата подобных ресурсов библиотека имеет тесное взаимодействие с другими подразделениями вуза: факультетами, кафедрами, отделом аспирантуры, научным отделом.

Формируемые в вузовской библиотеке коллекции электронных учебных материалов организованы таким образом, чтобы обеспечить удобный и открытый доступ профессорско-

преподавательскому составу и студентам, обучаемым в вузе, а при возможности, и сторонним пользователям.

Приказом ректора университета предусмотрен порядок поступлений в библиотеку и последующего использования изданий, подготовленных в БГУЭП на электронных носителях. Осуществлен перевод в электронную форму учебников, учебных пособий, монографий, авторами которых являются преподаватели университета. На сайте университета функционирует полнотекстовая БД «Учебно-методические материалы», открыт «Архив научных журналов БГУЭП», представлена база нормативных документов («КонсультантПлюс», «Гарант»). Тем самым преодолевается дефицит учебной и научной литературы, недоступность для студентов фондов ведущих библиотек страны. Доступ к электронным ресурсам становится одним из условий организации самостоятельной работы студентов.

Налажено взаимодействие с издательством университета в целях получения электронных версий издаваемых документов для присоединения их в БД ЭК «Учебно-методические комплексы» и «Авторефераты диссертаций».

Некоторые полнотекстовые электронные документы выставляются на сайте вуза и библиотеки и становятся доступными любым посетителям сайта. Подобные материалы образуют коллекцию электронных документов, формируемую на сайте вуза и предоставляемую авторизованным (зарегистрированным) пользователям для свободного их использования в учебном процессе, учебно-научной и научно-педагогической деятельности. С этой целью в медиатеке учебного заведения создана локальная поисковая система.

При решении системы приобретения электронных ресурсов библиотека разработала стратегию формирования электронных фондов. Она охватывает все виды носителей. Стратегия, в первую очередь, отражает интересы всех категорий читателей библиотеки. При комплектовании фонда электронных ресурсов присутствуют критерии отбора: его преимущества, условия приобретения, оценка качества и количества информации, оценка программного обеспечения и оборудования и, конечно же, его стоимость. Популярным электронным ресурсом среди пользователей библиотеки БГУЭП являются тематические полнотекстовые базы данных журналов, так как они содержат более свежую информацию, привлекают внимание преподавателей, студентов, аспирантов (ЭБ Издательского дома «Гребенников», НЭБ eLI-

BRARY.RU и др.)

После внедрения новой АБИС «Библиотека-3» ЭК библиографических записей пополняется полнотекстовыми версиями документов. Исключительное право на произведение, созданное в инициативном порядке, принадлежит автору и может быть использовано только при заключении авторского договора, поэтому с автором заключается договор на право использования полного текста его работы в локальной сети университета.

В соответствии с основными положениями действующего законодательства электронные ресурсы, формируемые библиотекой, условно можно разделить на три группы: ресурсы собственной генерации, удаленные ресурсы, используемые библиотекой на основании лицензии, и удаленные общедоступные ресурсы:

- ресурсы собственной генерации размещены на сервере библиотеки. Библиографические описания ресурсов включены в общий каталог библиотеки;

- удаленные ресурсы, используемые библиотекой на основании лицензии, размещены на серверах поставщиков информации. Для обеспечения их рекламы, использования составляется список подобных материалов на web-страничке сайта библиотеки «Ресурсы удаленного доступа» с гиперссылками («ПОЛПРЕД. Справочники», авторская коллекция А. Н. Асаула и др.)

- удаленные ресурсы, находящиеся в свободном доступе, просматриваются и оцениваются сотрудником зала электронных ресурсов, создается единый интерфейс доступа к ним. Например: ресурсы тестового доступа НЭЙКОН, путеводитель по юридическим или экономическим сайтам). Каждую ссылку сопровождает комментарий, где раскрывается содержание ресурса. Библиотека рекомендует эти ресурсы, учитывая качество информации и надежность источника.

Положительным моментом использования электронной библиотеки является доступность:

- непрерывный доступ ко всем материалам электронной библиотеки вуза независимо от времени суток и графика работы;

- возможность работы с одним документом неограниченно по числу пользователей;

- доступ к редким изданиям и документам, хранящимся в единичном экземпляре.

В целях комфортности доступа к электронным ресурсам работает читальный зал электронных изданий с фондом оптических компакт дисков, где предоставляется доступ к ЭК библиотеки,

справочно-поисковым базам, полнотекстовым БД, предлагаются услуги Интернет, электронной почты, электронной доставки документов. Зал оснащен компьютерами новейшей модификации.

Сегодня библиотека не может отвечать современным требованиям, не имея возможности создавать или приобретать информационные ресурсы.

7 июня 2010 г. вышел Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в форму справки о наличии учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ, утвержденную приказом Минобразования РФ от 3 сентября 2009 г. № 323».

Таким образом, в России сегодня практически каждое высшее учебное заведение уже столкнулось или в самое ближайшее время столкнется с проблемами формирования собственных и использования внешних электронных библиотечных коллекций, применение которых в значительной степени меняет привычные методы информационного обеспечения образовательной деятельности.

Байкальским государственным университетом экономики и права заключен годовой договор с ООО «НексМедиа» по оказанию услуг и предоставлению доступа к ресурсам электронной библиотечной системы «Университетская библиотека online». Поставщик предоставляет доступ к лицензированным материалам (электронные версии книг, учебников, конспекты лекций, энциклопедии и др. материалы).

Насущными вопросами для вузовской библиотеки сегодня являются формирование полноценной ресурсной базы электронной библиотеки и организация удобного доступа к этим ресурсам для пользователей. Перевод части фонда библиотеки в электронную форму еще не решает задач, стоящих перед электронной библиотекой. Необходимо создать такие условия для работы пользователя, чтобы было возможно не только осуществление поиска информации о документах, но и обязательное получение полных текстов. И важно, чтобы любой пользователь имел такую возможность независимо от времени и местонахождения. Такие требования предъявляет нам время, а наша задача найти способы для преодоления барьеров на пути к достижению цели. Таким образом, создание электронной библиотеки становится неотъемлемой функцией традиционной вузовской библиотеки. Век цифровых библиотек наступил. Впереди сложнейшая и интереснейшая деятельность.

**Формирование информационно-ресурсной базы
Научной библиотеки Восточно-Сибирского
государственного университета технологий и управления
(ВСГУТУ) в условиях модернизации высшего образования**

Для формирования в России открытого образовательного пространства, доступного для всех слоев населения страны, в последние годы в системе образования Российской Федерации проводятся работы по интеграции средств информационных технологий, научно-методического обеспечения учебного процесса и научных исследований в целях объединения наработок системы образования с новейшими информационными технологиями.

Основные направления и содержание образовательной политики России определены в Федеральных законах Российской Федерации «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г.». В данных правительственных документах основной упор делается на создание технически оснащенной, единой информационной образовательной среды, которая должна обладать гибкой и легко адаптируемой организационной структурой, оптимальной для использования в учебном процессе.

Важным компонентом информационной образовательной среды выступает библиотека вуза, включенная в образовательный, научный и педагогический процесс. Адаптация библиотеки вуза к новым задачам, адекватным современной парадигме образования и изменившимся социально-экономическим условиям системы высшего образования, связана с применением информационно-коммуникационных технологий.

Основной задачей Научной библиотеки Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления (ВСГУТУ) является обеспечение равных прав студентов и преподавателей на оперативное получение информации, создание необходимых условий для доступа к современным услугам, содействие повышению профессиональной квалификации пользователей. Деятельность нашей библиотеки, осуществляющей доступ к

широкому спектру информационных источников, неразрывно связана с современными образовательными технологиями.

Внедрение и применение информационных технологий в деятельности библиотеки ВСГУТУ определило формирование электронных образовательных ресурсов. Это повлияло на выработку новой ассортиментной политики, ориентированной на удовлетворение потребностей образовательного процесса.

В связи с переходом на уровневую систему высшего профессионального образования и будущего видения библиотеки в информационном пространстве вуза приоритетом становится формирование информационно-ресурсной базы. В современных условиях она должна представлять собой единую среду эффективного информационно-библиотечного обеспечения деятельности университета, построенную на основе современных информационных технологий, что позволит повысить доступность и качество оказываемых образовательных услуг, а также предоставить пользователю принципиально новые сервисы.

Мы рассматриваем информационно-ресурсную базу в контексте профессиональной деятельности библиотеки как метафору, обозначающую ее информационное взаимодействие с университетом, повышения уровня библиотеки в вопросах формирования и управления электронным научно-образовательным пространством ВСГУТУ.

Информационно-ресурсная база библиотеки – интегрированная информационная система, позволяющая создавать, надежно сохранять и эффективно использовать в процессе библиотечно-информационного обслуживания разнородные электронные информационные ресурсы, локализованные в самой системе и доступные через сети общего пользования, в том числе Интернет.

Научная библиотека ВСГУТУ предоставляет своим пользователям сформированную базу внутривузовских изданий, полнотекстовые аналоги учебной и научной литературы, учебно-методические комплексы дисциплин по образовательным программам и др. типы и виды электронных изданий.

Формирование информационно-ресурсной базы:

✓ для обеспечения свободного доступа каждого обучающегося и всех членов вузовского коллектива к информационным ресурсам в 2010–2011 учебном году проведена модернизация электронного читального зала с расширением компьютерного парка и установкой дополнительного программного обеспечения;

✓ фонд формируется электронными учебниками и учебными пособиями по всем направлениям подготовки бакалавров и магистров, ведется расширение контактов с различными информационными центрами, производителями электронной продукции;

✓ 2-й год приобретаются электронные версии периодических изданий, так в 2011 г. нашей библиотеке через Научную электронную библиотеку eLIBRARY.RU (г. Москва) открыт доступ к 130 электронным научным журналам на русском языке;

✓ 3-й год библиотека приобретает 7 наименований научных журналов на английском языке ведущих американских издательств. Оплата производится по текущему курсу валюты;

✓ приобретаются готовые проблемно-ориентированные Базы данных по профилирующим дисциплинам – например, БД ГПНТБ России «Белый уголь России. (Вода на службе человека) для специальности «Комплексное использование охраны природных ресурсов». В данной базе данных представлены книги, изданные в нашей стране в XIX – начале XX вв. и посвященные использованию воды в деятельности человека; отраслевые библиографические Базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН); База данных Российской Книжной Палаты (Российская национальная библиография) – ретроспективная база данных государственной библиографии содержит записи с 1980 г. и насчитывает свыше 200 000 записей по всем отраслям знаний, Справочно-поисковая система «Кодекс»;

✓ организован авторизованный доступ к удаленным базам данных: к мультидисциплинарному журналу «Science» на английском языке, Справочно-правовой системе «Гарант»;

✓ по лицензионному соглашению организован доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;

✓ ведется накопление собственного банка данных по электронным ресурсам, на сегодня ЭБ насчитывает свыше 2 тыс. наименований;

✓ сотрудники Научно-библиографического отдела библиотеки создают базу данных «Труды ученых ВСГУТУ», большую роль отводят созданию библиографических указателей, посвященных деятельности ведущих ученых университета;

✓ мы активно взаимодействуем с библиотечными консорциумами и другими информационными центрами. 24 марта 2011 г. Научная библиотека совместно с Национальным электронно-

информационным консорциумом (НЭИКОН, г. Санкт-Петербург) провела семинар по теме «Использование on-line электронных научных ресурсов в научном и учебном процессах современного университета» для аспирантов, преподавателей, научных сотрудников университета и других организаций города Улан-Удэ. На семинаре вниманию слушателей были представлены Академические базы данных EBSCO для университетов, электронные ресурсы НЭИКОН;

✓ ведется сбор электронных изданий, свободно размещенных в Интернет. Студентами нашего университета востребованы следующие электронные ресурсы, представленные в свободном доступе в сети Интернет:

– «Университетская информационная система РОССИЯ» – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук»;

– Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий – электронные версии учебников, справочных и учебных пособий, необходимых для учебного процесса и научной деятельности;

– единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов

– словари и энциклопедии на Академике;

✓ в 2010–2011 учебном году были протестированы следующие Электронно-библиотечные системы: издательства «Лань», издательства «Инфра-М», компании «Книгафонд», «Электронный читальный зал – БиблиоТех».

На сегодняшний день ведутся переговоры по приобретению Электронной библиотечной системы «Электронный читальный зал – БиблиоТех»;

✓ в настоящее время идет подготовка к организации межвузовского Ресурсного центра в рамках Восточно-Сибирского научно-образовательного консорциума с целью объединения информационно-электронных ресурсов вузов на единой платформе ВСГУТУ и предоставления доступа к ним только для зарегистри-

рованных (авторизованных) пользователей с использованием паролей и логинов;

✓ учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) не утверждается без подписи библиотеки, т. е. проводится сверка литературы, указанной в УМКД, на наличие в фонде библиотеки.

Одной из существенных проблем обеспечения учебного процесса в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения является необходимость тотального обеспечения студентов выходом в Интернет. Студенты нашего Университета на сегодня обеспечены выходом в Интернет на основе беспроводных технологий – Wi-Fi, в том числе в стенах Научной библиотеки, т. е. студент, имея свой ноутбук и находясь в любом корпусе Университета, может получить свободный неограниченный доступ к имеющимся информационным ресурсам.

Заключение. Деятельность современной библиотеки вуза напрямую зависит от внешней среды, развития процессов межбиблиотечной кооперации, усложнения внутри и межбиблиотечных связей; изменений во внутренней среде (структура библиотеки, возрастание значения человеческого фактора и др.); усложнения потребностей пользователей и т. п.

Информационные ресурсы библиотеки вуза обладают специфическими особенностями, наиболее важными из которых являются: наличие требований к составу и структуре ресурсов; контроль качества ресурсов; постоянная обновляемость ресурсов в соответствии с изменениями учебных планов и программ. Это обусловлено характером учебной, учебно-методической, научной и научно-исследовательской деятельности в вузе.

Постоянное финансирование со стороны ректората нашего вуза позволяет внедрить и развить электронные информационные технологии, и наша задача создать качественно новую образовательную среду на основе информационно-ресурсной базы.

Ректорат университета всегда поддерживает наши инновационные идеи, и сегодня начато строительство нового современного четырехэтажного здания Научной библиотеки ВСГУТУ.

Трансформация формирования фонда вузовской библиотеки в современной электронной среде

В условиях формирования электронного образовательного пространства особую роль приобретает электронно-библиотечная составляющая фонда.

Включая электронные ресурсы в свои фонды, библиотеки создают новые модели накопления, использования и предоставления информации. Сегодня они не только выполняют функции хранилища, но и аккумулируют электронную информацию из других библиотек, информационных учреждений, обеспечивают к ней доступ и ориентируют читателей в информационной среде. Электронные ресурсы образуют свой сегмент в системе фондов вузовской библиотеки.

Формирование фонда электронных ресурсов – одно из основных направлений работы библиотеки и отдела комплектования в первую очередь. Это многоэтапный процесс, в котором участвуют и другие подразделения библиотеки: информационно-библиографический центр, отделы развития новых библиотечных технологий и обслуживания. Координирует работу Совет по электронным ресурсам, задача которого – выработка оптимальной политики формирования электронного фонда библиотеки с рациональным, индивидуальным подходом к каждому ресурсу и определению его места в информационной среде вуза.

Фонд электронных ресурсов Научной библиотеки ИГУ составляют:

- собственные сетевые документы;
- приобретаемые документы на твердых носителях;
- удаленные сетевые ресурсы с различным уровнем и способом предоставления доступа к информации.

Документы на твердых оптических дисках качественно дополняют электронные ресурсы библиотеки и приобретаются как самостоятельные документы или приложения к печатным изданиям. Для поиска источников информации и приобретения необходимо изучать и работать с совершенно новым рынком электронных изданий.

По целевому назначению интересующий нас сегмент рынка составляет около пятидесяти процентов. Более половины названий – популярные, художественные издания. Мы работаем с разнообразными поставщиками: производителями, издательствами, библиотеками, другими вузами, книготорговыми организациями. В течение ряда лет сформирован фонд электронных изданий. Предпочтение отдается энциклопедиям, словарям, справочникам, учебно-методическим комплексам, учебникам, сформированным в тематические коллекции. Электронные издания на твердых носителях востребованы в читальных залах открытого доступа, используются в учебном процессе, но современным пользователям необходим удаленный доступ к информации. Издательства уже предлагают издания на дисках с возможностью сетевого доступа.

Рынок удаленных электронных ресурсов характеризуется бурным развитием, разнообразием видов и форм ресурсов. Еще до недавнего времени речь шла о базах данных периодических изданий, электронных книг, диссертаций, энциклопедий и другой информации, используемой в большей степени для научной деятельности вуза. В последнее время появились принципиально новые информационные ресурсы образовательного назначения – электронные библиотечные системы (ЭБС). Появление их стимулировали новые требования Минобрнауки РФ по повышению качества высшего образования и перехода на новый уровень информационного обеспечения обучающихся.

Новые формы комплектования, разные виды электронных ресурсов потребовали изменения методологических подходов к технологиям изучения, отбора, предоставления доступа к информации.

Особую значимость приобретает стратегия отбора информации. Раньше комплектователь ориентировался на предложение книжного рынка и профиль комплектования. При отборе электронных ресурсов специалисты разных подразделений проводят комплексный анализ ресурса. Изучается содержательное наполнение, условия и технические характеристики доступа, определяется целевая аудитория. Также учитывается востребованность электронного ресурса по результатам предыдущей подписки, его стоимость, авторитетность, возможность выбора профильных, тематических коллекций, наличие архивов. Важной составляющей при выборе ресурса является взаимодействие с преподавателями, руководителями научных направлений в вузе. Библиотеке

зачастую бывает трудно без экспертной оценки принять решение о необходимости его приобретения, выделить приоритетности информационного обеспечения научных исследований.

Библиотека активно выступает с инициативой перед ректоратом вуза о приобретении библиографических баз данных, полнотекстовых электронных ресурсов, не довольствуясь бесплатными ресурсами по линии РФФИ и Федеральных целевых программ. Ежегодно составляется обоснование для ректората по продлению и открытию доступа к платным электронным ресурсам, предлагается тестовый доступ к новым ресурсам, изучается их востребованность.

Объем подписки зависит от финансирования и репертуар ее меняется. За последние годы сформировано информационное ядро фонда электронных ресурсов удаленного доступа.

Это наиболее востребованные учеными, преподавателями, соискателями научные ресурсы: Электронная библиотека диссертаций РГБ, БД реферативных журналов ВИНТИ, периодических изданий «East-View», «JSTOR»; коллекция отечественных журналов по естественным отраслям знаний издательства «Наука».

На приобретение информационных электронных ресурсов вуз выделяет от 15 до 23 % внебюджетных средств от общих затрат на комплектование. Среднестатистический показатель для обычных российских университетов, по данным НЭИКОН, – 23 %.

Доступ по сети Интернет к современной постоянно пополняемой информации, содержащейся в научных периодических изданиях, необходим ученым, преподавателям и студентам. Образовательный процесс предусматривает использование такой информации как один из критериев обеспечения дополнительной литературой. В своих рабочих программах преподаватели рекомендуют в качестве такой, указывая ссылки на статьи из научных журналов.

На рынке электронных ресурсов достаточно много предложений по базам данных отечественных периодических изданий, которые сформированы из прямых аналогов печатных изданий. Для исключения дублирования информации в печатном и электронном виде, оперативного предоставления информации в одном пользовательском интерфейсе, оптимизации расходов на подписку, мы часть отечественных журналов подписываем только в электронных версиях.

Анализ наличия электронных версий журналов из репертуара подписки для научного фонда показывает: около 50 % наименований журналов присутствует на рынке электронных ресурсов, 7 % находится в открытом доступе. Информация дублируется в различных базах данных. Из 78 журналов БД «East-View» 67 журналов – в составе коллекций периодики НЭБ eLIBRAR.RU.

Сформированные библиотекой предложения согласованы с вузом и принято решение о замене печатных изданий на альтернативные аналоги, отказе от подписки на отдельные базы данных и организации доступа на платформе НЭБ eLIBRAR.RU.

При выборе провайдера имели значение следующие условия подписки и возможности доступа:

- максимальное совпадение предложения с репертуаром подписки библиотеки;
- возможность выбора необходимых изданий;
- скидки на коллекции журналов по естественным наукам;
- неограниченный доступ пользователей из локальной сети университета;
- наличие архивов.

Благодаря эффективному отбору мы сэкономили значительные средства при подписке на 2011 г.

Стоимость подписки на электронные версии газет через редакции или подписные агентства выше, чем на печатные аналоги. Для отработки технологии получения и предоставления электронных газет была оформлена подписка на две газеты. Пользователь получал полнотекстовую информацию, к сожалению, ее качество и оперативность нас не устраивают. Мы продолжаем поиск других поставщиков.

К плюсам альтернативной подписки можно отнести и вывод периодики из конкурсных процедур на печатные издания, куда продолжают приходить недобросовестные поставщики, и вуз остается без периодики вообще.

Организация образовательного процесса высших учебных заведений в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) предполагает доступность библиотечно-информационных ресурсов.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе по сети Интернет, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирован-

ной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Эти требования ФГОС закреплены рядом постановлений и приказов Минобрнауки РФ, обязательны при осуществлении лицензионной образовательной деятельности и стимулируют перевод вузовских библиотек в цифровое пространство.

Главные функциональные характеристики нового вида ресурса:

ЭБС должна включать электронные версии учебных, научных изданий и иные материалы; иметь возможность решать пользовательские задачи в режиме удаленного доступа при реализации образовательного процесса.

Последние два года на рынке электронных ресурсов, появился ряд предложений по ЭБС: «Книгафонд», «БиблиоТех», «Университетская библиотека online», BOOK.RU, издательства «Лань» и др.

Производители активно предлагают свои продукты, наиболее интересные проходят тестирование в библиотеке. С 2010 г. преподавателям и руководству факультетов мы предоставляем возможность поработать в тестовом доступе в ЭБС, ознакомиться с ее содержанием и дать экспертную оценку. Наша задача – изучить ЭБС и сделать правильный выбор.

В первую очередь оценивается содержательное наполнение:

– количество наименований учебных изданий по направлениям подготовки;

– вид и год выхода издания;

– перечень издательств, представленных в ЭБС.

Что касается эксплуатационных характеристик, то это условия предоставления доступа через Интернет и качество информационного сервиса в плане использования в образовательном процессе.

Среди тестируемых мы не нашли ЭБС с универсальным наполнением контента, одна больше подходила для гуманитариев, вторая – для физиков, математиков, третья – для естественных факультетов. Но сама идея объединения в одном ресурсе и предоставления через Интернет учебников нашла положительный отклик у сотрудников университета.

Все представленные на рынке ЭБС, кроме системы «БиблиоТех», предлагали Интернет-доступ к электронным версиям книг (ЭВК) с ежегодной подпиской на ресурс.

Наиболее интересным, перспективным и экономически выгодным мы определили предложение компании «БиблиоТех». Приобретается программный комплекс «Электронный читальный зал», который устанавливается на сервере вуза и позволяет хранить приобретаемые библиотекой файлы с ЭВК и размещать оцифрованные издания вуза. Доступ к ресурсу предоставляется с любой точки Интернет. Преимущества такого подхода: интеграция собственных и приобретенных ресурсов на одной платформе, отсутствие ежегодной подписки, самостоятельный выбор ЭВК.

Работа по внедрению ЭБС «ЭЧЗ-БиблиоТех» началась в 2011 г., задействованы сотрудники разных подразделений библиотеки. Остановлюсь на процессах комплектования. Новый информационный продукт потребовал изменения технологий комплектования и учета.

Появился новый объект комплектования – электронная версия книги, а следовательно и новые источники информации и приобретения. На первоначальном этапе заказано в соответствии с перечнем основных дисциплин по направлениям подготовки более 750 наименований ЭВК, представленных в ЭБС. Для расширения репертуара приобретаемых книг проведен анализ предложений от других издательств. Приобретены файлы с ЭВК издательства «Юрайт», согласовываются условия приобретения с другими издательствами. Также в ЭБС доступны оцифрованные учебно-методические материалы преподавателей вуза.

При заказе формируется такой критерий, как количество запрашиваемых доступов. Он зависит от контингента студентов, одновременно использующих данный учебник. Минимальное количество доступов в соответствии с требованиями стандартов 3-го поколения должно быть не менее 25 % от их числа. Если число изучающих данную дисциплину значительное, что характерно для 1–2 циклов образовательных стандартов, то целесообразнее заказывать неограниченный доступ. Например, мы заказали 13 названий учебников издательства «Юрайт» по истории, информатике, экологии, культурологии и прочим дисциплинам в неограниченном доступе на 130 тыс. руб. Пользоваться ими будут более 2000 студентов.

Процесс комплектования разделился на 2 документопотока: электронный и печатный. И при определении заказа необходима комплексная оценка книгообеспеченности дисциплины, как печатными изданиями, так и электронными версиями книг. Одно-

временно с доступом к ЭВК мы получаем их на оптических дисках с описанием в формате USMARC .

Для отражения обеспеченности учебного процесса электронными версиями книг в системе ИРБИС при учете дисков формируются данные в служебной БД «Комплектование». Информация по каждому названию отражается в каталоге «Электронные издания».

В состав программного комплекса «ЭЧЗ-Библиотех» входит АРМ «Библиотекарь», который позволяет осуществлять процессы комплектования ЭВК в интерфейсе электронного читального зала. Комплектатор имеет возможность отследить новинки, просмотреть 25 страниц книги, оформить заказ, посмотреть спрашиваемость изданий, получить заказ от преподавателей.

При работе с электронными образовательными ресурсами выявились проблемы: недостаточен репертуар названий электронных учебников, нет возможности купить то, что оцифровано. Издательства по разным причинам неохотно идут на продажу отдельных файлов. Например, нужен электронный учебник «Биоэтика» издательства «Гэотар». Нам предлагают купить систему за 120 тыс. руб. Библиотека приобретает печатные учебники 70–80 издательств и не имеет возможности приобретать несколько информационных систем.

Для создания качественного образовательного контента многопрофильным вузам нужны информационные образовательные ресурсы универсального содержания, нужен рынок электронных версий книг.

Последнее время активно обсуждаются критерии оценки ЭБС. В Минобрнауки РФ работает Совет по вопросам использования электронных библиотечных систем в вузах, который разработал «Требования к обеспеченности обучающихся вузом доступом к электронным научным и образовательным ресурсам». Они предусматривают комплексную оценку обеспеченности вуза электронными образовательными ресурсами и предлагает методику расчета по конкретным показателям используемых информационных продуктов, в т. ч. отдельных электронных изданий, приобретаемых вузом. Уровень требований к цифровым ресурсам вуза и наполнению ЭБС повышается. Их исполнение потребует совсем других усилий и подходов от вузов и разработчиков. Мы надеемся, что активная деятельность издательского и библиотечного сообщества приведет к реальной политике накопления образовательных ресурсов, их интеграции в информационное пространство вуза.

Электронные ресурсы локального доступа в Бурятском государственном университете. Организация эффективного доступа

Бурятский государственный университет – один из старейших вузов Сибири. В настоящее время БГУ является системообразующим высшим учебным заведением, в которое входит 15 факультетов, 3 института, обучается 15 тысяч студентов.

Научная библиотека Бурятского государственного университета сегодня – это коллектив из 75 человек, фонд насчитывает 1 120 тыс. единиц хранения. Библиотека сегодня находится на стадии преобразования в интегральный информационный центр, объединяет в себе функции и сервисы традиционной библиотеки с предоставлением всем пользователям информации на всех существующих видах носителей: бумажном, магнитном, цифровом (компьютеры и программное обеспечение) и телекоммуникативном (компьютерные сети).

Сегодня уделяется все больше внимания самостоятельной работе студента, соответственно меняются требования к доступности и уровню комфорта при пользовании библиотечными ресурсами. Студенты имеют возможность доступа к электронным курсам лекций, полнотекстовым учебно-методическим разработкам.

В НБ БГУ автоматизация библиотечных процессов осуществляется в библиотечно-информационной системе (АБИС) «ИРБИС». Конечным пользователям (читателям) предоставляется доступ к вторичной библиографической информации и полнотекстовым базам данных, генерируемым сотрудниками библиотеки, посредством АРМ «Читатель» и на сайте библиотеки Web-ИРБИС.

Ежегодно осуществляется подключение к полнотекстовым базам данных удаленного доступа: «EastView», Электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека online» и др.

Сотрудниками Научной библиотеки БГУ создана полнотекстовая база данных «Электронные ресурсы», содержащая гиперссылки на электронные учебники и учебные пособия сотрудников университета. База пополняется электронными ресурсами, кото-

рые предоставляются авторами-сотрудниками университета и авторскими курсами интернет-обучения ГЕКАДЕМ.

Если ЭР предоставляется автором-сотрудником БГУ, то с ним заключается лицензионный договор о предоставлении права использования результата интеллектуальной деятельности. Автор безвозмездно предоставляет Университету права на использование результатов интеллектуальной деятельности, на включение в электронную библиотеку БГУ электронной копии учебника/учебного пособия/учебно-методического пособия, а также автор указывает уровень доступа к ресурсу:

а) в открытом доступе сети Интернет как части ЭБ НБ БГУ – без ограничений;

б) в открытом доступе сети Интернет как части ЭБ НБ БГУ – в режиме «только чтение»;

в) для доступа студентам, аспирантам и сотрудникам БГУ – в локальной сети вуза – без ограничений использования;

г) для доступа студентам, аспирантам и сотрудникам БГУ – в локальной сети вуза – в режиме «только чтение».

В отделе комплектования файл подлежит учету и ему присваивается URL-адрес для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы студентов и преподавателей. После чего ресурс подлежит каталогизации в отделе научной обработки фондов.

В Бурятском государственном университете приказом ректора № 265-ОД от 3 декабря 2008 г. создано самостоятельное структурное подразделение «Отдел дистанционных технологий в образовании» (ОДТО), обучающий студентов-заочников в системе дифференцированного интернет-обучения ГЕКАДЕМ, которая позволяет обеспечить современный уровень обучения в учебных заведениях и учебных центрах на основе применения современных телекоммуникаций и информационных технологий. Система построена на основе авторской модели представления знаний учебного курса, которая позволяет организовать дифференцированное, индивидуальное обучение по интернет-технологии.

Курсы ГЕКАДЕМ предоставляются в библиотеку в виде гиперссылки (URL-адрес) полного пути к файлу, а также резервная копия на CD-ROM.

Научной библиотекой ведется оцифровка научного журнала «Вестник Бурятского государственного университета». В 1997 г. Ученым советом Бурятского государственного университета было принято решение о выпуске научного журнала – «Вестник Бу-

рянского государственного университета» для публикации результатов научных исследований преподавателей университета. С 2007 г. стало выходить 15 тематических выпусков в год, журнал получил международный номер периодического издания ISSN 1994–0866. С марта 2010 г. журнал включен Высшей аттестационной комиссией в перечень научных изданий на соискание ученой степени доктора и кандидата наук. С 2007 г. осуществляется сканирование журнала в цифровой лаборатории Научной библиотеки, а также создана полнотекстовая база данных «Вестник БГУ», на сегодняшний день оцифровано свыше 3000 статей.

При составлении записи на электронный ресурс каталогизаторы пользуются общими правилами, изложенными в «Российских правилах каталогизации». Технология обработки электронных ресурсов аналогична обработке книг и проходит все стадии – составление библиографического описания, систематизация, предметизация и координатное индексирование.

Использование Электронных ресурсов ведется в электронном читальном зале библиотеки, который соответствует всем современным требованиям, а также со всех компьютеров вуза.

Электронный читальный зал оснащен «тонкими клиентами hp, серии compaq t5000», ксероксом KUOCERA KM-1635, принтерами и сканером.

В электронном читальном зале в открытом доступе можно воспользоваться электронным каталогом и локальными базами данных, а также услугами Интернет и WI-FI.

Межбиблиотечное взаимодействие: опыт работы библиотеки ВСГАО

Сотрудничество и обмен ресурсами является хорошей традицией в библиотечном деле. Библиотеки сотрудничали друг с другом на протяжении веков как внутри страны, так и за ее пределами. Процесс общей автоматизации библиотек, доступность глобальной сети Интернет, обеспечивающей удобную связь и создание электронных публикаций, открыли новые возможности для сотрудничества и обмена ресурсами.

Почему межбиблиотечное взаимодействие на современном этапе особенно актуально? Осуществим попытку разобраться в этом вопросе и поделиться имеющимся опытом.

Можно назвать несколько наиболее важных причин, которыми определяется актуальность данной темы:

– Количество предложений на рынке информационных товаров и услуг столь быстро пополняется, что библиотеки порой не успевают обрабатывать предлагаемую информацию о новинках и приобретать необходимую продукцию. Купить **всё** невозможно, а использовать фонды других библиотек – вполне реально.

– Ограниченные финансовые возможности. Всем нам пришлось в периоды различных экономических кризисов разными путями выходить из сложных ситуаций. Трудности не обходили стороной библиотечное сообщество. Во многих библиотеках сократились выделяемые средства на подписку периодических изданий, на приобретение книжной продукции.

В это тяжелое время многие из нас решали вопрос не о расширении фонда, а хотя бы о его сохранении на имеющемся докризисном уровне. Качественно и своевременно выполнять запросы читателей в таких условиях невероятно сложно.

– Очень трудно «в одиночку» поддерживать и развивать инновационную деятельность, связанную с автоматизацией технологических процессов библиотеки, с формированием коллекций электронных информационных ресурсов и предоставления доступа к ним.

Эти основные первопричины нацеливают библиотеки на продолжение и развитие давней традиции «совместного труда на

общую пользу». Профессиональное сотрудничество и взаимодействие всегда были и будут необходимы в решении общих задач библиотечного сообщества.

Построение партнерских отношений практически в любой библиотеке можно проследить по схеме, предложенной Ивановой Еленой [1]. Схема представлена тремя формами организации данного вида деятельности:

– **Ведомственная общность (библиотеки, находящиеся в подчинении одного министерства/ведомства).** Данная форма организации партнёрских отношений особых пояснений не требует. Всем нам знакома практика проведения совместных семинаров по обмену опытом по основным направлениям библиотечной деятельности, индивидуальное консультирование. Чаще всего в основе таких отношений – личные связи, давняя дружба, не предусматривающие документального оформления.

– **Межведомственное партнёрство (библиотеки, находящиеся в подчинении разных министерств/ведомств).** Эта форма взаимодействия осуществляется на базе централизованных систем. Ключевое слово здесь «центр». То есть в данной модели всегда существует структура, которая является организационно и методически главенствующей.

– **Третья форма** – создание и ведение сводных каталогов, формирование консорциумов, работа в корпоративных сетях.

Теперь об опыте работы библиотеки Восточно-Сибирской государственной академии образования (далее ВСГАО) в области межбиблиотечного взаимодействия с опорой на вышеописанную схему. Хронологический период охватывает события с 2001 г. по настоящее время.

Ранее в библиотеках до наступления бурного технического прогресса единственным способом обмена информацией был традиционный МБА. Данная форма обслуживания пользовалась большим спросом среди преподавателей и студентов. Но, как говорил Гераклит, «все течет, все изменяется...».

Ведомственное библиотечное сотрудничество

Построение новых партнерских отношений библиотеки ВСГАО (на тот момент ИГПУ) началось именно с первой формы схемы. В далеком 2001 г. заведующие справочно-информационных отделов библиотек трех вузов, относящихся к Министерству образования, обсудив друг с другом очередные трудности, связанные с освоением новых информационно-коммуникационных тех-

нологий, автоматизированной системы «Библиотека-4», пришли к выводу, что справляться с трудностями лучше совместными усилиями. Тогда это были библиотеки: Иркутской государственной экономической академии, Иркутского государственного лингвистического университета и Иркутского государственного педагогического университета. Усилия коллег были направлены на один из труднейших участков работы – аналитическую роспись периодических изданий. Репертуар журналов в начале двухтысячных годов был значительно шире (библиотека ИГПУ выписывала более четырехсот наименований) и нагрузки по росписи периодики, ложившиеся на библиографов, были колоссальные. После сверки подписки на периодические издания был выявлен круг общих выписываемых журналов, т. е. составлен сводный мини-каталог. Путем устных договоренностей данные издания были распределены между библиотеками и оговорены примерные сроки росписи изданий.

Технология передачи данных была простейшей: информация сохранялась на дискетах в виде файлов и затем импортировалась в базы данных электронного каталога. Такое сотрудничество продлилось ровно год.

В 2002 г. библиотека ИГПУ приобрела автоматизированную библиотечную информационную систему (АБИС) «ИРБИС», в результате чего обмен записями был признан нецелесообразным и прекращен из-за слишком больших временных затрат на редакцию записей по несовпадающим полям. Совместная деятельность, пусть и недолгая, заложила крепкий фундамент для дальнейшего поиска новых путей сотрудничества. Трудности только закаляли и пробуждали желание двигаться вперед. Так была пройдена первая ступень в построении совершенно новых форм библиотечного взаимодействия.

Межведомственное библиотечное сотрудничество

Следующим звеном в цепи развития партнерских отношений стал Приказ Министерства образования РФ от 23.04.2001 № 179 «О создании сети опорных библиотек, выполняющих функции методических центров для системы непрерывного педагогического образования», в результате которого библиотека ИГПУ в 2005 г. возобновила деятельность методического центра для школьных библиотек города Иркутска и области.

На тот момент был наработан опыт по использованию различных видов информационно-коммуникационных технологий в

обслуживании пользователей нашей библиотеки, которые можно было успешно применять в методической работе:

– Знакомство с возможностями электронного каталога на примере АБИС «ИРБИС». Презентации преимуществ ЭК перед традиционными производили сильное впечатление на участников конференций и семинаров. На тот момент им казалось, что в школах такие автоматизированные системы появятся еще очень не скоро и такими «чудесами техники» они так и не воспользуются. К счастью, все оказалось иначе.

– Научно-производственным объединением «ИНФОРМ-СИСТЕМА» для школьных библиотек была разработана автоматизированная информационная библиотечная система (АИБС) «МАРК-SQL». Сотрудниками библиотеки ИГПУ разработан методический комплекс по использованию данной АИБС и проведены практические занятия.

– Созданы обучающие презентации по «Основам информационной культуры» для студентов-первокурсников. Презентации были показаны коллегам из школьных библиотек, и они взяли их себе на вооружение в качестве образца.

Среди практических занятий наибольший интерес вызвало обучение созданию и использованию электронных презентаций, поиску информации в Интернет и ее обработке. Привлекли внимание презентации виртуальных книжных выставок, например: «Русский язык: теория и методика», «Увлекательное чтение для твоего возраста», «Предпрофильная подготовка и профильное обучение: обзор литературы из фондов библиотеки ИГПУ».

Нашим коллегам настолько понравилось такое общение, что в дальнейшем от них стали поступать заявки на проведение разного рода мероприятий на актуальные темы. Например, в г. Ангарске проводился семинар «Автоматизация информационных технологий в работе библиотеки общеобразовательного учреждения». Темы прозвучавших докладов: «Документационное обеспечение деятельности школьных библиотек», «Возможности автоматизации библиотечных процессов (на примере АБИС «ИРБИС»)», «Информационное обслуживание в библиотеке. Справочно-библиографическое обслуживание», «Организация занятий по ОИК», «Справочно-поисковый аппарат библиотеки», «Основные источники библиографической информации», «Стандартизация библиографического описания на современном этапе», «Информационные технологии: Интернет-ресурсы», «Ис-

пользование компьютерных презентаций в библиотечной деятельности», «Библиотечная обработка документов и организация справочного аппарата», «Библиотечные фонды: состав и организация».

Стало доброй традицией наше участие в «Августовской конференции» школьных библиотекарей, на которых можно заслушать не только множество интересных докладов наших коллег и поделиться опытом, но и просто встретиться после долгих летних каникул и пообщаться в теплой дружеской атмосфере.

Развитие сети Интернет открыло безграничные возможности по совершенствованию обслуживания пользователей. Информационные потребности наших читателей возрастали, росла их информационная грамотность в сфере онлайн-технологий. Всемирная паутина дала возможность мировому библиотечному сообществу сделать доступными свои фонды через электронные каталоги.

В 2006 г. узнав о том, что Российская государственная библиотека (РГБ) предоставляет доступ к Электронной библиотеке диссертаций, было принято решение о подключении библиотеки ИГПУ к данному ресурсу. Решение было одобрено руководством вуза, т. к. затрагивался вопрос о финансовых затратах на командировки сотрудников, готовивших свои научные работы и вынужденных ездить в Москву в РГБ. Условия доступа в то время были мягче, поэтому ресурс сразу же приобрел огромную популярность среди профессорско-преподавательского состава. За один только 2006 г. услугой ЭЧЗ (электронного читального зала) РГБ воспользовались 168 читателей, запрошено 274 документа, в 2007 г. просмотренных диссертаций насчитывалось уже более 300.

В 2008–2009 гг. услуги РГБ в библиотеке ИГПУ временно приостановлены из-за финансовых проблем. Только в конце 2009 г. библиотека ВСГАО смогла возобновить обслуживание пользователей в ЭЧЗ РГБ. Даже изменившиеся, ставшие более жесткими условия доступа, не разочаровали наших читателей. В подтверждение можно привести цифры статистики обслуживания: за полтора года работы электронного зала РГБ количество посещений составило 657, количество просмотренных документов – 3754 документа. На сегодняшний день возможностями данного ресурса активно пользуются не только преподаватели, но и студенты старших курсов, магистранты, сторонние читатели.

Корпоративное библиотечное сотрудничество

Первый серьезный опыт работы библиотеки ИГПУ в корпоративном сообществе состоялся в 2006 г. На одном из методических советов вузовских библиотек был предложен к рассмотрению межвузовский проект КАРС (Корпоративная аналитическая роспись статей). Организацию работы в проекте, подготовку пакета соответствующих документов взяла на себя Зональная научная библиотека ИГУ. Работа в данном проекте была очень интересной, новой, в то же время ответственной и серьезной. Участвуя в региональном проекте, мы приобретали опыт корпоративного сотрудничества, который был весьма полезен при подготовке к следующей ступени – к межрегиональному сотрудничеству.

2008 год. В результате длительной подготовительной работы библиографам удалось установить связь с проектом «МАРС» (Межрегиональная аналитическая роспись статей) консорциума АРБИКОН (Ассоциация региональных библиотечных консорциумов) и стать его участниками. Сотрудники СЮО были приглашены в г. Новосибирск на практический семинар «Сводный каталог периодики библиотек России: ресурсы и сервисы. Проект «МАРС». В рамках семинара библиографы прошли краткий курс обучения для дальнейшей работы и получили необходимый пакет документов. Всем сотрудникам отдела были вручены сертификаты, дающие право на участие в создании аналитических библиографических записей на журнальные статьи в рамках проекта «МАРС». Благодаря профессионализму и искренней заинтересованности в результатах своей деятельности руководителя проекта Игоря Валерьевича Крутихина и библиографа-контролера Альбины Викторовны Никитиной, мы в кратчайшие сроки освоили методику работы в проекте.

О плюсах участия в данном проекте много говорить не надо. Теперь уже многие из нас реально ощутили всю значимость этой работы: сокращение подписки, времени библиографов на роспись, и главное – своевременное предоставление свежей актуальной информации пользователю, что было невозможно, когда на каждого библиографа приходилось более 90 источников для аналитической росписи.

И еще немного статистики: на сегодняшний день мы расписываем для «МАРС» 7 журналов, а получаем много больше. Из 265 наименований журналов подписки ВСГАО только 12 журналов не расписываются в «МАРС». Кроме этих журналов, посту-

пают и те источники, которые не выписываются нашей библиотекой, но информация может использоваться в качестве рекомендательной. Такие записи импортируются в соответствующую БД «МАРС» «Рекомендательная». Если говорить о минусах, можно отметить некую сжатость предметного рубрикатора, а также то, что не всегда статьи, получаемые по обмену, соответствуют методике «МАРС» и требуют доработки.

2009 год. Библиотека ВСГАО стала участником проекта «КОРСАР». Проект «КОРСАР» направлен на пополнение фондов библиотек литературой за счет переиздания учебной и методической литературы, имеющей востребованность в вузовских библиотеках страны.

Останавливаться на достигнутом рано. Впереди еще много неосуществленных планов: участие в проекте ЭДД (Электронная доставка документов) консорциума АРБИКОН, где мы сейчас на стадии обучения; подключение к Сводному каталогу библиотек России (СКБР) Национального информационно-библиотечного центра «Либнет»; продолжение сотрудничества с областной научной библиотекой им. И. И. Молчанова-Сибирского в проекте «Середина земли».

Сегодня работать в библиотеке труднее, чем раньше, но и намного интереснее. Библиотекари свободны в выборе содержания своей деятельности. Библиотека должна выжить и доказать, что она необходима обществу. Сделать это без взаимного сотрудничества очень непросто.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова, Е. Межбиблиотечное сотрудничество / Е. Иванова // Библиотека в школе. – 2009. – № 13. – С. 5–9.

Научно-техническая библиотека ИрГУПС: история и современность

Библиотеки как неотъемлемая часть социального и интеллектуального развития общества постоянно оказывают влияние на культуру страны в целом и отдельные группы населения. Осознание роли и значения библиотек в жизни российского общества на протяжении всей его истории представляется важной задачей современности. В этой связи изучение различных сторон библиотечной истории отражает объективно существующую общественную потребность [2].

Университетские библиотеки являются одним из основных источников информации, фундаментальной базой образовательной, информационной, культурной инфраструктуры высшего учебного заведения. От состояния информационных ресурсов библиотеки и качества предоставляемых услуг напрямую зависит качество образования в вузе.

Но редко кто задумывается о том, что библиотека – это не просто собрание книг, это особый организм, неразрывно связанный с читателем, существующий ради него, и, в то же время, живущий своей жизнью, имеющий свои законы и свою историю.

История библиотеки ИрГУПС неразрывно связана с историей университета путей сообщения. Но у нее есть своя предыстория...

В 1932 г. постановлением Совнаркома СССР в Иркутске был создан Восточно-Сибирский институт инженеров железнодорожного транспорта. В 1933 г. из Омского института железнодорожного транспорта директором библиотеки был переведен Алексей Федорович Шубин, который привез в Иркутск книги. Библиотечный фонд составлял около 1 миллиона экземпляров. Институт просуществовал только год. После Приказа Народного комиссара путей сообщения от 8 апреля 1934 г. «Об объединении Иркутского и Новосибирского институтов инженеров железнодорожного транспорта и о мероприятиях по укреплению работы ТомИИТа и НИИТа», уникальный фонд был перевезен в Новосибирск, где в настоящее время является частью собрания книг Научно-технической библиотеки Сибирского государственного университета путей сообщения.

В 1955 г. в Иркутске открывается учебно-консультационный пункт (УКП) Всесоюзного заочного института инженеров железнодорожного транспорта (ВЗИИТ). В 1956 г. Иркутский УКП был переподчинен Хабаровскому институту инженеров железнодорожного транспорта, а 29 апреля 1961 г. ликвидирован и на его базе основан заочный филиал ХаБИИЖТа.

Филиал Хабаровского института находился на ул. К. Маркса; позднее его перевели в отдельное помещение по ул. Советская, 1-а (около «Телецентра») в двухэтажное деревянное здание, ранее принадлежавшее Школе военных техников (ШВТ). Комната, в которой располагалась библиотека, имела площадь 18 м².

В ноябре 1961 г. первый библиотекарь Галина Михайловна Луковникова приняла из фондов библиотек ХаБИИЖТа и НИИЖТа 1898 экземпляров книг и записала 289 читателей.

Годы становления библиотеки были трудными. «Книг не хватало, приходилось их брать из других библиотек. Учебники выдавали на большой срок, так как студенты учились заочно. Учебную литературу им отправляли по почте», – вспоминает ветеран библиотеки Слава Ивановна Саблина.

Возраст библиотеки до сих пор вызывает споры. Если библиотека ИрГУПС – ровесница университета, то ей в прошлом году тоже исполнилось 35 юбилейных лет. А если отсчитывать время с появления первых книг, то в 2011 г. ей праздновать свой полувек юбилей. За полувек историю библиотеки каждый период оставил свой отпечаток на состоянии ее фондов, запросы читателей, содержание работы.

В декабре 1961 г. Иркутский филиал был переподчинен Новосибирскому институту инженеров железнодорожного транспорта. Стали выделять деньги на комплектование фонда, ввели ставку второго библиотекаря.

В сентябре 1963 г. на должность старшего библиотекаря Иркутского филиала НИИЖТа была принята выпускница Ленинградского библиотечного института им. Н. К. Крупской, потомственная железнодорожница, уроженка г. Мичуринска, Людмила Дмитриевна Бычкова. Стаж работы Людмилы Дмитриевны в библиотеке нашего вуза насчитывает более 46 лет, в должности директора – 35 (с 1963 по 1997 гг.).

Под ее непосредственным руководством не только изменился подход к комплектованию книжного фонда библиотеки; было составлено штатное расписание; организована работа всех сфер обслуживания – справочно-библиографическая, информационная

и учебно-воспитательная. Инициативная, целеустремленная Л. Д. Бычкова внедряла в библиотечную практику передовые формы и методы: «Месячники первокурсников», «Недели дипломников», «Дни кафедры», «Дни информации», автоматизация библиотечно-библиографических процессов и др. За почти полувековой период работы в ИрГУПС (ИрИИТ) Людмила Дмитриевна внесла огромный вклад в становление и развитие библиотеки и университета путей сообщения.

История Иркутского государственного университета путей сообщения (ранее ИрИИТ) как самостоятельного вуза начинается в 1975 г. и напрямую связана со строительством Байкало-Амурской магистрали (БАМ). Для воплощения в жизнь столь масштабного проекта требовалась масса квалифицированных специалистов, и, хотя БАМ строила вся страна, рабочих рук все же не хватало. Потому было принято правительственное решение готовить кадры на месте. Железнодорожный вуз в Иркутске открылся по Приказу Министерства путей сообщения от 18 июля 1975 г. № 1534 [6, с. 6].

В 1975 г., к моменту открытия Иркутского института инженеров железнодорожного транспорта, фонд библиотеки уже насчитывал 44294 печатных единицы. Количество читателей увеличилось до 1300 человек, книговыдача возросла до 22000 изданий в год, штат – до 4 человек. Площадь библиотеки составила 176 м². Библиотека изменила свой адрес, в связи с переездом в здание по ул. Курчатова, 10 и заняла в нем 1 и 3 этажи. Пассивная часть библиотечного фонда (устаревшая и редко спрашиваемая) осталась в здании на ул. Советской (ее перевезут позже на ул. Чернышевского, 15).

Для улучшения книгообеспеченности учебного процесса и качества обслуживания был выделен фонд учебной литературы, созданы тематический план комплектования и картотека книгообеспеченности; организован открытый доступ к справочной и художественной литературе. В 1970-е годы появились отделы комплектования и научной обработки литературы, отдел обслуживания читателей, справочно-библиографический и массовый отделы. Должность директора была введена только в 1976 г.

Несмотря на расширение площади, насущным все годы был и остается вопрос о выделении под библиотеку дополнительных площадей.

По воспоминаниям В. К. Фартусовой, ветерана с более чем 20-летним стажем, отдел обработки размещался в научном книж-

ном фонде библиотеки: «Я сидела в углу без окна (у меня даже не было настольной лампы!), рядом со мной, около окна, сидела С. И. Саблина. За моей спиной работала директор библиотеки Бычкова Л. Д. Норма научной обработки литературы была 7 книг в час. Нужно было «зашифровать», «описать», технически обработать книгу и расставить карточки по каталогам. Я вела алфавитный каталог, Саблина С. И. – систематический. Позднее, в 1979 г., я создала служебный (рабочий) каталог. В наши обязанности также входило подменять библиотекаря читального зала. Брали стопку книг с собой, работали в читальном зале – обслуживали читателей и, одновременно, «описывали» и «шифровали» книги. Также мы выполняли заявки читателей на научную литературу.

Каждый работник библиотеки вел «Дневник социалистического соревнования» с записями социалистического обязательства, даты его выполнения. Здесь же была графа «брака». За брак снимали баллы в соцсоревновании. Брак включал в себя неправильную расстановку книг, пыль в фонде, заставки карточек в каталогах, грубость на пунктах обслуживания, опоздание на работу [4].

В целях совершенствования обслуживания студентов-заочников, приближения книги к месту их жительства в эти же годы были созданы библиотеки в филиалах ИрИИТа в г. Улан-Удэ, Братске, Северобайкальске, Красноярске. Главная библиотека в г. Иркутске, несмотря на скудость своего фонда, комплектовала библиотеки-филиалы своими книгами, осуществляла методическое руководство, помогала «и словом, и делом».

В 1980 г. библиотека ИрИИТа заняла I место в социалистическом соревновании среди вузовских городских библиотек IV категории. Из воспоминаний директора библиотеки Л. Д. Бычковой: «...В целях изучения передового опыта в работе вузовских библиотек я добровольно в 1964 г. пришла в НБ ИГУ, где заседали почтенные, седовласые директора бывших в городе институтских библиотек (некоторые из них были лично знакомы с Н. К. Крупской). Они очень доброжелательно выслушали мой отчет о проделанной работе и приняли меня в свои ряды. Так с 1964 г. библиотека наша стала членом методического объединения вузовских библиотек города Иркутска. Тяжелый, но плодотворный труд коллектива многие годы оценивался 1-ми местами в социалистическом соревновании среди подразделений института; среди библиотек города. Сотрудники библиотеки В. К. Фартусова, С. И. Белоненко, О. А. Иванова не раз выступали на межвузовских совещаниях по вопросу обслуживания читателей, по

борьбе с задолженностью. Работу библиотеки освещали на страницах газеты «Восточно-Сибирский путь».

Очень много для пополнения фондов библиотеки в те годы сделали такие старейшие преподаватели как Г. Д. Потапская, Л. Н. Нечаева, Р. И. Филиппова, А. И. Янковская, А. С. Залогова, Г. А. Щегловская, Ю. А. Хрюкин, В. М. Наумов, Г. В. Копылова, Г. Н. Филатова, В. А. Рудаков, Л. И. Клещинский, О. О. и М. В. Клоковы и многие другие» [1, с. 1–4].

Дополнительные площади в новом здании по ул. Чернышевского, 15 (126 кв. м.) библиотеке выделяют только в 1984 г., что позволяет открыть в здании на ул. Курчатова абонемент научной литературы.

В 1985 г. абонемент учебной литературы с подсобным фондом переезжает в здание по ул. Чернышевского, 15. На ул. Курчатова остаются абонемент научной литературы и читальный зал. На 1.01.1985 г. фонд библиотеки ИрИИТа составляет 112 186 экземпляров, читателей – 3235, книговыдача – 143 703, штат – 18 сотрудников.

Через 7 лет, в 1991 г., библиотека получает дополнительные площади – 32 кв. м., на которых разместился читальный зал на 20 посадочных мест.

Перемены, произошедшие в социально-экономической жизни России в 90-е годы, стали серьезным испытанием для всех библиотек. Наша библиотека не стала исключением. Распалась хорошо отлаженная система комплектования через учебно-методический центр, выпускающий литературу по железнодорожному транспорту, через библиотечный коллектор; коммерциализация книжного рынка привела к тому, что практически прекратился выпуск учебной и научной литературы, резко сократилось финансирование библиотеки, количество приобретаемой литературы упало до низшей отметки.

Но и в те трудные времена библиотечные технологии не стояли на месте – они улучшались, и на смену ручке и карандашу пришли компьютеры.

Процесс автоматизации в библиотеке железнодорожного института, как и во всех библиотеках России, начинался с накопления информационных ресурсов собственной генерации – создания электронного каталога и библиографических баз данных. Эпоха автоматизации в библиотеке ИрИИТа началась с создания электронного каталога в 1995 г. Первая программа, в которой со-

здавались электронные ресурсы, называлась «Библиотека 4.0» (разработка МГУ им. М. В. Ломоносова).

Первые 2 компьютера с процессором «286» и операционной системой DOS находились в вычислительном центре, где сейчас расположена типография университета. Температурный режим помещения не превышал 14–18 градусов. Библиотекари, окончившие курсы по автоматизации (Фартусова В. К., Таржиманова Т. Г., Саватеева Т. Г., позже – Данилова О. А.), надевали пальто или шубу, шапку, перчатки с обрезанными «пальцами» и шли на ВЦ, поочередно создавая электронный каталог в столь суровых условиях.

В 1997–1998 гг. библиотеку возглавляет Корсакова Галина Ивановна. Под ее руководством динамично пополняется электронный каталог. С 1998 г. по настоящее время библиотекой руководит Солянова Светлана Михайловна.

Для любой библиотеки значимым событием является переезд в новое здание. В 1999 г. библиотека железнодорожного института переезжает в новое современное здание, где она размещается на двух этажах общей площадью 1032 кв. м. Отделы обслуживания располагаются на шестом этаже, администрация и внутренние отделы библиотеки – на седьмом.

Период с 1999 г. по 2004 г. отмечен увеличением финансирования (2354,4 тыс. руб.), количества приобретаемой литературы (39 тыс. экз.), ростом коэффициента обновляемости фонда (14,4 %), внедрением новых информационных технологий. Комплектование фонда увеличилось в 4 раза, в среднем в год поступало более 20 тыс. документов.

2000-е годы стали для библиотеки годами динамичного развития и существенных преобразований. За период с 2000–2002 гг. увеличивается парк машин до 48 компьютеров, 12 принтеров, 3 сканеров, 2 копировально-множительных аппаратов. Состоялось подключение библиотеки к локальной сети университета (типология «Звезда») и получен доступ в Интернет. В этом же году библиотека начала сотрудничать с ИнфоЦентром «Юнона». На компьютерах сотрудников и читателей была установлена бесплатная нормативно-правовая база «Консультант Плюс».

Библиотека ИрИИТа становится участником Мегапроекта «Пушкинская библиотека», который осуществляется при финансовой поддержке Института «Открытое общество» (Фонд Джорджа Сороса – Россия). Проект был направлен на формирование фондов библиотек России.

С 2000 г. библиотека ИрИИТа принимает активное участие в областном фестивале «Сияние России» (Дни русской духовности и культуры). С этого года одна из страниц фестиваля проходит в стенах нашего университета. Председатель фестиваля В. Г. Распутин 4 раза возглавлял группу творческой интеллигенции России, посетившую ИРГУПС.

Со вступлением в Российскую библиотечную ассоциацию начинается новый этап в развитии библиотеки. Работники библиотеки участвовали в конференциях РБА в Саратове (2001 г.), Ярославле (2002 г.), Пскове (2003 г.), Новосибирске (2004 г.), Тюмени (2011 г.).

С февраля 2001 г. специалисты нашей библиотеки проводят занятия со студентами первого курса очного и заочного отделений по дисциплине «Информационная культура». Главная цель занятий – привить умения и навыки по поиску информации с помощью как традиционных (библиотечные каталоги, картотеки, списки, реферативные журналы и др.), так и новых информационных технологий (электронный каталог, электронные базы данных, Интернет).

В 2002 г. Министерством путей сообщения для библиотеки приобретена программа «ИРБИС», в которую конвертированы все записи из электронного каталога программы «Библиотека 4.0».

Получение новейшего оборудования положило начало внедрению технологий штрихового кодирования фонда и подготовке его к электронной выдаче документов. В период с 2003 по 2004 гг. библиотека сформировала базу данных «Читатель», провела апробирование штрихового кодирования подсобного фонда общего читального зала, запустила в производство термотрансферный принтер для печати штриховых кодов на книги; смотчик этикет ленты.

В 2003 г. библиотека впервые принимала участие в выставке «Байкальский книжный салон» (Сибэкспоцентр, 23–27 сентября). В номинации «Деятельность библиотек» получила диплом.

С 2004 г. ИРГУПС приступил к разработке и последующему внедрению Системы менеджмента качества (СМК) согласно требованиям международных стандартов ИСО серии 9000 версии 2000 г. Сертификация вуза состоялась в 2006 г. в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001–2 001. Библиотека принимала активное участие в разработке и оформлении регламентирующей ее деятельности документации.

К 30-летней годовщине университета в апреле 2005 г. было создано новое подразделение – сектор редкой книги; несколько-

ми месяцами спустя – виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ); расконсервирован фонд научного абонементов, перенесен и расставлен фонд отдела основного книгохранения; проведена сплошная редакция БД «Читатель»; создана база данных «ВУЗ», электронная версия картотеки книгообеспеченности; освоено сплошное штриховое кодирование документов; начался фронтальный перевод фонда с ББК на УДК.

В этом же году библиотека ИрГУПС вступила в Корпоративное объединение библиотек вузов г. Иркутска, которое предусматривало совместную деятельность по аналитической росписи журнальных статей. Данный проект просуществовал до 2009 г. и успел принести вполне определенные положительные результаты, а именно: освоение сотрудниками библиотеки новых информационных технологий, правил и методов работы в корпорации; пополнение электронного каталога двадцатью тысячами бесплатных библиографических записей. В этом же году внедрена электронная книговыдача в общем читальном зале библиотеки. Апробация новой методики помогла отработать технологию книговыдачи и избежать ошибок при массовом обслуживании пользователей.

В связи с увеличением временных показателей библиотеки (среднегодовое число читателей, количество книговыдач) в течение нескольких лет в 2005 г. был получен долгожданный Приказ Федерального агентства железнодорожного транспорта о переводе библиотеки с IV на III категорию, что принесло немало изменений. С 1 марта 2006 г. изменена структура и штатное расписание библиотеки. На сегодня в библиотеке функционируют 9 отделов, 8 секторов, штатное расписание составляет 52 ставки, работают 42 человека.

2007 г. – год внедрения новой технологии на абонементе учебной и научной литературы – электронной выдачи документов. Этому предшествовал большой период подготовительной работы: изъятие из фонда ветхих и устаревших изданий, их списание, реклассификация, ресистематизация библиотечного фонда, штриховое кодирование. Это позволило отказаться от бумажных читательских формуляров и единой регистрационной картотеки читателей и привело к экономии временных и материальных затрат.

В 2008 г. библиотека ИрГУПС переходит на обновленное программное обеспечение ИРБИС-64. При адаптации программы к требованиям библиотеки ИрГУПС были усовершенствованы словари, разработаны методические инструкции по ра-

боте с программой, освоены новые информационные технологии такие, как электронный заказ документов, электронная доставка документов, виртуальная справка.

Для содействия инновационной и научно-технической деятельности университета в этом же году в библиотеку передан патентный фонд, который был размещен в фонде читального зала специальных видов литературы. Совместно с патентно-лицензионным отделом вуза библиотекой были разработаны методические рекомендации и проведены консультации для своих сотрудников по библиографическому описанию патентных документов. Библиотека на протяжении многих лет принимала участие в смотре-конкурсе на лучшую кафедру или подразделение университета по постановке изобретательской и рационализаторской работы, о чем свидетельствуют многочисленные дипломы.

Научно-техническая библиотека является методическим центром для библиотечной сети университетского комплекса. Библиотека ИрГУПС комплектует фонды, принимает отчеты и планы, осуществляет проверки, проводит консультации, совещания, стажировки, обучающие семинары. Например, в 2003 г. по результатам проверки библиотек филиалов был проведен семинар-совещание, в 2008 г. – обучающий семинар «Автоматизированная система «ИРБИС-64» и её технологические возможности».

В 2008–2009 гг. было проведено исследование «Использование фондов пользователями библиотечной сети университетского комплекса», в котором был осуществлен анализ использования студентами фонда учебно-методической литературы, изданной преподавателями университета. Его цель – определение соответствия сформированного фонда библиотеки учебным программам вуза и информационным потребностям пользователей. Исходя из заявленной цели, в задачи исследования входили: анализ книгообеспеченности специальностей; определение соответствия фонда библиотеки запросам читателей; анализ степени удовлетворенности читателей качеством предоставляемых услуг. Результаты исследования были озвучены в докладе на Методическом совете университета и получили положительную оценку.

Многолетняя плодотворная работа, проделанная всем коллективом библиотеки, позволила поставить перед Ученым советом университета вопрос об изменении статуса библиотеки с учебной на научно-техническую, и в июне 2009 г. было принято положительное решение.

Немаловажным показателем уровня библиотеки являются выступления сотрудников на различных мероприятиях: конференциях, семинарах, школах, круглых столах, совещаниях по проблемам библиотечной теории и практики.

30 апреля 2010 г. в НТБ ИрГУПС прошла секция обслуживания читателей Методического объединения вузовских библиотек г. Иркутска, в рамках которой состоялся тренинг «Качество обслуживания: коммуникативная компетенция персонала». К тренингу секции обслуживания была оформлена открытая выставка-просмотр, разработан сопроводительный материал в электронном формате, предложены и опробованы ролевые игры.

В 2010 г. библиотекой приобретены и установлены новые модули: «J-ИРБИС», «Корректор»; закуплены и структурированы электронные таблицы УДК, библиографическая база данных «МАРС», что позволило реализовать удаленный доступ к Электронному каталогу.

На 01. 01. 2011 г. единый универсальный фонд библиотеки составил 455 241 экземпляр, фактически обслужено 21491 пользователей; в том числе, по единому читательскому билету – 9944, общее количество посещений – 186508; книговыдача – 382 178 экземпляров.

Важный практический результат деятельности последних лет – создание интегрированной информационной инфраструктуры, внедрение современных способов работы пользователей с информацией, что привело к качественно новому уровню информационного обеспечения научно-образовательного комплекса университета. Библиотечно-информационный ресурс ИрГУПС можно представить как контент, состоящий из трех компонентов: традиционного библиотечного, цифрового и внешнего электронного ресурса. Основная задача НТБ ИрГУПС на данном этапе – поддержка обучения и научных исследований в университете путем создания необходимых условий для доступа к информации, продвижение сервисов и услуг в информационно-образовательную среду университета. С каждым годом становится разнообразнее репертуар электронных ресурсов.

Электронный каталог НТБ ИрГУПС представлен 13 базами данных, общее количество библиографических записей на 1.01.2011 г. – 335847. Электронная библиотека состоит из полнотекстовых коллекций как собственной генерации: «История ИрГУПС в периодической печати», «Учебно-методическая литература», «Патенты», «Фонд редких книг», так и приобретаемых

полнотекстовых баз данных и электронно-библиотечных систем (ЭБС): Электронная библиотека диссертаций РГБ; коллекции издательства «Emerald»; ЭБС издательства «Лань»; ЭБС «Университетская библиотека online». Высоко востребованы пользователями бесплатные электронные ресурсы российских и зарубежных баз данных: «ПОЛПРЕД. Справочники», «East View Information Services», журналы издательства Cambridge University Press, OECD (Организация экономического сотрудничества и развития), «Книгафонд» и др.

Профессиональная деятельность Научно-технической библиотеки ИрГУПС многогранна и играет важную роль в образовательной среде вуза. Ее особенности определяются сложившимися традициями работы в составе университета, потенциалом и статусом библиотеки. Наша главная цель – формирование любви к знанию, книге, развитие потребности к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию всех пользователей библиотеки.

Библиотека не могла бы достигнуть такого уровня развития без своего главного ресурса – коллектива, ядро которого составляют творчески мыслящие, преданные делу специалисты.

Каждый человек, каждое событие в библиотеке – по-своему уникальны и неповторимы. «Книги, собранные вместе, образуют особый мир – БИБЛИОТЕКИ. Только здесь можно найти ответы на вопросы, только в них много веков собирают люди знания. Каждая библиотека имеет свой облик, характер и свою историю. Какой будет библиотека – зависит от тех, кто работает в ней» [5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бычкова, Л. Д. Судьба, судьба, судьбинушка! Будь...: из личного архива : рукопись / Л. Д. Бычкова. – 4 л.
2. Российская национальная библиотека. История библиотек России : сайт. – URL: <http://www.nlr.ru/pro/inv/rlib.htm?print=1>. (дата обращения 17.08.2011).
3. Солянова, С. М. «Вначале было слово...» или 40 лет в библиотеке : директору 6-ки ИрИИТа Л. Д. Бычковой посвящается / С. М. Солянова // Экспресс ИрИИТ. – 2003. – Сент.
4. Фартусова, В. К. Воспоминания: из личного архива : рукопись / В. К. Фартусова. – 2 л.
5. Хайкина, Т. С. Дни былых воспоминаний: из личного архива : рукопись / Т. С. Хайкина. – 4 л.
6. Хоменко, А. П. Иркутскому государственному университету путей сообщения – 35 лет / А. П. Хоменко // Культура. Наука. Образование. – 2010. – № 3. – С. 5–10.

Электронно-библиотечная система вуза: создание или использование?

Понятие «электронно-библиотечная система» (далее – ЭБС) впервые появилось в России в Приказе Министерства образования и науки РФ от 11 апреля 2001 г. № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 23 апреля 2008 г. № 133). Споры о требованиях к ЭБС начались почти сразу после появления понятия и не закончены до сих пор как на законодательном, так и на профессиональном уровнях. Утвержденные на сегодняшний день критерии к ЭБС не раз критиковались (во многом обоснованно статьи К. Н. Костюка [1], И. Смолянинова [2], А. Фёдорова [3] и других исследователей и практиков).

В Приложении к Приказу Минобрнауки РФ от 7 июня 2010 г. № 588 «О внесении изменений в форму справки о наличии учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ, утвержденную приказом Минобрнауки РФ от 3 сентября 2009 г. № 323», в разделе 4 «Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой, необходимой для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ», указывается, что «электронно-библиотечная система должна включать издания по основным изучаемым дисциплинам (без ограничения какой-либо отдельной предметной областью или несколькими специализированными областями)» [4].

Существует несколько подходов к определению понятия «электронно-библиотечная система».

Одно из них содержится в Отраслевом докладе Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, Управления периодической печати, книгоиздания и полиграфии «Электронная книга и электронно-библиотечные системы России»: «Электронно-библиотечная система (ЭБС) – это совокупность исполь-

зуемых в образовательном процессе электронных документов, объединённых по тематическим и целевым признакам, снабжённая дополнительными сервисами, облегчающими поиск документов и работу с ними, и соответствующая всем требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения» [5]. В нем же определено, что ЭБС создается в образовательных целях и должна иметь ряд дополнительных сервисов, служащих для обеспечения учебного процесса таких, как поиск, навигация, цитирование, конспектирование и т. д.

В связи с этим перед вузовской библиотекой встает выбор: создавать собственный контент и «подгонять» его под требования Минобрнауки РФ, либо закупать уже имеющийся на рынке продукт и им «перекрывать» все требования. Рассмотрим оба эти варианта.

При создании своей собственной ЭБС библиотека непременно сталкивается с рядом трудностей. Из опыта работы Интеллектуального Ресурсного Центра (ИРЦ) ЗабГГПУ им. Чернышевского в этом направлении были выявлены следующие проблемы. Перечислим их:

1. Заключение договоров с издательствами (правообладателями).
2. Подбор, поиск и обновление фонда.
3. Написание соответствующего программного обеспечения (либо закупка) и размещение в нем оцифрованных материалов либо копий.
4. Оцифровка и размещение собственных материалов в таком формате, в котором невозможно бы было несанкционированное использование материалов вуза.

Заключение договоров с авторами, издательствами и другими правообладателями интересующих библиотеку материалов очень длительный процесс, т. к. с каждым из правообладателей заключается отдельный договор, рассматриваются условия, удовлетворяющие обе стороны, и не всегда стороны приходят к соглашению. К тому же согласно требованиям ГК РФ, ч. 4, лицензионные договоры с правообладателями должны заключаться в письменной форме. Это ведет к тому, что со стороны вуза в данном процессе принимают участие юридическая служба и бухгалтерия, что соответственно тоже влияет на срок заключения договора.

Вуз обязательно столкнется с проблемой обновления фонда и поиска нужной литературы. Обновлением фонда занимаются сотрудники библиотеки, и исходя из этого, большое значение принимает «человеческий фактор» (большая вероятность различных неточностей и ошибок), что наталкивает на написание собственного подходящего именно данной библиотеке программного продукта, который бы упростил этот процесс и облегчил труд сотрудников.

Написание собственного программного продукта очень важный и ответственный шаг. Для этого библиотеке нужно либо привлекать специалиста со стороны, либо выделять ставку инженера-программиста, давать ему техническое задание и ждать результатов. При этом следует понимать, что человек, далекий от библиотечных систем и не имеющий библиотечного образования, не сможет сделать полностью адаптированную под библиотекаря программу сразу. Для этого ему, прежде всего, понадобится время и тесное сотрудничество с отделом каталогизации.

Для реализации процессов оцифровки и использования собственных материалов интересное решение предлагает Информационная система (ИС) «Контекстум». В 2008 г. был организован консорциум «Контекстум», учредителями которого являются Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ», Агентство «Книга-Сервис» и Агентство по распространению зарубежных изданий (АРЗИ). В рамках консорциума была разработана и внедрена ИС «Контекстум». Речь идет о многофункциональной автоматизированной технологии сбора, хранения, предоставления доступа и защиты электронных версий печатных изданий, аудио-, видео-, мультимедийных и других произведений в области науки, образования и культуры на основе лицензионных договоров с правообладателями, но и она не совершенна. Доступ к данной системе осуществляется посредством Web-интерфейса, и материалы, которые библиотека размещает в ИС, будут храниться на стороннем сервере, то есть на сервере консорциума, что естественно не удовлетворяет вуз.

Кроме этого, библиотеке придется решать вопросы, связанные с хранением контента ЭБС, системой доступа к нему, обеспечением защиты информации и коммуникаций, правомерной оцифровкой материалов. При этом в составе собственной коллекции электронных полнотекстовых документов вуза может просто не оказаться учебной и методической литературы по некото-

рым из преподаваемых в вузе дисциплин. А это означает, что указанная ЭБС не отвечает требованиям Минобрнауки РФ.

Мы рассмотрели те сложности, с которыми столкнулись сотрудники ИРЦ ЗабГГПУ, работая в данном направлении. Перейдем теперь к анализу существующих на российском рынке «готовых» продуктов. В этом отношении сейчас ведется особенно много споров, поэтому мы сошлемся на исследования ряда авторов, которые представляют непосредственный интерес для ИРЦ ЗабГГПУ.

Например, Михаил Шварцман [6], исследуя рынок библиотечных систем, разослав анкеты 60 университетам по всей стране, получил следующие данные:

1. Самыми важными, в порядке убывания университеты считают издательства: «Инфра-М» (54), «КНОРУС» (36), «Лань» (35), «Высшая школа» (23), «Юрайт» (23).

2. Количество книг наиболее востребованных издательств в составе ЭБС:

	Инфра-М	Лань	Кнорус	Высшая школа	Юрайт
Единое окно		4		1	
BOOK.ru			374		
IQlib				1	
IPRbooks	6				17
Университетская б-ка	76				358
Книгафонд	150		1		65
IT-книга	3		3	3	2
БиблиоТех					

Отсюда очевидно, что крупные издательства неохотно отдадут свои книги агрегаторам, типа ЭБС «Университетская библиотека online» и «БиблиоТех» и т. д. Издательства предпочитают создавать собственные ЭБС, основанные только на собственных изданиях. Примерами таких ЭБС могут служить издательства «Лань» и «Инфра-М». Исследование в плане выбора библиотечных систем представила «Научная библиотека Южно-Уральского государственного университета» [7]. Результаты своего исследования они отразили в таблице.

Измеряя критерии по шкале от 1 до 5 (кроме процентных соотношений), они оставляют за вузом право расстановки критериев, отдавая приоритет наиболее весомым. Для ЗабГГПУ все эти критерии очень важны, но главным является наличие книг в собственности вуза, а этому критерию удовлетворяет пока только решение ЭБС «БиблиоТех».

Таблица

Критерий ЗЭС	Контент				Общие критерии		
	полнота		актуальность (изд. 2006-2011, %)	Процента использования	Затраты на ЗЭС	Профиль агрегатора	Профиль продукта
	всего документов	из них учебников					
Библиотек	5	3,00	4,50	3,4	3	4	3
Книгофонд	5	4,50	5,00	3,7	1	4	5
Лань	2	5,00	не выявлено	3,2	5	4	4
ibooks	3	3,00	5,00	2,6	5	3,5	4
book.ru	3	5,00	не выявлено	3,5	1	4,5	4
IPR.books	3	5,00	5,00	?	не выявлено	4	5
Инфра-М	3,5	5,00	не выявлено	2,5	3	3,5	3
IT-книга	2	4,00	2,00	2,9	не выявлено	2	2
Университетская библиотека онлайн	5	4,00	не выявлено	3,5	5	5	5
Оценка по критерию	У	У	У	У	У	У	У
Вес критерия	X	X	X	X	X	X	X
Итоговая оценка	X*У	X*У	X*У	X*У	X*У	X*У	X*У

Опыт использования и исследования различных ЭБС электронных библиотек (ЭБ) в ЗабГГПУ подсказывает, что многие ЭБС хороши по- своему, но, к сожалению, отдельно ни одна из них не может покрывать потребности вуза на 100 %. Выплачивать агрегаторам книжных изданий большие суммы и подключаться на непродолжительный срок, по прошествии которого у вуза на руках остается лишь воздух – ситуация, которая в корне не устраивает наш вуз. Кроме того, и пользователи проявляют небольшую активность. Наш вуз в течение 6 месяцев работал с ЭБС «Книгофонд». Результаты работы таковы:

Количество закупленных карт	Количество активированных карт	Количество просмотренных книг	Количество просмотренных страниц
500	315	2466	28 632

Из приведенной таблицы хорошо видна одна особенность – пользовательская аудитория еще не полностью готова к подобному нововведению и относится к нему с опаской.

В завершении приведем видение того, как должна функционировать ЭБС. На протяжении очень долгого периода времени отделы каталогизации в университетских библиотеках занима-

лись комплектованием фонда, вследствие чего накопили огромный опыт. На наш взгляд, функционировать все должно следующим образом:

1. Агрегаторы книжных издательств, либо сами издательства предлагают отделам комплектования отдельные коллекции электронных материалов, либо сами материалы и определяют цену.

2. Комплектаторы отбирают литературу и проводят процесс закупки интересующих экземпляров в необходимом количестве и на определенный «срок годности». Если учебное пособие (книжное) устаревает примерно в течение 5–10 лет, то мы склонны считать, что и электронные материалы должны иметь такой же срок хранения.

3. Закупленные электронные полнотекстовые копии документов должны размещаться в АБИСах библиотек и web-модулях с возможностью доступа через сеть Интернет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Костюк, К. Н. Электронно-библиотечная система – это «Книгафонд»? [Электронный ресурс] / К. Н. Костюк // Университетская библиотека online : сайт. – URL: http://www.biblioclub.ru/industry_of_books.php?nid=22 (дата обращения: 5.09.2011).

2. Смолянинов, И. Электронно-библиотечные системы – новый виток борьбы: комментарий к Проекту «Основных требований (критериев) отбора ЭБС для использования в вузах РФ» [Электронный ресурс] / И. Смолянинов // Библиотекари Беларуси: библиотечный блог : сайт. – URL: <http://inf.by/library/5638> (дата обращения 2011).

3. Федоров, А. Электронно-библиотечные системы – кто кого? [Электронный ресурс] / А. Федоров // Идеи. Технологии. Решения : сайт. – URL: <http://ideafor.info/?p=2086> (дата обращения 5.09.2011).

4. О внесении изменений в форму справки о наличии учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ, утвержденную Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2009 г. № 323 : приказ Минобрнауки РФ от 7 июня 2010 г. № 588 // Рос. газета. – 2010. – № 176.

5. Воропаев, А. Н. Электронная книга и электронно-библиотечные системы России : отрасл. докл. [Электронный ресурс] / А. Н. Воропаев, К. Б. Леонтьев. – М. : Федер. агентство по печати и массовым коммуникациям, 2010. – URL: <http://www.fapmc.ru/magnoliaPublic/rospechat/activities/reports/2010/item1824.html> (дата обращения 2011).

6. Шварцман, М. «К вопросу оценки ЭБС»: исследование рынка электронных библиотечных систем [Электронный ресурс] / М. Шварцман // Библиотечный блог : сайт. – URL: <http://www.aselibrary.ru/blogs/archives/764/comment-page-1/#comment-1058>(дата обращения: 05.07.2011).

7. Билан, И. В. Критерии оценки и выбора электронно-библиотечной системы для вуза. Опыт оценки действующих электронно-библиотечных систем [Электронный ресурс] / И. В. Билан // Университетская библиотека online. – URL: http://www.biblioclub.ru/industry_of_books.php?nid=29 (дата обращения: 04.08.2011).

Библиотека вуза как образовательная система для формирования у пользователей инновационного мышления

Сегодня творческое, инновационное, предпринимательское и системное мышление становятся главными критериями устойчивого развития и успеха в обществе. Современной экономике требуются высококвалифицированные кадры, обладающие инновационным мышлением и поведением, которое может проявить человек, обладающий не узконаправленным набором специальных умений, а профессионал, который приобрел самый широкий спектр компетенций: от знания иностранного языка и технологий современных бизнес-коммуникаций до особенностей таможенного оформления. За такими специалистами, хорошо образованными, с объемным профессиональным кругозором, масштабным мышлением – будущее. Предстоит дальнейшее совершенствование образовательных стандартов, для чего необходимо качественное повышение использования в образовательном процессе современных информационных технологий. И для библиотек, особенно вузовских, это означает обучение читателей эффективному использованию всех видов информации, включая электронные информационные ресурсы (ИР) для образования и научной работы.

С ИР для образования нам понятно. Это ФГОС и требования министерства по обеспеченности изучаемых в вузе дисциплин. Как обстоит дело с обеспечением ИР научной, творческой деятельности?

Развитые страны характеризуются самыми большими показателями удельного веса расходов на НИР. Самые успешные компании – это компании, инвестирующие больше других в научные разработки. В компании Nokia каждый 3-й сотрудник работает в области исследований, разработок и развития. В самых прогрессивных компаниях имеются центры творчества, комитеты идей. При ООН учрежден Международный комитет по проблемам творчества, призванный помогать странам в разработке новых идей.

Способность творить начинают ценить выше знаний и умений, поскольку и те и другие в наши дни становятся все более и более доступными, и все быстрее устаревают.

Общепризнано, что Силиконовая долина добилась успеха потому, что стала точкой соприкосновения трех рынков: рынка новых идей, рынка талантов и рынка капиталов. Творческие навыки полезны всем, кто по роду деятельности должен думать хотя бы 5 минут в день!

Во всех ведущих корпорациях мира сотрудники проходят курсы обязательного обучения креативным технологиям. Например, в компаниях Samsung, HP, Siemens, Mitsubishi, активно используется ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач).

Итак, творчество становится главным фактором успешности. Какое же место в обществе занимают библиотеки, и какую надо нишу им занять, чтобы также стать успешными и востребованными?

Многочисленные зарубежные исследования показали, что общество получает значительные социальные выгоды от деятельности библиотек, поскольку они обеспечивают:

- информационные ресурсы для образования и продолжающегося всю жизнь непрерывного обучения, а также отдыха;
- доступ в электронном виде к официальной информации разного рода;
- информационно-справочные услуги для развития различных сфер жизнедеятельности;
- удобное пространство для социального взаимодействия и общения;
- свободный и равный доступ к информационным ресурсам.

Очевидно, что, удовлетворяя разнообразные информационные потребности пользователей, библиотеки продвигают грамотность, стимулируют инициативу, содействуют улучшению качества жизни, развивают умения и навыки использования новых информационных технологий.

Пользователь сегодня становится другим в силу обстоятельств и требует другого к себе отношения от библиотекаря.

Какими же должен быть сегодня библиотека и библиотекарь?

Для уточнения главной функции библиотеки необходимо понять, какое требование сегодня предъявляет к библиотеке современный читатель? Для этого необходимо согласовать главную функцию человека с основной функцией библиотеки. Что всегда

нужно человеку, чтобы активно развиваться в быстро изменяющемся мире? Больше всего ему нужны знания, позволяющие ответить на два вопроса «Что делать и как сделать?». Именно получение такого рода знаний отражает самую обостренную информационную потребность в жизни человека. Это и является самым важным требованием человека к библиотечной системе, мотивирующее его поисковую деятельность с использованием библиотечной системы. Читатель идет к нам за знаниями, позволяющими ему с минимальными затратами времени решить актуальные для него проблемы.

Еще в начале XX в. немецкий социолог Макс Вебер обратил внимание на то, что главным в социальной жизни является «ожидание», т. е. ориентация на ответную реакцию. Так, приходя в магазин, мы ожидаем, что сможем сделать там необходимые покупки; обращаясь в библиотеку, пользователь ожидает, что получит необходимую информацию. Эти ожидания-обязательства создают стабильность в обществе. Библиотекарь должен знать ожидания пользователя. **Не обмануть ожидания пользователя**, удовлетворить его информационные потребности, сделать доступной для него информацию – в этом заключается одна из важнейших социальных функций библиотек. Эта функция осуществляется библиотекой путем обслуживания, предоставления услуг. И посредником в этом мире информации все более и более осознает себя сотрудник библиотеки.

Библиотекарь, наряду с узкопрофессиональными знаниями, должен обладать высокой эрудицией, быть хорошим организатором, уметь владеть аудиторией, разбираться в педагогике и психологии. Но и это не все.

Библиотеки вузов являются активными участниками инновационных преобразований. Уже сейчас многие из них начинают работать как информационно-библиотечные центры. А это подразумевает не только высокий профессионализм в библиотечном деле, но и наличие определенных знаний, умений и навыков, применяемых в использовании информационных технологий.

Чтобы не потеряться в системе управления знаниями и идти по пути инновационного развития нужно пытаться изменить характер отношений между читателями/пользователями и библиотекарями/библиографами.

Дмитриев Владимир Анатольевич, кандидат технических наук, доцент СФУ, в своих публикациях предлагает рассматри-

вать современную библиотеку не только как пространство хранения и получения читателями необходимой информации, но и как образовательную систему формирования у читателей инновационного мышления. Это достигается изменением характера функциональных отношений между читателями и работниками библиотеки, которые дополнительно обеспечивают и консультируют читателя не только о необходимой, имеющейся в данный момент времени востребованной информации, но и совместно с читателями обеспечивают поиск направлений, выявления потенциальных проблем и путей их решения. Эффективность такой коммуникации обеспечивается применением технологии инновационного проектирования систем на основе ТРИЗ.

Принципиальное отличие обслуживания, использующего новые информационные технологии от традиционного в том, что пользователю становятся доступны мировые ресурсы, ему не обязательно приходить в библиотеку, новое обслуживание ориентирует пользователя не только в документах, но и в текстах. Это то, о чем всегда мечтали люди – иметь под рукой в любое время любую нужную информацию.

Еще одно отличие библиотечного обслуживания сегодня – оно становится все более самообслуживанием, когда пользователь сам продумывает стратегию поиска, входит в информационные сети, в том числе в библиотечные; сам уточняет свой запрос, мысленно составляет путь поиска, осуществляет поиск, идентифицирует документы со своим запросом, определяет их релевантность, группирует полученные данные и документы. Порой читатель сам не знает, что конкретно он хочет узнать, но слепо верит, что в таком огромном «море информации» уж точно содержится «правильный ответ». Он начинает лихорадочно искать в существующих базах знаний и каталогах по ключевым словам, отражающим уже сложившиеся понятия, несуществующие знания. Возможно ли это? Отсутствующие знания не созданы, а потому никак не могут попасть в эти самые банки знаний и миллионные тома книгохранилищ. А поиск по ключевым словам приведет к тому, что уже было, но не к тому, что на самом деле надо. Так пойдет ли современный читатель в библиотеку, если она ему реально помочь в решении жизненных проблем ничем не сможет? Вопрос, конечно, риторический. Человеку не нужна библиотечная система, которая не позволит ему получить так нужные для него знания, которыми библиотечная система не располагает.

В этом случае, с помощью специально подготовленного библиотечного персонала, используя технологию инновационного проектирования, библиотека сможет реально оказать помощь читателю в решении его актуальных проблем и задач. Реализовать такой концептуальный подход, по мнению Дмитриева В. А., возможно, если:

1. Сотрудники библиотек, непосредственно работающие в коммуникации с читателями, будут не просто специалистами в своих конкретных областях знаний, но и помимо этого, будут иметь успешный опыт инновационно-проектной деятельности (опыт решения реальных, объективно новых проблемных задач).

2. Изменится сложившееся веками представление о библиотеках, как пространстве хранения и передачи только накопленных знаний, на представление о библиотеке, как о системе, предназначенной дополнительно для производства новых знаний.

3. Совместная поисково-проектная деятельность субъектов коммуникации в пространстве библиотек (читатель-работник библиотеки) будет основана не на «методе проб и ошибок», а на апробированной в течение десятилетий в нашей стране и за рубежом технологии инновационного проектирования.

Для этого необходимо:

– осуществить дополнительную переподготовку работников библиотек по основам инновационно-проектной деятельности с использованием технологии ТРИЗ;

– ввести в учебные планы высших учебных заведений, занимающихся подготовкой специалистов для библиотек спецкурс «Основы инновационного проектирования систем».

Следует отметить, что библиотечная среда становится более комфортной для человека. Радующими глаз становятся интерьеры помещений, более удобным и оперативным поиск информации, библиотеки более оперативно отражают информацию на сайтах, используют сетевые возможности для организации и проведения мероприятий. Например, НБ КГПУ им. В. П. Астафьева организовала виртуальный конкурс «Лоцманы книжных морей» среди школьников и сотрудников библиотек края. Вся информация о его проведении размещена на сайте университета.

Научная библиотека СФУ, переехав в новое здание, открыла для читателей отраслевые читальные залы и абонементы с электронной книговыдачей, организовала зал курсового и дипломного проектирования, сервисный центр, справочно-информационный

центр, активно участвует в проектном развитии. Организация сайта, виртуальных читальных залов, виртуальной справочной службы, размещение рекламы на плазменных панелях, связь с институтами и кафедрами, подписка на лицензионные БД, систематическое обучение сотрудников и пользователей – делают библиотеку привлекательной для читателя и требуют от сотрудников постоянного совершенствования. Систематическое обучение сотрудников библиотеки новым технологиям и ИР помогает надеяться на более качественную помощь студентам и преподавателям со стороны библиотекарей.

Занятия по информационной культуре могут стать той связующей нитью, которая поможет передавать знания библиотекарей по поиску информации преподавателям и студентам для их использования в научной работе и творческом развитии личности. Недостаточные знания преподавателями информационных ресурсов по своему направлению подготовки специалистов приводят к снижению предъявляемых требований к студентам, что усложняет процесс поиска информации при выполнении научных работ.

В НБ СФУ разработаны УМКД для бакалавров и магистров, модуль для аспирантов по методике поиска информационных ресурсов. Участие в конкурсе инновационных образовательных программ факультета повышения квалификации преподавателей (ФПКП) позволило сотрудникам НБ разработать программу «Формирование информационных компетенций преподавателей для работы с информационными ресурсами» на 72 часа.

Программа успешно внедряется на ФПКП. В июне 2011 г. первая группа преподавателей (17 чел.), выполнивших программу обучения и успешно прошедших итоговую аттестацию, получила документ государственного образца.

Для достижения инновационного развития в сфере обслуживания пользователей крупных библиотек и удовлетворения их ожиданий можно сформулировать следующие задачи:

- проведение маркетинговых исследований рынка новых информационных услуг;
- разработка системы переподготовки кадров;
- ежегодное повышение квалификации сотрудников (курсы компьютерной грамотности, система научно-практических семинаров, участие в региональных научно-практических конференциях, стажировки в крупных библиотеках);

- обеспечение включения тематики НИР библиотеки в общую тематику НИР вуза;
- обеспечение наличия кандидатов наук в составе сотрудников библиотеки;
- продвижение библиотек в пространство, где обитают их пользователи;
- продвижение в онлайн. Перенос контента библиотек в Web и обеспечение видимости ресурсов библиотек в поисковых машинах типа Google.
- применение мобильных устройств для общения библиотеки с читателями.

Какими библиотеки станут в недалеком будущем? Музеями печатной книги или центрами информации и знаний? Вывод следующий: библиотеке надо стремиться соответствовать вызовам времени и остаться не только нужной, но и жизненно необходимой своим читателям, университету, городу, занимая не наблюдательную позицию, а позицию активную, направляя свою деятельность на творческое развитие личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Альтшуллер, Г. С. Как стать гением: жизненная стратегия творческой личности / Г. С. Альтшуллер, И. М. Верткин. – Мн. : Беларусь, 1994. – 479 с.
2. Воронина, Л. А. Информационная культура как фактор инновационного развития / Л. А. Воронина, Н. Е. Иванова, С. В. Ратнер // Качество. Инновации. Образование. – 2008. – № 3. – С. 8–11.
3. Дмитриев, В. А. Опережающее обучение : монография / В. А. Дмитриев, А. И. Таюрский, А. С. Степанова-Быкова. – Красноярск, 2002. – 145 с.
4. Казанцева, В. П. Информационная культура личности как важная проблема современности / В. П. Казанцева // Философия образования. – 2009. – № 1. – С. 125–132.
5. Сукиасян, Э. Р. Организация знаний в структуре информационной культуры личности / Э. Р. Сукиасян // Школьная библиотека. – 2006. – № 1. – С. 7–11.
6. Чудинова, В. П. Подходы к оценке воздействия библиотек на общество за рубежом / В. П. Чудинова // Библиотечное дело. – XXI век. – 2010. – № 2. – С. 42–63.

Информационная культура в вузе: опыт преподавания

В настоящее время отмечается небывалый рост знаний и, соответственно, возникает проблема усвоения этих знаний студентами в период обучения. Такая ситуация призывает высшие учебные заведения развивать, наряду с профессиональными знаниями, умение учащихся свободно ориентироваться в информационном пространстве.

В последние годы произошли значительные изменения в представлении роли и месте библиотек университетов в инфраструктуре вуза. Вузовские библиотеки являются не просто книгохранилищами, а интегрированными информационными центрами вузов, генерирующими свои ресурсы и предоставляющими информацию на носителях различных видов. Библиотеки оснащены современной компьютерной техникой, средствами тиражирования документов и телекоммуникациями для обеспечения открытого доступа к мировым знаниям.

Информационные ресурсы являются неотъемлемой частью системы образования в целом. И использование современных средств коммуникации становится важной составляющей систем информационного обеспечения с целью создания благоприятных предпосылок для получения образования высокого качества.

Исторически закрепилась за библиотеками ключевая роль в формировании информационной культуры пользователя. Формирование информационной культуры должно быть специально организованным, целенаправленным процессом, предполагающим обучение различных категорий пользователей (студентов и преподавателей) информационным знаниям и умениям.

В Иркутском государственном университете путей сообщения с февраля 2001 г. специалисты библиотеки проводят занятия со студентами первого курса всех форм обучения по дисциплине «Информационная культура». Главная цель занятий – сформировать представление об информационном обществе, информационных ресурсах; способствовать развитию базовых умений и навыков информационной культуры, информационного поведения; привить умения и навыки по поиску информации локального

и удаленного доступа с помощью как традиционных (библиотечные каталоги, картотеки, библиографические указатели, списки, реферативные журналы и пр.), так и новых информационных технологий (электронный каталог, электронные библиографические и полнотекстовые базы данных, электронные коллекции, электронно-библиотечные системы, Интернет-ресурсы).

Следует отметить, что все занятия скорректированы с учетом изменений, происходящих в библиотечно-библиографической практике. При наполнении содержательной стороны курса учтены как потребности библиотеки и вуза, так и интересы пользователя. При разработке курса лекций и практических занятий библиотечари-преподаватели постарались отразить все изменения в библиотечной сфере и показать студентам, пусть и фрагментарно, весь спектр современных библиотечных технологий и сервисов.

В разные годы внесли свой вклад в образовательный процесс по данному направлению: Т. С. Хайкина, О. В. Видякина, С. В. Карташова, Г. Н. Варламова, Е. С. Кожевникова.

Дисциплину «Информационная культура» до настоящего времени вели ведущие специалисты библиотеки: В. А. Ситникова, Н. В. Плюта, С. М. Солянова, Г. И. Белькова, Л. В. Ермакова.

Преподавательским коллективом библиотеки ИрГУПС разработаны авторские рабочие программы дисциплины, в которые входит блок заданий, включающих в себя, помимо практических вопросов по информационной культуре, комплекс упражнений по развитию логики, мышления, памяти. Много вопросов связано с интересными людьми (изобретателями, деятелями науки, культуры и различных отраслей народного хозяйства), с историей железных дорог и происхождением железнодорожных терминов. Таким образом, задания представляют собой яркий пример междисциплинарных связей в образовании.

Овладение каждым студентом учебного материала разделяется на две последовательные фазы: усвоение основ теории и закрепление методов применения теории к решению различных практических задач. Однако следует заметить, что студент-первокурсник еще не совсем адаптирован к новой образовательной среде и считает, что если за изложением материала не следует контроля, то и подробное изучение изложенного совсем не обязательно. Поэтому эффективность занятий достигается сочетанием учебных блоков: теория – практика – контроль.

Теоретический материал по указанной дисциплине дает представление об основных понятиях информационной культуры, истории библиотеки университета и ее фондах, правилах пользования, системе хранения документов и способах доступа к ним, об автоматизированных возможностях современных библиотек, способах поиска и аналитико-синтетической переработки информации. Анализируются рациональные приемы работы с книжными, текстовыми и электронными документами, общие правила оформления академических работ, этические нормы и правила при работе с документами.

Лекция, как одна из форм проведения занятий, по-прежнему остается наиболее удобной формой обучения, позволяющей за достаточно короткий промежуток времени передать большой аудитории студентов новую информацию, но для закрепления материала и для привития навыков применения знаний в повседневной жизни, после лекции необходимо проведение практической работы.

Практические занятия помогают студентам отработать навыки поиска информации в традиционных и электронных каталогах библиотеки, в библиографических изданиях (например, «Летописи» Российской книжной палаты), нормативно-правовой системе «КонсультантПлюс», в библиографических и полнотекстовых российских и зарубежных базах данных, электронно-библиотечных системах в Интернет. Особое внимание уделяется правилам оформления учебных и научных работ в соответствии с государственными стандартами. По материалам проведенных лекционных и практических занятий определены темы рефератов и составлены вопросы к итоговой контрольной работе – зачету.

Для активизации процесса обучения преподавателями используются наглядные пособия, проводятся экскурсии по библиотеке, демонстрируются презентации и даются рекомендации по работе с различными видами документов, базами данных и электронно-библиотечными системами. В ходе занятий чередуются различные формы обучения, которые направлены как на теоретическую (лекции, семинары, экскурсии, самостоятельные работы, консультации), так и практическую подготовку. Важно понимать, что при выполнении практической работы происходит более оперативное и эффективное усвоение материала.

Одним из заключительных звеньев в системе контроля по дисциплине «Информационная культура» является написание

реферата. Темы рефератов, которые пишут студенты по окончании курса, предполагают самостоятельное изучение дополнительной литературы по данному предмету.

При оценке рефератов (одной из форм самостоятельных работ студентов по закреплению знаний), учитывается степень раскрытия темы; способы поиска информации, ее применения; аналитико-синтетической переработки и фиксации.

Внедрение современных информационных технологий в библиотечную среду вообще и в научно-техническую библиотеку ИрГУПС в частности, автоматизация технологических процессов, активное использование корпоративного и удаленных электронных каталогов, доступ в Интернет, приобретение сотрудниками опыта работы в области современных библиотечных сервисов, автоматизация рабочих мест для читателей создали условия для проведения части практических занятий непосредственно в библиотеке или в компьютерных классах университета.

На сегодняшний день усилиями коллектива преподавателей потенциал информационных ресурсов, хранящихся в библиотеке, стал наиболее востребованным, студенты стали грамотно выражать свои информационные потребности, оперативно находить, анализировать информацию и представлять ее рациональным способом. Реализацией складывающегося информационного мышления является признание студентами неисчерпаемости познавательного процесса в целом. Так формируется один из главных элементов в становлении личности – осознание необходимости непрерывного самообразования.

Формирование информационной культуры личности позволило пользователям библиотеки не только освоить технологии поиска информации, но и использовать их для решения своих текущих задач, а также применять их для получения личностно и социально перспективных решений. Этот вывод позволили сделать различного рода исследования, анализ работы конференций, семинаров, школ, круглых столов, совещаний по проблемам информационной культуры.

Так, 29 марта 2006 г. в библиотеке ИрГУПС был проведен День специалиста «Информационная культура личности: опыт работы вузовских библиотек г. Иркутска», где библиотекари-преподаватели обменялись своими практическими работами. В 2010 г. сотрудники библиотеки обучались на краткосрочных курсах при ИДПО ИрГУПС «Совершенствование педагогическо-

го мастерства профессорско-преподавательского состава» объемом – 72 часа, по окончании курсов слушатели получили удостоверение о повышении квалификации.

Стало традицией в начале учебного года анкетировать студентов для определения уровня их информационной грамотности, а по окончании курса – на предмет выявления качества преподавания дисциплины. Анкеты содержат вопросы, ответы на которые характеризуют информационное поведение студентов, значимость информации в структуре жизненных ориентаций, навыков работы с информационно-поисковыми системами.

Для профессорско-преподавательского состава университета постоянно проводятся индивидуальные консультации, презентации по работе с электронным каталогом, с библиографическими и полнотекстовыми базами данных удаленного доступа, оказывается помощь, как в поисковых возможностях библиотеки, так и в оформлении библиографических списков к научным работам.

В настоящее время библиотеками прилагаются определенные усилия по формированию знаний и умений в работе с информацией, которые стали все чаще именоваться информационной культурой личности. Реальная же ситуация с состоянием информационной культуры молодежи продолжает оставаться неутешительной. В условиях информатизации и перехода к информационному обществу становится необходимым сознательное, целенаправленное формирование информационной культуры личности.

Хотелось бы отметить, что практика преподавания данного курса показывает, что уровень подготовки абитуриентов последние годы заметно снизился. Главной причиной неподготовленности выпускников средних учебных заведений к продолжению образования в высшей школе является низкий уровень сформированности навыков в области самообразования, самоорганизации и самоконтроля деятельности.

К сожалению, в Федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения курс «Информационная культура» отсутствует. В связи с переходом ИрГУПС на стандарты третьего поколения дисциплина «Информационная культура» с 2011 г. была отменена.

Мы полагаем, что игнорирование информационной культуры повлечет за собой снижение качества образования. На наш взгляд, требуется государственный подход к организации инфор-

мационной подготовки подрастающего поколения. Библиотека вынуждена искать новые формы формирования информационной культуры своих пользователей, но будет ли данный процесс носить системный характер? Одним из способов решения данной проблемы является внедрение в учебный процесс всех образовательных учреждений в качестве обязательного курса «Информационная культура личности».

Библиотека университета как современный информационно-культурный центр является важнейшей составляющей в процессе воспитания студентов. Имея неограниченные возможности доступа к мировым информационным ресурсам, библиотека вуза выступает одновременно как источник, из которого черпает свои знания формирующаяся личность и как источник социальной адаптации молодого поколения.

В настоящее время развитие и формирование информационной культуры пользователей является одним из приоритетных направлений в деятельности библиотеки. В образовательном пространстве количество и разнообразие информационных ресурсов быстро увеличивается, поэтому библиотека останется востребованной всегда.

Исходя из вышесказанного, хотелось бы еще раз напомнить определение: «Информационная культура личности – одна из составляющих общей культуры человека, совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Она является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе» [6].

С позиций информационной культуры смысл университетского образования заключается в том, чтобы научить студентов думать в рамках избранной профессии, убедить их в том, что учиться им придется всю жизнь, причем без посторонней помощи. Для этого им полезно знать, как устроен информационный мир, какими законами он управляется, и понимать, что на жизни одного только их поколения технические средства обработки данных изменятся несколько раз, а закономерности получения и передачи информации останутся неизменными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белькова, Г. И. Формирование информационной культуры в вузе / Г. И. Белькова // Вестн. Науч. б-ки Иркут. гос. ун-та. – Иркутск, 2007. – Вып. 7 : Библиотеки вузов Восточной Сибири в мире новых технологий : материалы зонал. науч.-практ. конф. Иркутск, 1–3 окт. 2007 г. – С. 60–65.
2. Варламова, Т. Н. Формирование информационной культуры личности в условиях современной библиотеки / Т. Н. Варламова // Библиотека в эпоху перемен. – 2010. – № 1. – С. 10–14.
3. Кожевникова, Е. С. Информационная культура в вузе как один из факторов повышения социальной компетентности молодого специалиста / Е. С. Кожевникова // Воспитательная деятельность в железнодорожном вузе : материалы II науч.-практ. конф. «Воспитание в вузе: содержание, технологии, проблемы, перспективы», 18–19 мая 2006 г. – Иркутск, 2006. – С. 117–125.
4. Коряковцева, Н. А. Библиотека в информационно-образовательной среде современного вуза / Н. А. Коряковцева // Библиотековедение. – 2009. – № 1. – С. 30–34.
5. Теренина, А. Э. Информационную культуру – каждому студенту / А. Э. Теренина // Экспресс ИрГУПС. – 2008. – Окт. – С. 6.
6. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Н. И. Гендина [и др.]. – М., 2002. – С. 29.

Развитие информационной компетентности современных пользователей Научной библиотеки ВСГУТУ

Информационное общество и общество знаний потребовало качественных изменений в системе образования. Будущий специалист должен обладать профессиональной мобильностью, оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения в практической и научной деятельности, в общественной практике в целом.

Увеличение потока информации, с которыми приходится иметь дело будущему специалисту, при усложнении содержания сообщений требует обучения студентов навыкам переработки больших объемов данных с использованием компьютерных технологий. Сложность и разнообразие методик определяют выбор подходов к овладению информационной компетентностью.

Целью обучения информационным компетенциям является приобретение студентами знаний и умений, позволяющих легко ориентироваться в современном потоке информации и технологий, самостоятельно обеспечивать свои информационные потребности, выбрать наиболее оптимальные источники информации.

В Научной библиотеке ВСГУТУ ежегодно проводятся занятия «Основы информационной культуры» для студентов I курсов, где умение формулировать потребности, обладать стратегией и алгоритмами поиска, уметь анализировать источники – основные составляющие обучения информационным компетенциям. Программа включает лекционный цикл, в основном это изучение поиска информации в традиционных каталогах, электронном каталоге, краткий экскурс в электронные информационные ресурсы Научной библиотеки с сопровождением практических занятий. Ранее эта программа действовала в сокращенном виде (2 часа) и мы понимали, что полученные студентами знания были на недостаточном уровне.

В связи с этим, Научно-библиографический отдел (НБО) разработал и провел исследование по изучению качества проведения занятий.

Еще в 2006 г. результаты исследования показали, что среди факторов, затрудняющих усвоение материала, нужно отметить:

отсутствие отдельно оборудованной аудитории, ограниченное количество времени для проведения лекций и практических занятий. Для нас это было не удивительно, ведь изучение системы каталогов и картотек требует структурирования и детализации материала, а на изучение электронных информационных ресурсов НБ требуется время и практика. Поскольку отсутствуют условия для занятий и недостаточно времени для усвоения материала, не удивительна и оценка качества проведенных занятий, большинство респондентов 61 % – поставили оценку «4». Полученные данные исследования позволили скорректировать план мероприятий по совершенствованию занятий «Основы информационной культуры».

Для повышения качества обучения информационным компетентностям в 2008 г. была внедрена система презентационного представления лекционного материала, впоследствии был проведен блиц-опрос первокурсников, посвященный выявлению эффективности проведения занятий посредством презентации «Основы информационной культуры».

Действительно, ожидаемые результаты подтвердились. Процесс обучения стал более ярким и интересным. Демонстрационные слайды позволили нам вести активный диалог со слушателями и акцентировать внимание на наиболее значимых моментах. Полученная высокая оценка показала, что компоновка материалов в масштабе экранного изображения облегчила и активизировала информационно-воспринимающие способности первокурсника, максимально упростила учебный процесс. И все же, на практических занятиях с самостоятельным поиском продолжали возникать сложности в работе с традиционными каталогами, в частности систематическим, и электронным каталогом.

В 2010 г. по программе учебно-методического комплекса дисциплин (УМКД) был разработан курс «Основы информационной культуры», включающий разделы, посвященные проблемам формирования информационной компетентности.

УМКД предусматривает модульный характер обучения, основанный на компетентностном подходе, и состоит из следующих компонентов: программа курса (6 часов), демонстрационная презентация курса, тестовые задания.

Курс включает в себя: знакомство с правилами пользования библиотекой; знакомство читателей со структурой библиотеки и информационным содержанием фонда; классификацию источни-

ков информации и информационных потребностей. Даны характеристики центров информации, методики поиска информации, описания документов в соответствии со стандартами, электронных библиотек; показаны возможности использования информационных ресурсов в соответствии с законом об авторском праве.

УМКД позволяет нам наиболее детально обучать студентов информационным компетенциям, а именно: поиску информации в системе каталогов и картотек, электронных информационных ресурсах, продемонстрировать в реальном режиме возможность применения полученных знаний от формулирования запроса до получения полного текста.

Для студентов 3-го курса и аспирантов проводятся двухчасовые занятия по использованию научно-образовательных ресурсов в учебной и практической деятельности.

В нашем университете обучаются студенты из Монголии и Китая, для которых мы проводим ознакомительные занятия по «Основам информационной культуры».

Через месяц вводится в эксплуатацию здание нового общежития для иностранных студентов, где будет оборудован читальный зал. В планах отдела проводить занятия «ОИК» в новом читальном зале для иностранных студентов.

Обучение основам информационной культуры – процесс непрерывный. Совершенствование и использование всевозможных форм обучения и продвижение информационной культуры среди пользователей дадут желаемый результат.

Информационно-библиографическое обслуживание пользователей в условиях электронного читального зала

На современном этапе развития библиотек все более широко используются информационные технологии и возможности, предоставляемые глобальной сетью Интернет. Книга в ее традиционном печатном виде давно перестала быть единственным источником знаний. Ее информационную монополию разрушили современные возможности получения информации. В библиотеке назрела необходимость создания библиотечного подразделения нового типа, которое предполагает возможности использования ресурсов новейших технологий.

Таковыми подразделениями стали электронные читальные залы, повсеместно открывающиеся в библиотеках. В 2007 г. было принято решение открыть такой читальный зал в нашей библиотеке. Так как отдельного помещения в то время не было, в читальном зале гуманитарной литературы библиотеки ВСГАО был выделен участок под электронный читальный зал на 10 посадочных мест. Оснащены автоматизированные рабочие места пользователей и дежурного библиографа. В организационный период была создана локальная сеть из 11 компьютеров. Электронный читальный зал стал подразделением справочно-информационного отдела. В 2009 г. в главном корпусе университета был организован второй электронный читальный зал на 15 посадочных мест.

К услугам читателя на каждом рабочем столе предоставлены:

- ЭК АРМ «Читатель».
- Работа со стандартными прикладными компьютерными программами Windows и Microsoft Office.
- «КонсультантПлюс».
- Выход в Интернет.
- Доступ к электронным библиотекам:
 - Электронная библиотека диссертаций РГБ.
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
 - Информационный портал ВСГАО (учебно-методические материалы преподавателей ВСГАО).
- Сетевая папка «Обмен». Содержимое этой папки доступно всем пользователям локальной сети ЭЧЗ. Назначение папки:

- Отправка документов дежурному библиографу для конвертирования в нужный формат.
- Консультации, составление и редактирование списков литературы для читателей.
- Размещение систематизированного аннотированного путеводителя полезных ссылок для студентов и преподавателей.
- Образцы описания произведений печати, оформления библиографических ссылок, шаблоны титульных листов рефератов, курсовых и дипломных работ.
- Размещение материалов для проведения занятий по курсу «Основы информационной культуры».

Не вдаваясь в подробности оказания всего стандартного перечня услуг, предоставляемых в наших электронных читальных залах, остановимся на некоторых моментах, которые могут заинтересовать наших коллег. В частности, стоит подробнее остановиться на опыте проведения занятий по основам информационной культуры в условиях электронного читального зала.

Необходимо создание условий для самообразования и саморазвития личности студентов посредством информационно-образовательной среды библиотеки вуза, предполагающей формирование таких качеств личности, которые позволяли бы им адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям жизни общества; формирование информационной культуры студентов, которая предполагает не только освоение информационных технологий, но и использование их для получения лично и социально перспективных решений.

Главная цель дисциплины «Основы информационной культуры», изучаемой студентами на первом и третьем курсах в нашей библиотеке, – подготовка будущих специалистов к успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний. Задачей курса является формирование творческой личности, способной реализовать найденную информацию в личных и профессиональных интересах.

Процесс формирования информационной культуры читателей требует дифференцированного подхода. Наряду с традиционным обучением с экскурсиями, лекциями и практическими занятиями и зачетами в нашей библиотеке активно проводятся эксперименты по новым формам и методам обучения. Проводился эксперимент по дистанционному обучению студентов основам информационной культуры. Этому предшествовала большая подготовительная работа. На сайте отдела дистанционного образования выделен дистанционный кабинет, в рамках которого разрабо-

тан курс дистанционного обучения основам информационной культуры для студентов 1-х и 3-х курсов, создан электронный учебник, разработаны тесты. Было проведено экспериментальное дистанционное обучение студентов 3-х курсов, но результаты оказались неутешительными. По результатам тестирования и проверки практических заданий стало ясно, что студенты не смогли самостоятельно освоить курс. Сделали вывод, что полностью переходить на такую форму обучения пока нецелесообразно, преждевременно. Но наши труды не пропали даром. Оправдал себя комплексный подход к проведению занятий по ОИК, при котором использовали материалы, разработанные для дистанционного обучения. Схема проведения занятия по освоению электронного каталога студентами 1-го курса такова:

1-е занятие

- Краткая вступительная беседа. Цели, задачи.
- Самостоятельная работа по изучению АРМа «Читатель» и его возможностей. Для этого подготовлена специальная презентация, каждому выдается подробная инструкция по работе с ЭК, расписаны все действия по шагам (пригодился электронный учебник). Студент все изучает, обязательно конспектирует, преподаватель консультирует по всем возникающим вопросам.

- Используя подробную пошаговую инструкцию, проводим совместный поиск документа по ЭК.

2-е занятие

- Самостоятельная практическая работа по индивидуальным заданиям.

Таким образом, используя в комплексе наработки, применявшиеся в дистанционном обучении ОИК и методы традиционного обучения, мы получили новую, активную форму обучения. Занятия проводим по подгруппам (15–20 чел.)

При проведении занятий по библиографическому оформлению работ используется презентация по изучению ГОСТов, для проведения практических заданий подготовлены необходимые сканкопии для описания произведений печати (титульные листы книг с вариантами сведений об ответственности, статьи из разных видов издания).

Кроме проведения групповых занятий в условиях электронного читального зала успешно проводится неформальное обучение в процессе общения, обслуживания читателей. Обучение в данной ситуации носит конкретный характер, получение знаний и развитие навыков происходит в процессе совместной работы библиографа и пользователя. Общеизвестно, что любое знание

усваивается лишь тогда, когда поиск верного ответа требует от обучаемого напряжения мысли и самостоятельных усилий. В данном случае пользователь заинтересован в совместном процессе поиска нужной ему информации. Дежурный библиограф ЭЧЗ при выполнении запросов пользователей ограничен во времени, поэтому дает основные направления, краткие консультации, подсказки и пользователь активно включается в поиск. В этой ситуации идет процесс выполнения справки, консультирования и обучения навыкам самостоятельного поиска документов при минимальных затратах времени библиографа и максимального напряжения мысли и самостоятельных усилий пользователя. При традиционном выполнении справки по поиску литературы в условиях СИО библиограф выкладывается по полной программе, читателю отводится роль довольно пассивного клиента, ожидающего ответ на свой запрос.

Таким образом, проанализировав оба метода выполнения справок, можно сделать вывод: в процессе совместной работы по запросу пользователя по выполнению справки средней сложности происходит неформальное обучение пользователя.

Сложные справки, требующие значительных затрат времени и внимания, выполняются в условиях СИО.

Работа в электронном читальном зале требует умственного, физического и эмоционального напряжения. Предоставляемые услуги как бесплатные, так и платные, пользуются повышенным спросом у читателей (пользователей). Посещаемость электронного читального зала иногда превышает 70 человек в день, это очень большая нагрузка для сотрудника. В широкий круг обязанностей дежурного библиографа входят процессы, требующие оперативного выполнения, но не требующие высокой квалификации (консультации по работе с компьютером, работа со съемными носителями, распечатка на принтере и др.) Эти процессы занимают значительное количество сил и времени, на выполнение же сложных запросов исследовательского характера времени остается мало. Часто возникают довольно напряженные ситуации, когда у одного читателя завис компьютер, у другого не открывается документ, третий ошибочно отправил на печать не тот документ, требуется отмена печати, четвертый ждет помощи в поиске литературы. В данном случае библиограф вынужден оперативно оказать помощь первым трем читателям, а читатель, которому требуется высококвалифицированная помощь, вынужден ждать. Ситуации бывают очень напряженные, а если они повторяются систематически, это может привести к эмоциональному

выгоранию специалиста-библиографа. Это проблема серьезная. В нашей библиотеке решено привлекать к дежурству в электронных читальных залах при производственной необходимости библиотечкарей отделов обслуживания после предварительного обучения.

В монографии Е. Д. Жабко «Справочно-библиографическое обслуживание в электронной среде: теория и практика» отмечено, что в зарубежных библиотеках эту проблему решили следующим образом. Там распространено использование парапрофессионалов в справочном обслуживании. В переводе с английского языка парапрофессионал – идущий «за профессионалом», обученный помощник, ассистирующий профессионалу. Нам при обслуживании в ЭЧЗ такой парапрофессионал очень бы пригодился, освободилось бы время высокопрофессиональных специалистов для решения сложных творческих задач, но об этом приходится только мечтать. А пока по-прежнему библиограф «и швец, и жнец и на дуде игрец».

За 4 года работы в электронном читальном зале накоплен определенный опыт работы. Подводя итоги, анализируя все достижения и неизбежные проблемы, возникающие в процессе освоения новых видов библиографической и информационной деятельности в условиях внедрения информационных технологий в процессы обслуживания пользователей, невольно задумываешься о библиографе в современной электронной среде, о будущем этой профессии. Происходит трансформация функций библиографа, это реально ощущается при обслуживании в электронных читальных залах. При таком обслуживании превалируют несвойственные для нашей профессии процессы, о которых уже говорилось выше. В прессе широко обсуждаются перспективы почти полного исчезновения традиционного справочного обслуживания, основанного на межличностном взаимодействии. Предлагаются даже новые названия для библиографа – «инженер по доступу», «специалист по инженерному доступу», «информационный гуру», от которых веет каким-то металлическим холодком. Хочется верить, что наша замечательная профессия все-таки не исчезнет, хотя ее трансформация неизбежна в новых информационных условиях.

Пока же, в обозримом будущем нам необходимо расширять кругозор, осваивать новые процессы, искать новые формы работы, учиться непрерывно, повышая свой профессиональный уровень, чтобы быть востребованными сегодня.

Инновационная деятельность библиотеки в процессе гуманитаризации высшего образования

Одна из насущных потребностей XXI века – это потребность в высококвалифицированных специалистах технического профиля, имеющих при этом подлинное и целостное гуманитарное образование.

Сегодня современное высшее учебное заведение рассматривается как важнейший институт социализации личности, где обучение и воспитание представляют собой единый процесс, направленный на подготовку не только высокообразованных, эрудированных и творчески мыслящих специалистов, но и людей инициативных, предприимчивых, способных к осмыслению актуальных проблем государства и к активному участию в общественно-политической деятельности своей страны.

Гуманитаризация образования – одно из важнейших направлений модернизации российского образования, в государственных документах она рассматривается как неотъемлемая часть единой программы обновления образовательной системы. Это процесс расширения возможностей для разностороннего развития личности будущего специалиста, формирование у него гуманитарного подхода в жизненной самореализации, воспитание молодежи в духе высших идеалов и ценностей, предоставления им возможностей самостоятельного достижения успеха в новых жизненных реалиях.

Целью образования в техническом вузе должен стать человек, способный занять гуманитарную позицию в рамках своей профессии, готовый действовать, принимая «гуманитарные решения» в рамках своей компетенции, осуществлять гуманитарные преобразования. Итогом образования должна быть подготовка компетентного профессионала, субъекта социальных отношений и социальных действий, гуманиста в мыслях и поступках.

Сложные, но необычайно важные задачи гуманитаризации образования связаны с процессом воспитания, который предполагает формирование социально зрелого человека, способного брать на себя ответственность в принятии совместных решений, в

развитии и регулировании демократических институтов общества; готового понимать и принимать многообразие культур и национальных традиций; владеющего новыми технологиями и способного к инновационной деятельности и адаптивности в условиях глобальных проблем и изменчивости современного мира; обладающего желанием учиться всю жизнь, совершенствуя профессионализм и развивая свою личность, свои человеческие качества.

Именно гуманитарная культура личности дает будущему специалисту понимание жизни как целого, видоизменяет его отношение к самому себе, своим целям и поступкам.

Новые требования, выдвигаемые обществом в подготовке специалистов, обусловили необходимость системного преобразования работы вузовской библиотеки. Очевидной становится необходимость с одной стороны создания инновационных технологий, направленных на формирование общей культуры будущего специалиста, осуществляющего свою деятельность в современной, качественно новой информационной среде, и с другой стороны, использование богатого арсенала форм, методов и средств просветительской работы, который был накоплен в библиотечном деле. Найти оптимальный вариант сочетания инноваций, преемственности и единства учебного и внеучебного процессов.

Просветительская функция библиотек относится к числу основных в деятельности любой библиотеки, так как связана с природой библиотеки как социального института, призванного распространять знания. Вузовские библиотеки как культурно-просветительские учреждения оказывают всё большее влияние на развитие общегуманистического, нравственного и эстетического начала личности студента. Решению этой задачи способствуют не только книжные фонды, работа с ними, но и проводимые по инициативе библиотеки мероприятия.

Научно-техническая библиотека ИрГУПС поддерживает идею о том, что в формировании личности важны не только знания, умения и инновационные технологии, но и те базовые ценности, которые являются системообразующим ядром человеческой целостности. Исходя из такой установки, воспитательная работа в библиотеке ориентирована, в первую очередь, на развитие личностных качеств студента, чтобы в условиях изменяющегося общества на выходе из университета оказался не просто спе-

циалист, овладевший определенным объемом научно-технических знаний и умений, но носитель культуры.

Ежегодно библиотека проводит более 25 культурно-просветительских мероприятий. Основное внимание уделяется не количеству, а качеству и эффективности. Используется многообразие форм: фестивали, читательские конференции, чтения, вечера (литературно-художественные, литературно-музыкальные, тематические, краеведческие, вечера-портреты), лектории, обзоры и беседы с элементами библиографических обзоров. Отдается предпочтение тематическим циклам мероприятий. Организатором воспитательной деятельности в библиотеке является отдел культурно-просветительской работы. В разные годы отдел возглавляли творческие и преданные своему делу люди: Петрушина М. В., Теренина А. Э., Кривенцова Н. Г., Гордеева О. Б., неоценимую помощь все годы оказывала молодой специалист Панкова О. Ю.

Хотелось бы отметить, что именно чтение литературы является основным средством формирования гуманитарно развитой личности специалиста. Бытует мнение, что студентам технических вузов художественная литература не нужна, но это далеко не так. Запросы наших читателей самые разнообразные. Востребованы книги классиков и современных авторов. Популярны среди студентов книги по психологии, истории, саморазвитию. Мы комплектуем фонд разнообразными изданиями гуманитарного характера, учитывая запросы читателей, их интересы, которые выявляются в индивидуальных беседах со студентами и во время мероприятий.

Ежемесячно в библиотеке оформляются стационарные и передвижные выставки, которые посвящены юбилейным датам нашей и мировой культуры, истории страны, книжным памятникам. Наши выставки – это в какой-то мере ориентир для читателя в книжном мире. Отделы библиотеки раскрывают свои фонды, пропагандируют и рекомендуют для чтения литературу. Экспозиции книг самые разнообразные по тематике и, как правило, они пользуются популярностью у наших читателей. Каждая выставка – акт творчества, формирующий читательский вкус. Выставки для нас – наглядное средство общения с читателями, мы пытаемся делать их красочными и содержательными, используя при этом раритетные издания из фонда редких книг, журнальные публикации, статьи, иллюстрации, музейные и личные экспонаты.

Так, на турнире по шахматам среди монгольских студентов иркутских университетов «Шахматная игра – это испытание ума» участникам предлагались шахматные задачи из журнала «Наука и жизнь», решение которых вызвало большой интерес. Помимо проведения традиционных библиотечных выставок НТБ ИрГУПС организывает комплексные выставки архивно-музейного типа. Например, выездная выставка «О службе таможенной», где были представлены экспонаты музея Истории Иркутской таможни. На открытии выставки с приветственными словами выступили ректор ИрГУПС А. П. Хоменко, начальник Иркутской таможни генерал-майор таможенной службы Ю. В. Рудаков и начальник Восточно-Сибирской оперативной таможни генерал-майор К. В. Терехов. Музейная экспозиция демонстрировала историю таможенного дела Иркутской области, наиболее интересные случаи задержания контрабанды прошлых времён и современности. Был представлен и день сегодняшний: содержимое следственного чемодана таможенника, комплект средств таможенной идентификации, применяемый при таможенном оформлении, фото передвижной лаборатории; журналы «Таможня», «Иркутская губерния», а также отчёты о деятельности Иркутской таможни за разные периоды времени, начиная с 1919 г. Представленная экспозиция вызвала интерес не только у студентов, осваивающих в нашем университете таможенное дело как свою будущую профессию, но и у студентов других специальностей, преподавателей, сотрудников. Данная экспозиция заострила внимание на такие понятия, как авторитет закона, незыблемость границы Родины, патриотизм и желание знать историю Иркутского края.

Гуманитарная и просветительная направленность наших выставок очевидна, об этом можно судить уже по названию. Вот некоторые из них: «Покорению космоса – 50 лет», «Мал золотник, да дорог» – книги-минималии», «Шедевры живописи» (к международному Дню музеев), «Писатели Сибири» (к фестивалю «Сияние России»), «Страна у Байкала», «Великие изобретения человечества», «Олимпийский факел» (к 30-летию Олимпийских игр в Москве), «Россия помнит эти имена» (серия выставок к юбилеям русских писателей) и др.

Среди студентов немало любителей прекрасного, и это подвигло нас открыть в 2006 г. в общем читальном зале мини-галерею с меняющимися экспозициями изобразительного и фотографического искусства. При создании экспозиций библиотека

представляет работы не только таких учреждений как: Иркутское художественное училище, Областная общественная организация «Союз народных мастеров Прибайкалья», Иркутская городская общественная организация работников науки, образования, культуры «ДАНКО», мастерская Т. Ерошенко и С. Пуртян, но и работы наших сотрудников и студентов.

Для приобщения студенческой молодежи к духовно-нравственным и гражданско-патриотическим ценностям библиотека организует различные комплексные мероприятия, в частности такие, как фестивальное движение.

Начиная с 2000 г., доброй традицией стало ежегодное проведение одной из страниц областного фестиваля «Сияние России» в ИрГУПС с привлечением всей вузовской инфраструктуры: работники столовой пекут каравай («хлебом-солью» встречают только в ИрГУПС), студенческий клуб готовит концертную программу, музей предоставляет редкие экспонаты, библиотека организует торжество, готовит тематические и персональные книжные выставки, преподаватели гуманитарного факультета знакомят учащихся с новыми произведениями авторов, студенты всех факультетов, читают произведения и участвуют в обсуждении вопросов, связанных с формированием нравственно-патриотического идеала современной России.

В течение нескольких лет встречи вел председатель фестиваля В. Г. Распутин. На видеосъемке 2002 г. сохранилось его выступление: «Мы к вам пришли по доброй воле. Пишущая братия всегда помнит и знает, что инженеры-железнодорожники еще со времен строительства Транссиба принесли в Сибирь не только технический прогресс, но и просвещение сибирякам. По их стопам шагают и обогащают славные традиции нынешние выпускники железнодорожного университета...».

Результатом ежегодных встреч с творческой интеллигенцией России являются многочисленные отклики и публикации преподавателей и студентов вуза как в областных и отраслевых газетах, так и в университетском издании «Экспресс-ИрГУПС».

Новым (не по форме, а по содержанию) стал фестиваль «Сибирь многонациональная», приуроченный к референдуму по объединению Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа. Фестиваль объединил национальности, территории, культуры, конфессии, языки. Университет на время фестиваля стал местом встречи и живого, свободного общения

представителей разных национальностей. Формы мероприятий, проведенных в рамках фестиваля, были разнообразны:

➤ круглый стол по проблемам референдума «Мы и толерантность», на котором преподаватели гуманитарного факультета, студенты и представители отдела национальных и конфессиональных отношений Администрации Иркутской области обсуждали проблемы национальной политики, состояние и перспективы социально-экономического развития Округа;

➤ встреча с представителями областной общественной организации «Центр Бурятской культуры», которая стала поводом соприкоснуться с культурой, обычаями, историей бурятского народа;

➤ концерт художественных коллективов национально-культурных объединений Иркутской области «Караван дружбы» и др.

На смену традиционным монологическим формам работы (встречи, презентации) приходят новые – диалоговые (вечер-диалог, обзор-диалог, дискуссия).

Например, Дню защитника отечества был посвящен диспут «Народ и армия едины?» с обсуждением проблемы единства власти, армии и народа. Участниками диспута были студенты, преподаватели – кадровые военные, ветераны ВОВ. Мероприятию предшествовало электронное анкетирование на сайте библиотеки. 183 респондента ответили на ряд вопросов, связанных со службой в армии. Результаты опроса показали, что около 87 % участников готовы защищать Отечество и ценят уровень профессиональной подготовки военных. На вопрос «Служба в армии для вас – это...»: 43 % респондентов выбрала позицию – закалка мужчины; 37 % – школа жизни, 29 % – овладение новой профессией и только несколько человек указали на потерянное время.

Применение новых информационных технологий в библиотеке выводит профессиональную деятельность на принципиально новый качественный уровень. В проведении культурно-просветительских мероприятий постоянно используется сайт библиотеки. Так, уже стали традиционными виртуальные выставки, интернет-викторины, форум. Сайт – это один из механизмов массовой и рекламной работы, поэтому он должен предоставлять новые средства для реализации этого направления, особенно когда большое внимание уделяется воспитанию студенческой молодежи.

К 150-летию А. П. Чехова совместно с кафедрой русского языка была проведена Интернет-викторина «Говорю и думаю на русском». Ее участниками стали студенты и преподаватели нашего вуза. Читателям было предложено ответить на шестнадцать вопросов, многие из которых требовали не просто хорошего знания биографии известного русского писателя, но и умения работать со специальной литературой, находить нужные данные в разных источниках. Большинство участников викторины правильно ответили на все вопросы.

Интернет-викторина, организованная к 35-летию юбилею ИрГУПС, сплотила вокруг себя большое количество читателей. На торжественном заседании, посвященном Общероссийскому Дню библиотек, активным участникам были вручены дипломы и памятные подарки.

Усилить эмоциональное воздействие на аудиторию позволяет демонстрация документальных фильмов. Так, например, фильм «Командировка» о чеченской войне с последующим обсуждением студентов с представителями РОСТО (ДОСААФ); показ документальных фильмов о войне – «Крестьянский сын» (о маршале А. П. Белобородове), «Отдали больше, чем могли» (о сибирских тружениках тыла), проведенный совместно с Восточно-Сибирской студией кинохроники; выборочный показ документальных фильмов IX кинофестиваля «Человек и природа».

Высокий читательский резонанс вызвала презентация документального фильма (совместная работа библиотеки, музея и телестудии ИрГУПС) и биобиблиографического указателя «Властелин стали», организованная в рамках портрета ученого по случаю празднования 80-летия профессора С. С. Черняка. Положительные отзывы студентов публиковались в газете «Экспресс-ИрГУПС», на сайте библиотеки.

Студенты обогащают свой кругозор, посещая открытый лекторий, на котором говорят просто о сложном, используя различные интерактивные формы подачи материала. Следует отметить политематическую направленность публичных научно-популярных лекций: «Планеты за пределами Солнечной системы – важнейшее открытие современной астрономии», «Патомский кратер – загадочное природное образование на севере Сибири» (Язев С. А.), «Русская Америка» (Глацкова Л. А., Тихонов В. В.), «Чехов в Иркутске» (Верхозин А. И.), «Иркутский орган и музыка Иоганна Себастьяна Баха», «Иркутский симфонический ор-

кестр и музыка Вольфганга Моцарта», «Рождество в музыке» (Токарская М. Н.), «Правовое образование», «О защите прав потребителей» (Тюкавкина-Плотникова А. А.) и др.

Анализ практической деятельности библиотеки ИрГУПС позволяет сделать вывод, что современная миссия вузовской библиотеки продиктована усилением значения информации и знаний в качестве катализатора общественного развития, с одной стороны, и воспитанием гуманной, созидательной личности, способной использовать полученные знания во благо общества и ближнего, с другой.

Библиотека университета как современный информационно-культурный центр является важнейшей составляющей в процессе воспитания студентов. Мы уверены в том, что подобные мероприятия духовно развивают и обогащают молодежь; по сути, именно здесь находят реализацию основные функции воспитания и образования. В первую очередь, – формирование личности, способной к творчеству, самообразованию и саморазвитию. В конечном итоге – рождение патриота, человека, способного любить и защищать свою Родину.

«Прогнозируя роль и место библиотек в информационном обществе, необходимо исходить из постулата, ...что библиотеки представляют собой не просто информационное, досуговое, социально-культурное учреждение, а гораздо более важное достояние – гуманистический символ нации» [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Библиотеки вузов Урала: проблемы и опыт работы : науч.-практ. сб. / отв. ред. Г. Ю. Кудряшова. – Екатеринбург : УрФУ, 2011. – Вып. 10. – 200 с.
2. Куценко, Н. Ю. Образование в системе гуманитарной культуры личности / Н. Ю. Куценко, В. Е. Осипов // Проблемы и перспективы формирования образовательного пространства в условиях становления информационного общества : материалы науч.-практ. конф., 26–27 мая 2008 г. – Иркутск, 2009. – С. 221–226.
3. Соколов, А. В. Гуманистический символ нации / А. В. Соколов // Библиотечное дело. – 2011. – № 7. – С. 28–30.

Виртуальная книжная выставка как новая возможность пропаганды книги

Настоящее время ознаменовано переменами, происходящими во всех направлениях деятельности библиотек. Новое направление в библиографической работе библиотеки ИрГСХА связано с организацией виртуальных (электронных) книжных выставок.

На данный момент нет четкого определения, что такое виртуальная выставка. Збаровская Н. В. в книге «Выставочная деятельность публичных библиотек» предлагает такое определение этой формы библиотечной работы: «Виртуальная выставка – это новый вид информационно-библиотечного обслуживания пользователей, синтез традиционного (книжного) и новейшего (электронного) способов предоставления информации» [1]. Другие авторы дают определение, которое позиционирует виртуальную выставку как новый, многофункциональный информационный ресурс, предоставляющий широкому кругу пользователей возможность повысить эффективность поиска информации, расширить круг необходимых материалов.

Электронные книжные выставки обладают рядом достоинств в сравнении с традиционными:

1. Если электронная выставка размещена в глобальной сети, то для ее просмотра не обязательно находиться в библиотеке.
2. Возможность предоставить большее количество документов, не занимая реального пространства библиотеки.
3. Каждый «экспонируемый» документ можно сопроводить аннотацией (заимствовать издательскую), рефератом, копией содержания (оглавления) и/или фрагментами текста, иллюстрациями.
4. Просмотр документов, представленных на выставке, неограниченным количеством пользователей не грозит их сохранности.
5. Возможность длительного или даже постоянного функционирования.
6. Электронная выставка может быть оформлена оригинальными графическими изображениями, анимацией и звуковыми эффектами.
7. Благодаря возможности распечатки информации, представленной на выставке, можно создать новый информационный продукт, например, библиографический указатель.

Подходы к организации виртуальных выставок разнообразны: от уже ставшей традиционной формы – изображение обложек книг и аннотаций изданий до анимационного путешествия в мир книги.

Обязательными при организации виртуальных книжных выставок являются следующие элементы:

- художественное представление книги (изображение обложки, раскрытой книги, возможность прочитать фрагмент текста и т. д.);
- библиографическое описание книги;
- аннотация представляемой книги.

Как и в традиционной книжной выставке, в виртуальной используются разделы, цитаты, присутствует оформление (сюда относятся обложки и раскрытые книги, эстетика размещения, цветовая гамма и т. д.). Возможно применение дополнительных элементов, присущих традиционной книжной выставке (это, например, фактографическая справка об авторе или предмете, список дополнительной литературы) и отличающих виртуальную книжную выставку (гипертекстовые ссылки на полные тексты или фрагменты документов, ссылки на Интернет-ресурсы по теме выставки, мультимедийные эффекты и т. д.).

Наша библиотека размещает виртуальные выставки на сайте академии с 2009 г. Первоначально это были выставки новых поступлений в библиотеку и представляли собой изображения книжных обложек, библиографическое описание и аннотации к изданиям, выполненные с помощью текстового редактора Word. Основная задача этих выставок – информировать пользователей библиотеки о новинках, поступающих в фонд. Последние выставки новых поступлений «В мире книжных новинок» были подготовлены в виде презентаций с использованием программы Microsoft Office PowerPoint.

За последние 2 года библиотека приобрела достаточно большое количество электронных учебников, которые сначала были представлены на традиционной выставке новых поступлений. Тем не менее, не все читатели смогли познакомиться с ними и поэтому были подготовлены виртуальные выставки : «Электронные учебники издательства «КНОРУС»» и «Электронные учебники издательства «ЮНИТИ-ДАНА»». Также в виде презентации была подготовлена первая тематическая виртуальная выставка «Декоративная дендрология», где была представлена литература по ландшафтному дизайну и садово-парковому искусству.

К 65-летию Победы в Великой Отечественной войне в библиотеке проводился цикл мероприятий, в том числе организована книжная выставка, на которой было представлено более 200 наименований книг. Наибольший интерес у читателей вызвали книги, опубликованные в последние годы, после того, как были рассекречены архивные документы. Эта часть экспозиции была взята за основу при создании виртуальной тематической выставки «Этих дней не смолкнет слава...», которая состояла из 2 больших разделов: «Триумфы и трагедии Великой войны» и «Мифы и правда о войне». Еще к одной юбилейной дате, 350-летию города Иркутска, подготовлена виртуальная выставка «Тебе, Иркутск, посвящается...». На ней представлена литература, которая знакомит читателей с интересными историческими фактами, вехами развития города, позволяет проследить подробную летопись жизни Иркутска и его жителей. Эти две юбилейные выставки представляют собой мини-сайты. На них представлены внешний вид документа, библиографическое описание и аннотация, а также с помощью гиперссылки осуществляется переход к оцифрованному оглавлению книги. Используются дополнительные виды информации: ссылки на тематические сайты, библиографические списки литературы по теме.

В подготовке виртуальных выставок принимают участие сотрудники научно-библиографического отдела: они подбирают литературу и иллюстрационный материал, продумывают структуру выставки, оцифровывают обложку и оглавление книги. Дизайнерское оформление и все остальные технологические процессы выполняет программист библиотеки. Также в подготовке выставок участвуют студенты специальности «Прикладная информатика», которые проходят практику в библиотеке.


Создание электронных библиографических ресурсов обязательно опирается на традиционную методику и включает новые возможности электронной компьютерной среды. Простота работы и широкие возможности компьютерных программ позволяют любой библиотеке создавать электронные библиографические ресурсы, доступные локально в стенах библиотеки или через Интернет. Подготовка виртуальной выставки является долгой, кропотливой, но интересной работой, требующей высокой профессиональной подготовки библиотекарей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Збаровская, Н. В. Выставочная деятельность публичных библиотек / Н. В. Збаровская. – СПб. : Профессия, 2004. – 224 с. – (Библиотека).

От лица Ассоциации Ремонтных
Библиотечных Консультантов России (АРБК)
хочу поблагодарить за блестяще - проведенную
конференцию "Сибирские Библиотечные
Встречи". Угостившая получила резкую
возможность профессионального общения
в резкости по красоте курорте "Аршан".
Мы будем помнить и надеяться наших
встречи через год. От всей души спасибо
за тепло Ваших сердец и профессиональную
обстановку!

Искренне Ваши,

 Александр Пleshchik

Заключились Вторые Сибирские
библиотечные встречи ... Немало
дружески покидать сказочный Аршан,
поскольку краше четкой, несуетливой
и продуманной организации (которая,
вроде, присуща всем мероприятиям,
проводимым Зональной научной
библиотекой Иркутского государственного
университета), Встречи отливает особая
душевная теплота.

Как и с Первыми Сибирскими биб-
лиотечных встреч, со вторых уезжаю
с массой интересной информации,
контактами новых друзей и партнеров.
С нетерпением буду ждать Третьи
встречи.

С благодарностью
Генеральный директор
"Федерального колледжа библиотек "БЧБКОМ"
И.А. Давыдов / М. Алейников /

В. П. Казанцева

Библиотечный Аршан

Спасибо вам, друзья, за эти встречи,
Общение с профессией и речи.
Желаем новых достижений,
Красивых творческих решений,
Осуществления идей, побед в проектах,
Новых помещений,
Финансовых вам подкреплений.
Вам Красноярск передает привет
И приглашает в гости вас в ответ.

Наши авторы

Белоус Ирина Павловна, заместитель директора по научной работе и новым технологиям Научной библиотеки Иркутского государственного университета.

Волкова Тамара Николаевна, заведующая научно-библиографическим отделом Научной библиотеки Байкальского государственного университета экономики и права.

Дегтярев Михаил Васильевич, генеральный директор ЦКБ «Бибком» (г. Москва).

Жигмитова Зоригма Батуевна, главный библиограф Научной библиотеки Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления.

Казанцева Вера Павловна, начальник отдела Научной библиотеки Сибирского федерального университета.

Коробейникова Светлана Николаевна, заведующая справочно-информационным отделом библиотеки Восточно-Сибирской государственной академии образования.

Маниковский Павел Михайлович, инженер Интеллектуального ресурсного центра Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Мкртчян Лидия Федоровна, главный библиотекарь библиотеки Иркутской государственной сельскохозяйственной академии.

Моляренко Елена Владимировна, заместитель директора Научной библиотеки Иркутского государственного университета.

Москвитина Наталья Александровна, заместитель директора по библиотечным технологиям Научной библиотеки Бурятского государственного университета.

Мустафина Сайма Фахыровна, директор Научно-технической библиотеки Уфимского государственного авиационно-технического университета.

Нецветаева Надежда Васильевна, главный библиотекарь библиотеки Восточно-Сибирской государственной академии образования.

Николаева Марина Олеговна, редактор отдела научной обработки фондов Научной библиотеки Бурятского государственного университета.

Панькова Людмила Михайловна, заведующая отделом комплектования Научной библиотеки Иркутского государственного университета.

Племнек Александр Иванович, исполнительный директор АРБИКОН, директор Информационно-библиотечного комплекса СПбГПУ (г. Санкт-Петербург).

Солянова Светлана Михайловна, директор Научно-технической библиотеки Иркутского государственного университета путей сообщения.

Теренина Анжелика Эдуардовна, заместитель директора Научно-технической библиотеки Иркутского государственного университета путей сообщения.

Шелкова Анастасия Павловна, заместитель директора по научно-методической работе и библиотечным технологиям Научной библиотеки Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления.